Морозова И.М.

Подписан цифровой подписью: Морозова И.М.
DN: CN=Морозова И.М., O="ГБПОУВО ""Владимирский базовый медицинский колледж""", OU=Директор, E=secretar@vbmk33.ru, C=RU
Основание: Я подтверждаю этот документ
Расположение:
Дата: 2026.11.10 10:53:16+03'00'

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
"Владимирский базовый медицинский колледж"

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж»
_____ И.М. Морозова
(Приказ от 29.08.2025 г. № 156 - ОД)

Положение о внутренней системе оценки качества образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Владимирской области «Владимирский базовый медицинский колледж»

г. Владимир 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Колледж) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Владимирской области «Владимирский базовый медицинский колледж» (далее — Положение) определяет цель, задачи, организационную и функциональную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в последней в последней редакции);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изм. и доп. в последней редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. и доп.);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации; подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 *«Об* утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессиональной) обучения, дополнительные общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации к единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей) (утв. Министерством просвещения РФ 14.01.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ № 54499 от 13.03.2020 г. «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям (далее ФГОС СПО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Устав ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж»;

1.3. Основные термины и определения:

1.4. Качество образования - это интегральная характеристика системы образования образовательного учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям (ФГОС СПО), социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Контроль - процесс, протекающий в рамках определенных временные границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Контрольно-аналитическая деятельность - проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу,

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления степени соответствия её развития и функционирования заданным целям.

Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданные для него условий на основе анализа собранной информации и прогноза.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью материалов (контрольных работ, тестов, контрольно-оценочных средств и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам,

Критерий - параметр, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям,

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования в колледже служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Колледжа.

1.6. Основными пользователями результатов Колледжа являются:

- Учредитель ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж»;
- управленческий персонал колледжа;
- преподаватели;
- обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
- педагогический совет Колледжа;
- работодатель и социальные партнёры.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса.

1.8. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования колледжа используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестации;

Мониторинговые исследования:

- социологические опросы;
- отчеты работников колледжа;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий.

1.9. Объектами Колледжа являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические работники колледжа (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников);
- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);
- образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений);
- условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

1.10. Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений, обучающихся требованиям ФГОС СПО);
- качество организации образовательного процесса (учебная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного процесса. в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- основные и дополнительные образовательные программы реализуемые в колледже, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о состоянии образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии

соответствующих решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга и анализа;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- содействие повышению квалификации работников колледжа, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направленных на квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических сотрудников при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования колледжа основывается на принципах объективности получаемой информации; сравнимости и сопоставимости результатов, полученных в ходе мониторинга;

3. Процедура организации проведения внутренней оценки качества образования в колледже:

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования

Выступают:

а) плановый контроль;

б) проверка состояния образовательной деятельности для подготовки управленческих решений;

в) обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования,

3.2. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют: директор колледжа, заместители директора, руководители структурных подразделений, заведующие отделами или созданная для этих целей комиссия.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.3. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором графиком (планом).

3.4. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; экспертное оценивание; посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий; проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и

3.5. Материалы, полученные в результате произведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.6. При осуществлении ВСОКО эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами студентов и др.);
- изучать практическую деятельность педагогических работников колледжа через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализировать данные о результатах педагогической деятельности;
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей (рабочие программы дисциплин и модулей, технологические карты уроков, методические разработки и т.п.);
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.7. Результаты оценки оформляются в месячный срок в виде аналитической справки.

3.8. По итогам оценки проводятся заседания педагогического совета, рабочие совещания и другие формы работы с педагогическим работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

3.9. Директор колледжа по результатам контроля принимает решения: об уровне обсуждения итоговых материалов оценки; о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов; о привлечения к дисциплинарной ответственности работников; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

3.10. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования; обсуждения результатов на заседаниях коллегиальных органов управления (педагогический совет, методический совет); размещение аналитических материалов результатов оценки качества образования на официальном сайте колледжа.

4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

Реализация ВСОКО осуществляется посредством

существующих

процедур и экспертной оценки качества образования.

4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- государственную итоговую аттестацию выпускников колледжа;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- участие и результативность в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях разного уровня;
- мониторинг адаптации обучающихся первого курса.

4.2. Содержание оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- качество основных и дополнительных образовательных программ;
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики, наличие Интернета и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспечение методической и учебной литературой;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов трудоустройства выпускников.

4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя: аттестацию педагогов; повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета колледжа
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.