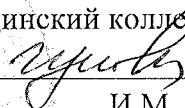


**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Владимирской области  
«Владимирский базовый медицинский колледж»**

---

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУВО  
«Владимирский базовый  
медицинский колледж»



И.М. Морозова

(приказ №90-ОД от «02» сентября 2024 года)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией**

по специальности 33.02.01 Фармация

**2024 год**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Владимирской области  
«Владимирский базовый медицинский колледж»**

«СОГЛАСОВАНО»

с работодателем:  
провизор ГБУЗ ВО «Центр по осуществлению закупок и  
товаров, работ и услуг в сфере здравоохранения  
Владимирской области»

\_\_\_\_\_ Клыкова Н.И.

от «26» августа 2024 года



на заседании педагогического совета  
протокол №1  
от «26» августа 2024 года

«СОГЛАСОВАНО»

ЦМК ОПД  
протокол № 1  
от «26» августа 2024 года  
Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_

/Сырунин С.В.

**Разработчик:** Орлова Н.В., преподаватель

**Рецензенты:**

**Внутренний рецензент:** Тимофеева О.А., к.п.н., методист.

\_\_\_\_\_

Тимофеева О.А.

(подпись) (расшифровка подписи)

«26» августа 2024 года

**Внешний рецензент:** Кривцова Е.С., директор аптечной сети ООО «Здоровье+»

\_\_\_\_\_

Кривцова Е.С.

(подпись) (расшифровка подписи)

«26» августа 2024 года



**Владимир, 2024 год**

**Рецензия**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**  
**по специальности 33.02.01 Фармация,**  
**разработанную Орловой Н.В., преподавателем**  
**ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж»**

Представленная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 449 от 13.07.2021.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, составлена на основе примерной программы в соответствии с приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022.

В программе сформулированы цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины. Все разделы рабочей программы направлены на приобретение знаний и умений. Содержание учебной дисциплины раскрывается в четкой логической последовательности.

Структура рабочей программы включает паспорт программы учебной дисциплины, структуру, содержание учебной дисциплины, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения данной дисциплины.

Объем учебных часов дисциплины соответствует рабочему учебному плану по специальности 33.02.01 Фармация.

Федеральный компонент представлен в полном объеме.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе предусматривается использование различных видов самостоятельной внеаудиторной работы. Количество часов самостоятельной работы соответствует рабочему учебному плану.

Разработанные формы и методы контроля текущей успеваемости направлены на оценку результатов обучения. Итоговый контроль освоения знаний и умений осуществляется в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной литературы включает современные источники за последние 5 лет.

Данная рабочая программа актуальна, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 Фармация, может быть рекомендована для использования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

**Внутренний рецензент:** Тимофеева О.А., к.п.н., методист.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Тимофеева О.А.

(расшифровка подписи)

**Рецензия**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**  
**по специальности 33.02.01 Фармация,**  
**разработанную Орловой Н.В., преподавателем**  
**ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж»**

Представленная рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 449 от 13.07.2021.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, составлена на основе примерной программы в соответствии с приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022.

В программе сформулированы цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины. Все разделы рабочей программы направлены на приобретение знаний и умений. Содержание учебной дисциплины раскрывается в четкой логической последовательности.

Структура рабочей программы включает паспорт программы учебной дисциплины, структуру, содержание учебной дисциплины, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения данной дисциплины.

Объем учебных часов дисциплины соответствует рабочему учебному плану по специальности 33.02.01 Фармация.

Федеральный компонент представлен в полном объеме.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе предусматривается использование различных видов самостоятельной внеаудиторной работы. Количество часов самостоятельной работы соответствует рабочему учебному плану.

Разработанные формы и методы контроля текущей успеваемости направлены на оценку результатов обучения. Итоговый контроль освоения знаний и умений осуществляется в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной литературы включает современные источники за последние 5 лет.

Данная рабочая программа актуальна, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 Фармация, может быть рекомендована для использования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.



**Висший рецензент:** Кривцова Е.С., директор аптечной сети ООО «Здоровье+»

Кривцова Е.С.

(подпись)

(расшифровка подписи)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	<b>10</b>
<b>5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>24</b>
<b>6.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1 Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по специальности 33.02.01 Фармация.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности;

Освоение учебной дисциплины требует сформированности следующих **ОК** и **ПК**:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПК 1.1.** Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

**ПК 1.2.** Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

**ПК 1.3.** Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

**ПК 2.1.** Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

**ПК 2.2.** Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>60</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	60
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	Фонетика	8	
<b>Тема 1.1</b>	Содержание учебного материала	8	2
<b>Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Ударение. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога</b>	1   Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком.		
	2   Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.		
	3   Общие сведения о медицинской терминологии.		
	4   Латинский алфавит.		
	5   Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.		
	6   Правила постановки ударения. Деление слова на слоги.		
	7   Долгота и краткость слога. Долгие и краткие суффиксы.		
	8   Слова греческого происхождения, оканчивающиеся на –ia.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия 1. Обсуждение вопросов по теме занятия. 2. Проведение фонетического анализа слов. 3. Написание терминов, содержащие буквы –х, -у, -z, диграфы. 4. Отработка навыков чтения слов. 5. Написание слов 6. Заучивание анатомических терминов. 7. Выполнение упражнений.	4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой и интернетом. 2. Написание рефератов, разработка мультимедийных презентаций. 3. Выполнение индивидуальных заданий. 4. Выполнение упражнений по рабочей тетради.		

	<p>5. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы и терминов.  <u>Предлагаемая тематика реферативных работ:</u></p> <p>1. "Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии".</p> <p>2. "Гиппократ – основатель научной медицины. Сочинения по медицине 5 и 6 веков – «Корпус Гипократа»".</p> <p>3. Латынь и современность. " История и культура античного мира " (различные темы).</p>		
<b>Раздел 2.</b>	Морфология.	<b>38</b>	
<b>Тема 2.1 Глагол.</b>	Глагол. Грамматические категории глагола. Словарная форма записи.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1 Глагол.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Четыре спряжения глаголов. Неопределенная форма (инфинитив).		
	2   Повелительное наклонение.		
	3   Сослагательное наклонение глаголов.		
	4   Личные окончания 3 лица страдательного залога.		
	5   Глагол <i>fiō, fieri</i> .		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	4	
	1. Грамматические категории глагола.		
	2. Определение спряжения глаголов.		
3. Определение основы настоящего времени.			
4. Образование повелительного наклонения.			
5. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел.			
6. Отработка навыков употребления рецептурных формулировок с формами <i>fiat/fiant</i> .			
7. Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях.			
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Выполнение индивидуальных заданий.			

	2. Выполнение упражнений по рабочей тетради. 3. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы. 4. Заучивание глаголов и рецептурных формулировок с формами fiat/fiant. 5. Работа с учебной литературой по теме "Сослагательное наклонение глагола".		
<b>Тема 2.2</b>	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма записи.	<b>20</b>	
<b>Тема 2.2.1</b> <b>Существительные</b> <b>1 склонения.</b> <b>Латинские</b> <b>предлоги.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма.		
	2   Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	3   Существительные греческого происхождения на - e		
	4   Предлоги, управляющие винительным падежом.		
	5   Предлоги, управляющие творительным падежом.		
	6   Предлоги с двойным управлением.		
Лабораторные работы	*		
Практические занятия	4		
1. Определение принадлежности существительных к 1 склонению			
2. Написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.			
3. Значение падежей.			
4. Определение склонений по окончаниям родительного падежа единственного числа.			
5. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами.			
6. Рецептурные формулировки с предлогами.			
7. Склонение существительных греческого происхождения на –e.			
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Выполнение индивидуальных заданий.			
2. Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения.			
3. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы и терминов.			
4. Заучивание рецептурных формулировок с предлогами.			
<b>Тема 2.2.2</b>	Содержание учебного материала	4	2

<b>Существительные 2 склонения. Несогласованное определение.</b>	1	Основной признак существительных 2 склонения		
	2	Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа		
	3	Словарная форма существительных второго склонения		
	4	Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии		
	5	Особенности склонения существительных среднего рода.		
	6	Исключения из правил о роде.		
	7	Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык.		
Лабораторные работы			*	
Практические занятия 1. Определение принадлежности ко 2 склонению. 2. Написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. 3. Употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; 4. Употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами. 5. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения. 6. Написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения. 7. Чтение медицинских терминов. 8. Образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.			4	
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение индивидуальных заданий. 2. Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, в состав которых входят существительные 2 склонения. 3. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы и терминов. 4. Заучивание рецептурных формулировок с предлогами.				
<b>Тема 2.2.3</b>	Содержание учебного материала		8	2
<b>Существительные 3 склонения.</b>	1.	Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма.		
	2.	Определение основы. Понятие о равносложных и неровносложных существительных.		
	3.	Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения существительных.		

	4.	Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа.		
	5.	Исключения из правил о роде.		
	6.	Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –sis.		
	7.	Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия 1. Определение принадлежности существительных к 3 склонению. 2. Написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. 3. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами. 4. Написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения. 5. Чтение медицинских терминов.		8	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение индивидуальных заданий. 2. Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов в состав которых входят существительные 3 склонения. 3. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы и терминов. 4. Заучивание рецептурных формулировок с предлогами. 5. Подготовка таблиц: «Падежные окончания».			
<b>Тема 2.2.4 Существительные 4 склонения.</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма.		
	2	Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия 1. Определение принадлежности существительных к 4 склонению. 2. Написание и чтение существительных 4 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел. 3. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с		2	

	предлогами. 4. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения. Чтение медицинских терминов.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение индивидуальных заданий. 2. Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов в состав которых входят существительные 4 склонения. 3. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы и терминов. 4. Заучивание рецептурных формулировок с предлогами. 5. Подготовка таблиц: «Падежные окончания».		
<b>Тема 2.2.5 Существительные 5 склонения.</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма		
	2   Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии		
	3   Особенности употребления слова species.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия 1. Определение принадлежности существительных к 5 склонению. 2. Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами. 3. Образование названий сборов. Чтение медицинских терминов.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение индивидуальных заданий. 2. Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов в состав которых входят существительные 5 склонения. 3. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы и терминов. 4. Заучивание рецептурных формулировок с предлогами. 5. Подготовка таблиц: «Падежные окончания». 6. Работа с дополнительной учебной литературой по теме "Сборы".		

	7. Подготовка иллюстраций лекарственных растений, частей растений. 8. Составление тематических кроссвордов.		
<b>Тема 2.3</b>	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Две группы прилагательных. Словарная форма записи. Согласованное определение.	<b>9</b>	
<b>Тема 2.3.1</b> <b>Прилагательные</b> <b>первой группы.</b> <b>Причастия</b> <b>прошедшего</b> <b>времени.</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонения). Словарная форма.		
	2. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	3. Порядок слов в фармацевтических терминах.		
	4. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия 1. Определение принадлежности прилагательных к 1 группе. 2. Согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде числе и падеже. 3. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы. 4. Написание рецептурных формулировок с предлогами. 5. Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы. 6. Чтение медицинских терминов.	4	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение индивидуальных заданий. 2. Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов в состав которых входят прилагательные первой группы. 3. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы и терминов. 4. Подготовка алгоритма согласования существительных с прилагательными первой группы			
<b>Тема 2.3.2</b> <b>Прилагательные</b> <b>второй группы.</b>	Содержание учебного материала	4	2
1. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения.			
2. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма.			
3. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы.			
4. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.			
Лабораторные работы	*		
Практические занятия 1. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе. 2. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде числе и падеже.	4		

	3. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы. 4. Написание рецептурных формулировок. 5. Написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 2 группы. 6. Чтение медицинских терминов.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение индивидуальных заданий. 2. Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов в состав которых входят прилагательные второй группы. 3. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы и терминов. 4. Подготовка алгоритма согласования существительных с прилагательными второй группы. 5. Работа с дополнительной учебной литературой по нахождению ботанических названий лекарственных растений, образованных с помощью прилагательных 2 группы.		
<b>Тема 2.3.3</b> <b>Степени сравнения прилагательных.</b>	Содержание учебного материала	1	1
	1. Три степени сравнения		
	2. Образование превосходной степени		
	3. Неправильные степени сравнения		
	4. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия 1. Образование превосходной степени сравнения прилагательных. 2. Образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени. 3. Образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени. 4. Чтение медицинских терминов.	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение индивидуальных заданий. 2. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы и терминов. 3. Работа с учебной литературой. Конспектирование.		
<b>Тема 2.4</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	<b>1</b>



<b>Имя числительное, наречия и местоимения</b>	1.	Количественные числительные до 10; 100, 1000.		
	2.	Словообразование при помощи числительных.		
	3.	Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.		
	4.	Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut.		
	5.	Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	6.	Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.		
	7.	Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия 1. Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных. 2. Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения. 3. Чтение медицинских терминов.		1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение индивидуальных заданий. 2. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы и терминов. 3. Работа с учебной литературой. Конспектирование.			
<b>Тема 2.5 Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	<b>1</b>
	1	Названия важнейших химических элементов.		
		Названия кислот.		
	2	Названия оксидов, гидроксидов, пероксидов.		
	3	Международный способ образования латинских названий солей.		
		Лабораторные работы		*
	Практические занятия 1. Образование названий кислот. 2. Образование международных названий оксидов и солей. 3. Написание синонимов, в состав которых входят химические названия. 4. Чтение медицинских терминов.		4	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов и рецептов, в состав которых входят химические названия.		
<b>Раздел 3.</b>	Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие «частотный отрезок». Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>3</b>
	1. Систематические и тривиальные наименования лекарственных средств		
	2. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию		
	3. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.		
	4. Структура сложного фармацевтического термина.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия 1. Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. 2. Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков. 3. Написание лекарственных средств, обращая внимание на прописи частотных отрезков. 4. Чтение рецептов. 5. Образование сложного фармацевтического термина.	<b>4</b>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение индивидуальных заданий. 2. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы и терминов. 3. Работа с учебной литературой. Конспектирование. 4. Заучивание частотных отрезков. 5. Подготовка докладов по теме «Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства».		
<b>Раздел 4.</b>	Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Рецепт. Структура рецепта. Номенклатура</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	<b>3</b>
	1. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.		
	2. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и		

лекарственных средств.	графической структуры		
	3 Особенности выписывания некоторых лекарственных форм		
	4 Основные рецептурные сокращения		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия 1. Оформление латинской части рецепта. 2. Обозначение количества прописанных веществ. 3. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозитория, аэрозолей. 4. Выписывание твердых лекарственных средств. 5. Выписывание мягких лекарственных средств. 6. Выписывание жидких лекарственных средств. 7. Использование рецептурных сокращений при написании рецептов. 8. Чтение рецептов. 9. Образование сложного фармацевтического термина.	8	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение индивидуальных заданий. 2. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы и терминов. 3. Работа с учебной литературой. Конспектирование. 4. Упражнения по переводу рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский с сокращениями и без сокращений.		
<b>Раздел 5.</b>	Клиническая терминология.	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Терминологическое словообразование.</b> <b>Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.</b> <b>Латинские пословицы и афоризмы.</b>	Содержание учебного материала	8	2
	1. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки.		
	2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты		
	3. ТЭ и греческие корни		
	4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани		
	5. Особенности структуры клинических терминов		
	6. Суффиксы –oma, -itis, -iasis, -osis в клинической терминологии		
	7. Название методов обследования, лечения		
	8. Латинские пословицы и афоризмы		
Лабораторные работы	*		

	Практические занятия 1. Анализ клинических терминов по ТЭ. 2. Конструирование терминов в заданном значении. 3. Написание ТЭ на латинском языке. 4. Чтение клинических терминов. 5. Перевод медицинских терминов.	6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение индивидуальных заданий. 2. Самоподготовка к тестированию и другим видам контроля усвоения темы и терминов. 3. Работа с учебной литературой. Конспектирование. 4. Подготовка докладов/реферативных сообщений по темам: «Развитие клинической терминологии», «Медицинская терминология в названиях методов обследования и лечения»		
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика.	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 16, ОК 1, ОК 4
Раздел 2. Морфология.	ЛР 11, ЛР 16, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 2.1. Глагол. Грамматические категории глагола	ЛР 16, ЛОК 4
Тема 2.2 Имя существительное. Грамматические категории существительного. Обзор пяти склонений существительных. Несогласованное определение	ЛР 11, ЛР 16, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 2.3 Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного, группы. Степени сравнения прилагательных	ЛР 16, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 2.4 Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения. Числительные.	ЛР 11, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 2.5 Химическая номенклатура. Латинские названия химических элементов и кислот. Латинские названия оксидов и солей	ЛР 16, ОК 1, ОК 4
Раздел 3. Понятие «частотный отрезок». Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов	ЛР 13, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Раздел 4. Рецептатура препаратов. Рецепт, его структура и форма	ЛР 7, ЛР 13, ЛР 16, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 5. Клиническая терминология.	ЛР 13, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией

Оборудование учебного кабинета:

- Класная доска
- Стол для преподавателя
- Стул для преподавателя
- Столы по количеству обучающихся
- Стулья по количеству обучающихся
- Шкаф

Наглядные пособия:

- Таблицы (фонетические, морфологические, грамматические)
- Планшеты профессиональной направленности
- Мультимедийные компьютерные программы

Технические средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Аудиомагнитофон

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова – 22-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014. – 256с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-03504-7

Дополнительные источники:

1. 2. Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов: учебное пособие/под ред. В.Ф. Новодрановой.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 288с.
2. 3. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с
3. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс] / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.medcollegelib.ru/book/a.SBN9785970419410.html>
4. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии [Электронный ресурс]: учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - М. : Медицина, 2001. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN5225045960.html>
5. Л.А. Бахрушина Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов: учебное пособие/под ред. В.Ф. Новодрановой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с. ISBN 978 – 5-9704-1635-8
6. Латинский язык для лечебных факультетов: учеб. пособие/М.Н. Нечай.- Ростов н/Д:Феникс, 2007.-476 с. ISBN 978-5-222-12580-9
7. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм /

Под ред. М.А.Клоева. М.: ИКТЦ «Лада», 2009.- 220 с.

8. Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии / М.Н. Чернявский. – Москва: Медицина. – 2010.- 412 с.

Интернет-ресурсы:

1. Латинский язык для медиков А. И. Штунь Латинский язык для медиков <http://lib.rus.ec/b/165820/read>
2. Латинский язык для медиков: конспект лекций. Лекция № 18. Клятва Гиппократ. Hippocratis jus-jurandum <http://marcellominoia.com/?p=1250>
3. Медицинская терминология Рекомендации по использованию справочника <http://ipulsar.net/med/mdic/>
4. Сокращения в рецептах. Обозначение действия препаратов по длительности и интенсивности. [http://farmast.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=43:administrator&catid=5:administrator&Itemid=7](http://farmast.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=43:administrator&catid=5:administrator&Itemid=7)
5. Фармацевтический сайт. <http://farmast.ru/>  
<http://en.wikipedia.org/wiki/> - Wikipedia  
<http://www.medpedia.com/> - Medpedia

При организации образовательной деятельности используются различные образовательные технологии, в том числе позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподавателями колледжа создается электронное методическое обеспечение по каждой теме, включающее электронные образовательные ресурсы – презентации, электронные версии учебных пособий, алгоритмы выполнения практических работ, видеофильмы, нормативно – директивную документацию, рекомендации основных (одного или двух) учебников по теме занятия, имеющихся в библиотеке колледжа, ссылки на базы сайтов, сетевых ресурсов, задания для контроля качества освоения учебного материала. Учебно – методические ресурсы размещаются в веб – приложениях: Moodle, Test Pad, Google Класс, Zoom и др., а также на сайте колледжа. Для координации действий используются электронная почта, приложение WhatsApp и др.