

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Владимирский базовый медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ГБПОУВО
«Владимирский базовый
медицинский колледж»
И.М. Морозова
от 2025 г.**

**Программа консультирования родителей
«Семейный очаг доверия».
на 2025-2030 учебный год**

г. Владимир
2025г.

Содержание .

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Диагностический этап	6
Основные мероприятия программы	7
Профилактические и поддерживающие мероприятия	9
Список литературы	14

Паспорт программы.

Наименование практики	Программа консультирования родителей “Семейный очаг доверия”.
Автор разработчик	Зябликова Елена Владимировна, педагог-психолог ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". • Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». • Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 февраля 2012 г. • Приказ Минобрзования России от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» . • Рекомендации по проведению в образовательных организациях субъектов Российской Федерации мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего (письмо МП РФ от 30.10.2020 № 07-6586). • Письмо Минпросвещения РФ от 30.10.2020 №07-6586 «О направлении информации».
Место реализации программы.	ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж».
Сроки реализации	2025-2030гг. Социально-психологическое сопровождение проводится во внеурочное время и рассчитано на весь

	период обучения. Мероприятия практики реализуются поэтапно.
Контингент участников	Родители и обучающиеся; многодетные семьи; семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; семьи участников СВО, замещающие семьи; студенческие семьи; молодые семьи и т.д..
Цель программы	Обеспечение системного, комплексного, координированного социально-психологического сопровождения адаптации к жизни , обучению и взаимодействию , подростков и их семей с другими людьми и миром в целом.
Задачи программы	<p>1 Повышение родительской компетентности: Предоставление родителям научно обоснованных знаний и практических навыков по различным аспектам воспитания, включая возрастные особенности детей, возрастные кризисы, развитие личности, формирование самооценки и самостоятельности.</p> <p>2 Укрепление детско-родительских отношений: Создание условий для установления доверительных, теплых и поддерживающих отношений между родителями и детьми, основанных на взаимопонимании, уважении и принятии.</p> <p>3 Развитие навыков эффективной коммуникации: Обучение родителей техникам активного слушания, эмпатии, ассертивного общения, позволяющим находить общий язык с детьми и конструктивно решать возникающие проблемы.</p> <p>4 Профилактика и коррекция поведенческих проблем: Помощь в выявлении и преодолении трудностей в поведении детей, таких как агрессия, тревожность, замкнутость, непослушание, а также в работе с последствиями травматических событий.</p> <p>5 Создание благоприятной семейной среды: Содействие формированию в семье атмосферы психологической безопасности, доверия, поддержки и эмоциональной близости, способствующей гармоничному развитию всех</p>

	ее членов.
Ожидаемые результаты	<p>1. Укрепление семейных связей Улучшение коммуникации между родителями и подростками . Повышение уровня взаимопонимания и поддержки среди членов семьи.</p> <p>2. Развитие родительских компетенций Освоение эффективных методов воспитания подростков . Получение знаний о возрастных особенностях ребенка и способах взаимодействия с ним.</p> <p>3. Психологическая поддержка. Формирование устойчивых психологических ресурсов у родителей и подростков . Создание условий для профилактики стрессовых ситуаций и конфликтов в семье.</p> <p>4. Социальная адаптация и интеграция. Поддержка семей в трудных жизненных ситуациях. Обеспечение социальной адаптации подростков в коллективе сверстников. Таким образом, программа нацелена на формирование крепких и здоровых взаимоотношений в семье, повышение качества семейной жизни и профилактику негативных последствий социальных проблем.</p>

Пояснительная записка

Семья — это первичный и важнейший институт социализации и развития ребенка . Она закладывает фундамент для будущей самостоятельной жизни, а также обеспечивает чувство защищенности и принадлежности, необходимое для гармоничного роста. Поддержка семьи для студентов колледжа критически важна, так как она повышает академическую успеваемость, укрепляет эмоциональное благополучие, развивает социальные навыки и помогает в адаптации к новой среде, снижая стресс. Родители выступают как мотиваторы и источник уверенности, а колледж поддерживает это сотрудничество через информирование, психологическую помощь, финансовые меры для студенческих семей, создавая единую систему поддержки для личностного роста и успешной самореализации.

Программа консультирования родителей “Семейный очаг доверия” разработана с целью оказания комплексной поддержки семьям в вопросах воспитания детей, укрепления детско-родительских отношений и создания гармоничной атмосферы в доме. В современном мире, насыщенном вызовами и стрессами, родители часто сталкиваются с трудностями в понимании потребностей своих детей, эффективном общении и разрешении конфликтов. Данная программа предлагает профессиональную помощь специалистов, обладающих знаниями и опытом в области детской психологии, семейной терапии и педагогики.

Программа включает в себя темы, такие как: эффективные коммуникации в семье, управление конфликтами, развитие эмоционального интеллекта у детей и многое другое. Участие в программе способствует укреплению семейных ценностей и гармонии в отношениях между родителями и детьми.

Ключевые принципы программы:

- Конфиденциальность:** Гарантируется полная конфиденциальность информации, полученной в ходе консультирования.
- Индивидуальный подход:** Каждая семья уникальна, поэтому программа строится с учетом ее специфических потребностей и особенностей.
- Поддерживающая атмосфера:** Создание безопасного и доверительного пространства, где родители могут свободно выражать свои чувства и опасения.
- Практическая направленность:** Акцент делается на приобретении конкретных навыков и инструментов, которые родители могут применять в повседневной жизни.

Диагностический этап (Предварительный)

№	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Индивидуальные беседы с родителями :	Выявление основных запросов, проблем и ожиданий родителей. Оценка текущей ситуации в семье, уровня доверия, коммуникации, взаимопонимания	сентябрь-ноябрь	Заместитель по воспитательной работе, классный руководитель,

		Сбор информации о ребенке (возраст, особенности развития, интересы, трудности)		социальный педагог, педагог-психолог
2.	Анкетирование родителей:	Использование стандартизованных опросников для оценки родительских стилей, уровня стресса, удовлетворенности семейной жизнью.	сентябрь-ноябрь	Заместитель по воспитательной работе, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Наблюдение (при возможности):	Наблюдение за взаимодействием родителей с ребенком в естественной среде (если это возможно и целесообразно).	сентябрь-ноябрь	Заместитель по воспитательной работе, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог

Основные мероприятия программы .

№	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Срок, периодичность	Ответственный
1	Индивидуальные консультации для родителей:	<ul style="list-style-type: none"> - Возрастные особенности, потребности ребенка на разных этапах развития, стили привязанности. - Активное слушание, “Я-сообщения”, как говорить с ребенком так, чтобы он слышал. 	По запросу	педагог-психолог, социальный педагог

		<p>-Как устанавливать и поддерживать разумные границы, последовательность в воспитании.</p> <p>-онструктивные способы решения семейных споров, снижение уровня агрессии.</p> <p>-Как помочь ребенку стать более самостоятельным.</p> <p>- Работа с непослушанием, агрессией, тревожностью.</p> <p>-Развод, потеря близкого, кризисы.</p>		
2	<p>Групповая работа</p> <p>Формат: Интерактивные занятия, упражнения, дискуссии, ролевые игры.</p>	<p>- “Мастерство позитивного родительства”</p> <p>- “Разговариваем без крика: эффективная коммуникация с детьми”:</p> <p>-“Учимся договариваться: разрешение детско-родительских конфликтов”:</p> <p>-“Формируем уверенность в себе “Эмоциональный интеллект в семье”</p>	<p>Ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог</p>
3	<p>Лекции</p> <p>Формат: Презентации, дискуссии, ответы на вопросы.</p>	<p>-“Этапы развития подростка: что нужно знать родителям”.</p> <p>-”Влияние гаджетов на развитие подростка: как найти баланс”.</p> <p>-”Формирование здоровых привычек в семье”</p> <p>Профилактика буллинга и кибербуллинга”.</p>	<p>По запросу</p>	<p>Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог</p>
4	Семейное консультирование (при необходимости)	<p>Работа с комплексными семейными проблемами.</p> <p>-Улучшение взаимодействия между всеми членами семьи.</p>	<p>По запросу</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p>

	Формат: Встречи	-Создание единой стратегии воспитания.		
5.	Информационно-просветительская деятельность	<p>-Создание и распространение информационных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Брошюры, буклеты, статьи на темы, связанные с родительством. • Рекомендации по формированию межличностных отношений в семье. • Список полезных ресурсов (книги, сайты, организации). <p>-Ведение онлайн-ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сайт программы, страницы в социальных сетях с полезной информацией, <p>-Организация тематических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей, выставки, круглые столы. 	В течени и учебного года	Заместитель по воспитательной работе, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог

Профилактические и поддерживающие мероприятия

№	Наименование мероприятия	Цель мероприятия	Срок, периодичность	Ответственный
1.	-Молодые родители,	для родителей с младенцами и маленькими детьми.	По требованию	Социальный педагог, педагог-психолог,

				неонатолог, преподаватель педиатрии
2.	- Поддержка для родителей, столкнувшихся с особыми трудностями	группы для родителей детей с хроническими заболеваниями, детей с поведенческими проблемами, родителей-одиночек.	По запросу	Заместитель по воспитательной работе, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
3.	“Банк родительских идей”	для обмена лайфхаками, упражнениями, играми, которые работают.	По необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Он лайн консультации Служба “Телефон доверия” для родителей.	консультационная поддержка в экстренных ситуациях.	По запросу	Социальный педагог, педагог-психолог

Технологии реализуемые в программе.

Использование широкого спектра социально-психологических технологий в программе дает возможность коллективу ГБПОУ ВО «Владимирскому базовому медицинскому колледжу» продуктивно использовать имеющиеся возможности и добиваться высоких результатов воздействия на семьи обучающихся .

В данной программе используются следующие технологии :

1.Технология обучение в сотрудничестве.

Игровая технология. Используется как средство социализации семьи , которая включает в себя процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование отношений .

2.Информационно-коммуникационные технологии

Используются с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях.

3. Технология витагенного обучения.

Строится на актуализации жизненного опыта обратившихся , их психологических и интеллектуальных возможностях, и базируется на создании условий для сотрудничества педагога и семьи. Задействует ресурсы, которые скрыты в подсознании .

4.Здоровые сберегающие технологии. Вооружают родителей необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у них культуру здоровья. Используемые технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены, и составляют определенную дидактическую систему.

Выбор технологии, проведения работы осуществлялся с учетом многочисленных внешних и внутренних факторов с целью повышения более эффективного усвоения информации, приобретения опыта семейного взаимодействия в данном направлении.

Ресурсное обеспечение:

1. Внутренние материально-технические ресурсы ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж» полностью соответствуют требованиям представленной программы и дают возможность для эффективной ее реализации. (Кабинеты для групповой работы, индивидуальной работы, библиотечный информационный центр, аудитории с компьютерами , интерактивные доски, проекторы, тренажерный зал со спортивным оборудованием, актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; методические материалы и разработки и т.д.).

2. Специалисты колледжа регулярно повышают свою квалификацию и проходят обучение по работе с подростками склонными к отклоняющемуся поведению, работе с семьями согласно плану повышения квалификации педагогического коллектива.

3. Ответственные за реализацию программы проходят обучение во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых и других учебных заведениях, прошли переквалификацию , имеют большой трудовой стаж.

4. Для реализации программы педагогический состав ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж» привлекают с профилированных специалистов.

Важные моменты:

- Гибкость:** Программа должна быть гибкой и адаптироваться к индивидуальным потребностям каждой семьи.
- Индивидуальный подход:** Важно учитывать особенности каждой семьи и выбирать наиболее эффективные методы консультирования.
- Конфиденциальность:** Обеспечение конфиденциальности информации, полученной от родителей.
- Безопасность:** Создание безопасной и поддерживающей атмосферы для обсуждения проблем.
- Сотрудничество:** Взаимодействие с другими специалистами и организациями, работающими с семьями.

Количественные и качественные показатели

Количество участников 2024-2025 гг. - 15 семей.

Динамика 2025 года – 5 семей.

Эти количественные показатели позволяют объективно оценить эффективность реализации программы и внести необходимые изменения для повышения её успешности.

Для выявления качественных показателей эффективности программы консультирования родителей «Семейный очаг доверия» необходимо глубже понять влияние программы на семейные отношения и благополучие каждой конкретной семьи.

1. Качественное улучшение коммуникативных навыков и взаимодействие членов семьи. Преодоление эмоциональных барьеров и повышение уровня эмпатии друг к другу.

2. Совершенствование подходов к воспитанию детей. Появление осознанных решений относительно воспитания и дисциплины.

3. Индивидуальные истории успеха. Примеры успешного разрешения сложных семейных ситуаций благодаря участию в программе.

4. Степень влияния на социальную среду. Положительные отзывы соседей, учителей и знакомых о результатах участия в программе.

Признание значимости программы обществом и органами власти.

Использование качественных показателей позволяет увидеть динамику перемен в каждом конкретном случае и выявить факторы, способствующие успеху программы.

Трудности возникшие при реализации :

При реализации программы консультирования родителей «Семейный очаг доверия» возможны следующие трудности:

1. Недостаточная мотивация участников

Некоторые родители могут проявлять низкий уровень заинтересованности в участии в программах консультирования, особенно если воспринимают свою ситуацию как некритичную или считают помочь ненужной.

2. Неготовность принять помочь

Родители иногда испытывают чувство стыда или вины перед профессионалами и не готовы открыто говорить о проблемах своей семьи, что затрудняет проведение качественной консультации.

3. Проблемы межведомственного взаимодействия

Отсутствие координации действий между различными учреждениями и службами, занимающимися поддержкой семьи, может привести к дублированию усилий или недостаточному охвату нуждающихся семей.

Для преодоления указанных трудностей важно своевременно выявлять потенциальные риски и разрабатывать стратегии их минимизации, включая информирование населения о целях и преимуществах программы, обучение персонала эффективным методикам работы и укрепление сотрудничества между организациями.

Рекомендации по эффективному применению программы консультирования родителей «Семейный очаг доверия»:

1. Подбор команды профессионалов

Привлекать опытных специалистов с соответствующей квалификацией и опытом работы в области психологии, педагогики и социальной работы. Регулярно проводить обучение и повышение квалификации сотрудников.

2. Информирование общественности

Использовать разнообразные каналы связи (интернет-ресурсы, социальные сети) для распространения информации о программе и привлечения потенциальных участников.

3. Мониторинг результатов

Регулярно оценивать эффективность программы путем сбора обратной связи от участников, анализа статистических данных и сравнения достигнутых результатов с поставленными целями.

Следуя данным рекомендациям, можно обеспечить успешное внедрение и эффективное функционирование программы «Семейный очаг доверия», направленной на поддержку и развитие семей.

Таким образом, программа нацелена на формирование крепких и здоровых взаимоотношений в семье, повышение качества семейной жизни и профилактику негативных последствий социальных проблем.

Литература

- Юлия Гиппенрейтер "Продолжаем общаться с ребенком. Так?" (2008) – Издательство: АСТ
- Адель Фабер и Элейн Мазлиш "Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили" (2006) – Издательство: Эксмо
- Джон Готтман и Джоан Деклер "Эмоциональный интеллект подростка" (2001) – Издательство: Манн, Иванов и Фербер
- Росс Кэмпбелл "Как по-настоящему любить своего ребенка" (1992) – Издательство: Свет народа
- Вирджиния Сатир "Как строить свои отношения" (1990) – Издательство: Институт общегуманистических исследований (ранее различные издания)
- Людмила Петрановская "Тайная опора: привязанность в жизни ребенка" (2013) – Издательство: АСТ
- "Если с ребенком трудно" (2010) – Издательство: АСТ
- Мюррей Боэн "Теория семейных систем Мюррея Боэна: Основные понятия, методы и клиническая практика" (2018) – Издательство: Когито-Центр

Книги по воспитанию и развитию:

- Жан Ледлофф "Континуум-концепция. В поисках утраченного счастья" (2005) – Издательство: Генезис
- Симона Соловейчик "Педагогика для всех" (1986) – Издательство: Педагогика (Многократно переиздавалась)
- Гленн Доман "Как развить интеллект ребенка (2006) - Издательство: Акварель

Книги по разрешению конфликтов и коммуникации:

- Маршалл Розенберг "Ненасильственное общение. Язык жизни" (2011) – Издательство: София

- Томас Гордон "Воспитание без поражений" (2003) – Издательство: Эксмо

Книги для специалистов (психологов, консультантов):

- Эрик Берн "Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры" (2015) – Издательство: Эксмо (Ранее издавалась в разных издательствах)
- Сальвадор Минухин "Семья и семейная терапия" (1998) – Издательство: Независимая фирма "Класс"
- Ричард Шварц "Внутренние семейные системы. Терапия" (2022) - Издательство: Институт консультирования и системных решений (ИКСР)