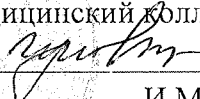


**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Владимирский базовый медицинский колледж»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУВО

«Владимирский базовый
медицинский колледж»



И.М. Морозова

(приказ №90-ОД от «02» сентября 2024 года)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы патологии

по специальности среднего профессионального образования

33.02.01 Фармация

2024 год

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Владимирский базовый медицинский колледж»**

«СОГЛАСОВАНО»

с работодателем:

провизор ГБУЗ ВО «Центр по осуществлению закупок и
товаров, работ и услуг в сфере здравоохранения
Владимирской области»

_____ Клыкova Н.И.
от «27» августа 2024 года

«РАСМОДРЕНО»

на заседании педагогического совета
протокол №1
от «27» августа 2024 года

«СОГЛАСОВАНО»

ЦМК ОПД

протокол № 1

от «26» августа 2024 года

Председатель ЦМК

_____ /Сырунин С.В.

Разработчик: Петрова Н.В., преподаватель

Рецензенты:

Внутренний рецензент: Тимофеева О.А., к.п.н., методист.

(подпись)

«26» августа 2024 года

Тимофеева О.А.

(расшифровка подписи)

Внешний рецензент: Кривцова Е.С., директор аптечной сети ООО «Здоровье+»

(подпись)

(расшифровка подписи)

«26» августа 2024 года

Владимир, 2024 год

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП.03 Основы патологии
по специальности 33.02.01 Фармация,
разработанную Петровой Н.В., преподавателем
ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж»

Представленная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 449 от 13.07.2021.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, составлена на основе примерной программы в соответствии с приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022.

В программе сформулированы цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины. Все разделы рабочей программы направлены на приобретение знаний и умений. Содержание учебной дисциплины раскрывается в четкой логической последовательности.

Структура рабочей программы включает паспорт программы учебной дисциплины, структуру, содержание учебной дисциплины, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения данной дисциплины.

Объем учебных часов дисциплины соответствует рабочему учебному плану по специальности 33.02.01 Фармация.

Федеральный компонент представлен в полном объеме.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе предусматривается использование различных видов самостоятельной внеаудиторной работы. Количество часов самостоятельной работы соответствует рабочему учебному плану.

Разработанные формы и методы контроля текущей успеваемости направлены на оценку результатов обучения. Итоговый контроль освоения знаний и умений осуществляется в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной литературы включает современные источники за последние 5 лет.

Данная рабочая программа актуальна, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 Фармация, может быть рекомендована для использования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Внутренний рецензент: Тимофеева О.А., к.п.н., методист.



Тимофеева О.А.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины
ОП.03 Основы патологии
по специальности 33.02.01 Фармация,
разработанную Петровой Н.В., преподавателем
ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж»

Представленная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 449 от 13.07.2021.

Рабочая программа является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, составлена на основе примерной программы в соответствии с приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-41 от 28.02.2022.

В программе сформулированы цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины. Все разделы рабочей программы направлены на приобретение знаний и умений. Содержание учебной дисциплины раскрывается в четкой логической последовательности.

Структура рабочей программы включает паспорт программы учебной дисциплины, структуру, содержание учебной дисциплины, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения данной дисциплины.

Объем учебных часов дисциплины соответствует рабочему учебному плану по специальности 33.02.01 Фармация.

Федеральный компонент представлен в полном объеме.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе предусматривается использование различных видов самостоятельной внеаудиторной работы. Количество часов самостоятельной работы соответствует рабочему учебному плану.

Разработанные формы и методы контроля текущей успеваемости направлены на оценку результатов обучения. Итоговый контроль освоения знаний и умений осуществляется в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной литературы включает современные источники за последние 5 лет.

Данная рабочая программа актуальна, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01 Фармация, может быть рекомендована для использования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Внешний рецензент: Кривцова Е.С., директор аггечной сети ООО «Здоровье+»



Кривцова Е.С.

(подпись)
(расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Данная программа принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-учение о болезни, этиологии, патогенезе;

-роль реактивности в патологии;

-типичные патологические процессы;

-закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих личностных результатов

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий, либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.
ЛР 31	Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказывать услугу каждому, кто в ней нуждается. Демонстрировать толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольная работа, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Понятие патологии. Нозология, как основа клинической патологии.	Содержание учебного материала		ОК 1, 4 ПК 1.6, 1.7 ЛР 8-17, ЛР 31	
	1.	Понятие патологии. Предмет, задачи патологии, связь патологии с медико-биологическими и клиническими дисциплинами		
	2.	Общие патологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем.		
	3.	Нозология, как основа клинической патологии.		
	4.	Общая этиология болезней. Патогенез. Методы клинического обследования. Патологические реакции. Патологические процессы. Порочный круг.		
	Практические занятия			2
1.	Понятие болезни. Этиология. Патогенез. Методы клинического обследования.			
Тема 2. Компенсаторно-приспособительные реакции организма	Содержание учебного материала		ОК 1, 4 ПК 1.6, 1.7 ЛР 8-17, ЛР 31	
	1.	Понятие о компенсаторных и приспособительных реакциях, их отличиях.		
	2.	Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций.		
	3.	Клинические проявления компенсаторно-приспособительных реакций.		
	Практические занятия			2
	1.	Стадии, виды компенсаторно-приспособительных реакций.		
Тема 3. Альтерация. Патоанатомическая и патофизиологическая характеристика видов.	Содержание учебного материала		ОК 1, 4 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 31	
	1.	Альтерация. патоанатомическая и патофизиологическая характеристика видов.		
	2.	Морфологические изменения, возникающие при различных видах альтерации на уровне клеток и межклеточного вещества.		
	3.	Особенности патологических процессов при различных видах дистрофии и некроза, атрофии.		
	Практические занятия			2
	1.	Альтерация. Виды, механизмы, особенности.		

Тема 4 Воспаление: морфофункциональная характеристика, виды	Содержание учебного материала		6	ОК 1, 4 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 31
	1.	Воспаление. Фазы воспалительного процесса: альтерация, экссудация, пролиферация.	ПК 1.6, 1.7	
	2.	Структурные изменения и функциональные нарушения наблюдаемые на каждом этапе воспаления.		
	3.	Альтеративное, экссудативное, пролиферативное воспаление. Особенности.		
	4.	Исходы воспалений.		
	Практические занятия		4	
	1	Воспаление. Фазы, воспалительного процесса		
	2	Виды воспалительного процесса		
Тема 5 Нарушения терморегуляции. Лихорадки.	Содержание учебного материала		6	ОК 1, 4 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 31
	1.	Биомеханизмы патогенеза гипертермии и гипотермии. Стадии гипер и гипотермии.	4	
	2.	Патогенез и признаки лихорадки, её значение, отличие от гипертермии.		
	Практические занятия			
	1.	Гипертермия и гипотермия. Стадии. Патогенез формирования		
	2.	Лихорадка. Патогенез. Периоды. Виды лихорадки		
Тема 6 Опухоли: патофизиологические и патологоанатомические характеристики опухолевого процесса	Содержание учебного материала		6	ОК 1, 4 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 31
	1.	Морфологические и функциональные особенности опухолей,	4	
	2.	Причины возникновения опухолей. Теории опухолей		
	3.	Характеристики опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли.		
	4.	Классификация опухолей. Патогенное влияние опухолей на организм человека. Принципы лечения.		
	Практические занятия			
1.	Характеристики опухолей			
2.	Стадии опухолевого роста. Классификация			
Тема 7. Основы патологических процессов. Патология иммунитета	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 4 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 31
	1	Патология иммунитета. Звенья иммунной системы.	2	
	2	Понятие аллергии. Сенсibilизация. Фазы аллергических реакций.		
	3	Иммунодефицитные состояния.		
	4	Иммунная толерантность.		
	Практические занятия			
1	Аллергия. Стадии, виды аллергических реакций. Иммунодефицитные состояния.			
Тема 8. Общие реакции организма на	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 4
	1	Общие реакции организма на повреждения. Характеристика повреждений, формы		

повреждения. Характеристика, формы проявления.		проявления.		ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 31
	2	Стресс: этиология, патогенез, стадии, патогенное влияние на организм человека. Коллапс и обморок: этиология и патогенез, отличительные особенности.		
	3	Шок- этиология, патогенез и морфогенез, особенности видов, исходы.		
	4	Кома-причины, механизмы развития, формы проявления, клинические особенности.		
	Практические занятия		2	
	1	Стресс. Обморок, шок, коллапс, кома. этиология, патогенез, стадии, патогенное влияние на организм человека		
Тема 9. Клинические проявления патологических процессов дыхания, кровообращения, выделения. Гипоксия.	Содержание учебного материала		6	ОК 1, 4 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 31
	1	Клинические проявления патологических процессов дыхательной системы.		
	2	Клинические проявления патологических процессов сердечно- сосудистой системы.		
	3	Клинические проявления патологических процессов мочевыделительной системы.		
	4	Гипоксия, механизм развития, виды. влияние на организм человека		
	Практические занятия		4	
	1	Пато-морфогенез патологических процессов дыхательной, сердечно- сосудистой и мочевыделительной систем.		
2	Гипоксия, механизм развития, виды, влияние на организм человека.			
Тема 10. Нарушения деятельности сердца и гемодинамики	Содержание учебного материала		6	ОК 1, 4 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 31
	1	Аритмии. Этиология, формы, осложнения. Патогенез и проявления аритмий.		
	2	Нарушения центрального и периферического кровообращения.		
	3	Нарушения центрального кровообращения. Нарушения периферического кровообращения. Артериальная, венозная гиперемия, ишемия.		
	4	Нарушения течения и состояния крови. Тромбоз. Эмболии. Нарушение сосудистой проницаемости. Геморрагии. Кровоизлияния. Нарушения микроциркуляции. Стаз, сладж, ДВС-синдром.		
	Практические занятия		4	
	1	Аритмии. Нарушения центрального и периферического кровообращения		
2	Нарушение течения, состояния крови, сосудистой проницаемости, микроциркуляции.			
Тема 11. Патология крови и органов кроветворения	Содержание учебного материала		6	ОК 1, 4 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 31
	1	Нарушения объёма циркулирующей крови: классификация, характеристика видов. Понятие волемии. Гипер и гиповолемии.		
	2	Нарушения красной крови. Количественные и качественные изменения эритроцитов. Анемии. Классификация		
	3	Количественные и качественные изменения белой крови.		
	4	Количественные и качественные изменения тромбоцитов.		
Практические занятия		4		

	1	Нарушения красной крови. Классификация анемий.		
	2	Нарушения белой крови. Изменения тромбоцитов..		
Тема 12. Клинические проявления патологических процессов питания, управления и регуляции	Содержание учебного материала		4	ОК 1, 4 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 31
	1	Клинические проявления пищеварения, эндокринной системы.		
	2	Патология нервной системы: виды, механизмы, проявления.		
	3	Боль: характеристика видов, значение.		
	Практические занятия		2	
1	Нарушения процесса пищеварения, эндокринной, нервной системы.			
Тема 13. Терминальные состояния. Смерть. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала		8	ОК 1, 4 ПК 1.6, 1.7 ЛР 15, ЛР 17, ЛР 31
	1	<i>Терминальные состояния. Периоды.</i>		
	2	Смерть. Патолого-анатомические признаки клинической и биологической смерти		
	3	Мероприятия при терминальных состояниях. Постреанимационные осложнения		
	Практические занятия		6	
	1	Мероприятия при терминальных состояниях.		
	2	Постреанимационные осложнения.		
3	Дифференцированный зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «основ патологии»

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска.
2. Стол для преподавателя.
3. Столы и стулья для обучающихся

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Интерактивная доска
3. Компьютер.
4. Видео- и DVD-фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Долгих, В.Т. Основы патологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.Т.Долгих, О.В.Корпачева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 307 с. (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-12144-5. – Текст: электронный// образовательная платформа Юрайт (сайт). – URL: [https:// www.urait.ru/ bcode/476086](https://www.urait.ru/bcode/476086) (дата обращения: 25.12.2021)

Дополнительная литература:

1. Красников, В.Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.Е.Красников, Е.А. Чагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021 . – 103 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11689-2 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт (сайт) - URL: [https:// www.urait.ru/ bcode/474400](https://www.urait.ru/bcode/474400) (дата обращения: 25.12.2021)
2. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И.Г. Мустафина. – 4-е изд., стер. – Санкт Петербург: Лань, 2021 – 184 с. - ISBN 978-5-8114-7052-5. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: [https:// e.lanbook.com/book/147127](https://e.lanbook.com/book/147127)

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

1. Медицинский справочник [http:// www.idoktor.info](http://www.idoktor.info)Электронная база «Российские научные медицинские журналы [https:// rnmi.ru/](https://rnmi.ru/)Нормативные и методические документы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь; 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов усвоения этиологии, механизмов развития и диагностики патологических процессов в органах; - результатов выполнения домашних заданий по составлению таблиц и иных структур; - результатов тестирования; - правильности определения понятий медицинских терминов; - оценка решения ситуационных задач
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учение о болезни, этиологии, патогенезе; - роль реактивности в патологии; - типовые патологические процессы; - закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма 	<p>-Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов усвоения этиологии, механизмов развития и диагностики патологических процессов в органах; - результатов выполнения домашних заданий по составлению таблиц и иных структур; - результатов тестирования; - правильности определения понятий медицинских терминов; - результатов усвоения основных принципов лабораторной диагностики неотложных состояний; - оценка решения ситуационных задач

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий, либо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания,

<p>преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический</p>

<p>культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p>	<p>мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 31 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказывать услугу каждому, кто в ней нуждается. Демонстрировать толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям.</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>