

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Владимирский базовый медицинский колледж»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУВО

«Владимирский базовый
медицинский колледж»


И.М. Морозова
(приказ №105-ОД от «01» сентября 2022 года)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы патологии

по специальности среднего профессионального образования

31.02.03 Лабораторная диагностика

2022 год

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Владимирской области
«Владимирский базовый медицинский колледж»**

«СОГЛАСОВАНО»

с работодателем:

главный врач ГБУЗ ВО

«Городская клиническая больница №5

г. Владимира»

от «30» августа 2022 года

Замковой С.В.

«СОГЛАСОВАНО»

ЦМК ОПД

протокол № 1

от «26» августа 2022 года

Председатель ЦМК

/Сырунин С.В.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета

протокол № 1

от «30» августа 2022 года

Разработчик: Петрова Н.В., преподаватель

Рецензенты:

Внутренний рецензент: Тимофеева О.А., к.п.н., методист.

Тимофеева О.А.

(подпись)(расшифровка подписи)

«29» августа 2022 года

Внешний рецензент: Гурская С.Е., Президент Ассоциации средних медицинских работников Владимирской области.

Гурская С.Е.

(подпись) (расшифровка подписи)

«29» августа 2022 года

Владимир, 2022 год

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика,
разработанную Петровой Н.В., преподавателем
ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж»

Представленная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 970 от 11.08.2014.

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, составлена на основе примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию в соответствии с приказом департамента образования Владимирской области от 13.12.2010 №1096.

В программе сформулированы цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины. Все разделы рабочей программы направлены на приобретение знаний и умений. Содержание учебной дисциплины раскрывается в четкой логической последовательности.

Структура рабочей программы включает паспорт программы учебной дисциплины, структуру, содержание учебной дисциплины, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения данной дисциплины.

Объем учебных часов дисциплины соответствует рабочему учебному плану по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Федеральный компонент представлен в полном объеме.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе предусматривается использование различных видов самостоятельной внеаудиторной работы. Количество часов самостоятельной работы соответствует рабочему учебному плану.

Разработанные формы и методы контроля текущей успеваемости направлены на оценку результатов обучения. Итоговый контроль освоения знаний и умений осуществляется в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной литературы включает современные источники за последние 5 лет.

Данная рабочая программа актуальна, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, может быть рекомендована для использования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Внутренний рецензент: Тимофеева О.А., к.п.н., методист.


_____ Тимофеева О.А.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рецензия
на рабочую программу учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика,
разработанную Петровой Н.В., преподавателем
ГБПОУ ВО «Владимирский базовый медицинский колледж»

Представленная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 970 от 11.08.2014.

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, составлена на основе примерной программы, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию в соответствии с приказом департамента образования Владимирской области от 13.12.2010 №1096.

В программе сформулированы цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины. Все разделы рабочей программы направлены на приобретение знаний и умений. Содержание учебной дисциплины раскрывается в четкой логической последовательности.

Структура рабочей программы включает паспорт программы учебной дисциплины, структуру, содержание учебной дисциплины, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения данной дисциплины.

Объем учебных часов дисциплины соответствует рабочему учебному плану по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Федеральный компонент представлен в полном объеме.

С целью развития интереса студентов к учебно-исследовательской работе предусматривается использование различных видов самостоятельной внеаудиторной работы. Количество часов самостоятельной работы соответствует рабочему учебному плану.

Разработанные формы и методы контроля текущей успеваемости направлены на оценку результатов обучения. Итоговый контроль освоения знаний и умений осуществляется в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной литературы включает современные источники за последние 5 лет.

Данная рабочая программа актуальна, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, может быть рекомендована для использования при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Внешний рецензент: Гурская С.Е., Президент Владимирской региональной Ассоциации средних медицинских работников.

(подпись)



Гурская С.Е.

(расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Данная программа принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать показатели организма с позиции «норма-патология».
- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека
- оказывать первую медицинскую помощь
- определять биохимические показатели крови, мочи и т.д.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- учение о болезни, этиологии, патогенез;
- роль реактивности в патологии;
- этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах;
- роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей;
- общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов;
- закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК 1.2. Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов, участвовать в контроле качества.

ПК 2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования, участвовать в контроле качества.

ПК 3.2. Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества

ПК 4.2. Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов, участвовать в контроле качества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся достигнет следующих **личностных результатов**

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
------	--

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий, либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.
ЛР – СОП -3	Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме дифзачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольная работа, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1. Понятие патологии. Нозология, как основа клинической патологии.	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ОК 4 ОК 14 ЛР 8; ЛР 9, ЛР 12- ЛР 17; ЛР – СОП -3
	1	Понятие патологии. Предмет, задачи патологии, связь патологии с медико-биологическими и клиническими дисциплинами		
	1.	Общие патологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем.		
	2.	Нозология, как основа клинической патологии.		
	3.	Общая этиология болезней. Патогенез. Методы клинического обследования. Патологические реакции. Патологические процессы. Порочный круг.		
	Практические занятия		2	
	1	Понятие болезни. Этиология. Патогенез Методы клинического обследования.		
Тема 2. Компенсаторно-приспособительные реакции организма	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ОК 4 ОК 14 ЛР 8; ЛР 9, ЛР 12- ЛР 17; ЛР – СОП -3
	1.	Понятие о компенсаторных и приспособительных реакциях, их отличиях.		
	2.	Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Клинические проявления компенсаторно-приспособительных реакций		
	Практические занятия		2	
	1.	Стадии, виды компенсаторно-приспособительных реакций.		
Тема 3. Альтерация. Патоанатомическая и патофизиологическая характеристика видов.	Содержание учебного материала		4	ОК 1; ОК 4 ОК 14 ЛР 8; ЛР 9, ЛР 12- ЛР 17; ЛР – СОП -3
	1.	Альтерация. Патоанатомическая и патофизиологическая характеристика видов.		
	2.	Морфологические изменения, возникающие при различных видах альтерации на уровне клеток и межклеточного вещества.		
	3.	Особенности патологических процессов при различных видах дистрофии и некроза, атрофии.		
	4.	Механизмы формирования альтеративных процессов: дистрофии, атрофии и некроза.		

	Практические занятия	2	
	1. Альтерация. Виды, механизмы, особенности.		
Тема 4 Воспаление: морфофункциональная характеристика, виды	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ОК 14 ПК 1.2; ПК 2.3; ПК 3.2 ЛР 8; ЛР 9, ЛР 12- ЛР 17; ЛР – СОП -3
	1. Общие характеристики воспаления. Патогенез		
	2. Воспаление. Фазы воспалительного процесса: альтерация, экссудация, пролиферация.		
	3. Структурные изменения и функциональные нарушения наблюдаемые на каждом этапе воспаления.		
	4. Альтеративное, экссудативное, пролиферативное воспаление. Особенности. Исходы воспалений.		
	Практические занятия	2	
	1 Воспаление. Фазы, виды воспалительного процесса		
Тема 5 Нарушения терморегуляции.	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ОК 14 ПК 1.2; ПК 2.3; ПК 3.2 ЛР 8; ЛР 9, ЛР 12- ЛР 17; ЛР – СОП -3
	1. Биомеханизмы патогенеза гипертермии и гипотермии		
	2. Стадии гипо и гипертермии.		
	Практические занятия	2	
	1. Гипертермия и гипотермия. Стадии. Патогенез формирования.		
Тема 6. Лихорадка	Содержание учебного материала	4	ОК 1; ОК 4 ОК 14 ПК 1.2; ПК 2.3; ПК 3.2 ЛР 8; ЛР 9, ЛР 12- ЛР 17; ЛР – СОП -3
	1 Лихорадка. Патогенез. Периоды лихорадки.		
	2 Виды лихорадки по степени подъема и характеру колебаний. Влияние лихорадки на внутренние органы. Отличие лихорадки от гипертермии.		
	Практические занятия	2	
	1 Лихорадка. Патогенез. Периоды. Виды лихорадки		
Тема 7. Опухоли: патофизиологические и патологоанатомические характеристики опухолевого процесса	Содержание учебного материала	6	ОК 1; ОК 4 ОК 14 ПК 1.2; ПК 2.3; ПК 3.2 ЛР 8; ЛР 9, ЛР 12- ЛР 17;
	1. Понятие опухоли. Морфологические и функциональные особенности опухолей,		
	2. Причины возникновения опухолей. Теории опухолей		
	3. Доброкачественные и злокачественные опухоли.		
	4. Патогенное влияние опухолей на организм человека. Классификация опухолей. Принципы лечения.		
	Практические занятия		

	1.	Характеристики опухолей.	4	ЛР – СОП -3
	2.	Стадии опухолевого роста		
Тема 8. Основы патологических процессов. Патология иммунитета	Содержание учебного материала		4	ОК 1;ОК 4 ОК 14 ПК 1.2; ПК 2.3; ПК 3.2
	1	Патология иммунитета. Звенья иммунной системы.		
	2	Понятие аллергии. Сенсibilизация. Фазы аллергических реакций.		
	3	Иммунодефицитные состояния. Иммунная толерантность.	2	ЛР 8; ЛР 9, ЛР 12- ЛР 17; ЛР – СОП -3
	Практические занятия			
	1	Аллергия. Стадии, виды. Иммунодефицитные состояния.		
Тема 9. Общие реакции организма на повреждения. Характеристика, формы проявления.	Содержание учебного материала		4	ОК 1;ОК 4 ОК 14 ПК 1.2; ПК 2.3; ПК 3.2 ЛР 8; ЛР 9, ЛР 12- ЛР 17; ЛР – СОП -3
	1	Общие реакции организма на повреждения. Характеристика повреждений, формы проявления.		
	2	Стресс: этиология, патогенез, стадии, патогенное влияние на организм человека. Коллапс и обморок: этиология и патогенез, отличительные особенности.		
	3	Шок- этиология, патогенез и морфогенез, особенности видов, исходы.		
	4	Кома-причины, механизмы развития, формы проявления, клинические особенности.	2	
	Практические занятия			
	1	Стресс. Обморок, шок, коллапс, кома. Этиология, патогенез, стадии.		
Тема 10. Клинические проявления патологических процессов дыхания, кровообращения, выделения. Гипоксия.	Содержание учебного материала		4	ОК 1;ОК 4 ОК 14 ПК 1.2; ПК 2.3; ПК 3.2 ЛР 8; ЛР 9, ЛР 12- ЛР 17; ЛР – СОП -3
	1	Клинические проявления патологических процессов дыхательной системы.		
	2	Клинические проявления патологических процессов сердечно- сосудистой системы.		
	3	Клинические проявления патологических процессов мочевыделительной системы.		
	4	Гипоксия, механизм развития, виды. Влияние на организм человека	2	
	Практические занятия			
	1	Патологические процессы дыхательной, сердечно- сосудистой и мочевыделительной системы.		
Тема 11. Нарушения деятельности сердца и гемодинамики	Содержание учебного материала		4	ОК 1;ОК 4 ОК 14 ПК 1.2; ПК 2.3; ПК 3.2 ЛР 8; ЛР 9, ЛР 12- ЛР 17; ЛР – СОП -3
	1	Аритмии. Этиология, формы, осложнения. Патогенез и проявления аритмий.		
	2	Нарушения центрального кровообращения. Нарушения периферического кровообращения. Артериальная, венозная гиперемия, ишемия.		
	3	Нарушения течения и состояния крови. Тромбоз. Эмболии.		
	4	Нарушение сосудистой проницаемости. Геморрагии. Кровоизлияния. Нарушения микроциркуляции. Стаз, сладж, ДВС-синдром.	2	
	Практические занятия			
	1	Аритмии. Нарушения центрального и периферического кровообращения		

Тема 12. Патология крови и органов кроветворения	Содержание учебного материала		6	ОК 1;ОК 4 ОК 14 ПК 1.2; ПК 2.3; ПК 3.2 ЛР 8; ЛР 9, ЛР 12- ЛР 17; ЛР – СОП -3
	1	Нарушения объема циркулирующей крови: классификация, характеристика видов. Понятие волемиа. Гипер и гиповолемиа.		
	2	Нарушения красной крови. Количественные и качественные изменения эритроцитов. Анемии. Классификация. .		
	3	Количественные и качественные изменения белой крови.		
	4	Количественные и качественные изменения тромбоцитов.		
	Практические занятия		4	
1	Нарушения красной крови. Классификация анемий.			
	2	Нарушения белой крови. Изменения тромбоцитов.		
Тема 13. Клинические проявления патологических процессов питания, управления и регуляции	Содержание учебного материала		4	ОК 1;ОК 4 ОК 14 ПК 1.2; ПК 2.3; ПК 3.2 ЛР 8; ЛР 9, ЛР 12- ЛР 17; ЛР – СОП -3
	1	Клинические проявления патологии питания.		
	2	Клинические проявления патологии управления и регуляции.		
	3	Клинические проявления патологии эндокринной системы.		
	4	Боль: характеристика видов, значение.		
	Практические занятия		2	
1	Нарушения процесса пищеварения, эндокринной, нервной системы.			
Тема 14. Терминальные состояния. Смерть.	Содержание учебного материала		4	ОК 1;ОК 4 ОК 14 ПК 1.2; ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 4.2 ЛР 8; ЛР 9, ЛР 12- ЛР 17; ЛР – СОП -3
	1	Терминальные состояния. Периоды.		
	2	Смерть. Виды. Патологоанатомические признаки клинической и биологической смерти		
	3	Мероприятия при терминальных состояниях.		
	4	Пост реанимационные осложнения		
	Практические занятия		2	
1	Мероприятия при терминальных состояниях. Пост реанимационные осложнения. Итоговое занятие.			
Всего:			90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «основ патологии»

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска.
2. Стол для преподавателя.
3. Столы и стулья для обучающихся

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка
2. Интерактивная доска
3. Компьютер.
4. Видео- и DVD-фильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Долгих, В.Т. Основы патологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.Т.Долгих, О.В.Корпачева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 307 с. (Профессиональное образование) – ISBN 978-5-534-12144-5. – Текст: электронный// образовательная платформа Юрайт (сайт). – URL: [https:// www. urait.ru/ bcode/476086](https://www.urait.ru/bcode/476086) (дата обращения: 25.12.2021)

Дополнительная литература:

1. ISBN 978-5-534-11689-2 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт (сайт) - URL: [https:// www. urait.ru/ bcode/474400](https://www.urait.ru/bcode/474400) (дата обращения: 25.12.2021)
2. Мустафина, И.Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для СПО / И.Г. Мустафина. – 4-е изд., стер. – Санкт Петербург: Лань, 2021 – 184 с. - ISBN 978-5-8114-7052-5. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: [https:// e.lanbook.com/book/147127](https://e.lanbook.com/book/147127)

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания, электронные базы периодических изданий

1. Медицинский справочник [http:// www.idoktor.info](http://www.idoktor.info) Электронная база «Российские научные медицинские журналы [https:// rnmj.ru/](https://rnmj.ru/) Нормативные и методические документы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать показатели организма с позиции «норма-патология». - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека - оказывать первую медицинскую помощь - определять биохимические показатели крови, мочи и т.д. 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка устного опроса по оцениванию показателей организма с позиции «норма – патология»; - оценка правильности и точности письменного описания показателей организма с позиции «норма – патология»; - оценка контроля выполнения заданий по составлению таблиц, словаря медицинских терминов; - оценка презентаций, сообщений; - оценка решения ситуационных задач.
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учение о болезни, этиологии, патогенез; - роль реактивности в патологии; -этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в органах и системах; -роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей; -общие закономерности возникновения, развития и течения патологических процессов; -закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма. 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результатов усвоения этиологии, механизмов развития и диагностики патологических процессов в органах; - результатов выполнения домашних заданий по составлению таблиц и иных структур; - результатов тестирования; - правильности определения понятий медицинских терминов; - результатов усвоения основных принципов лабораторной диагностики неотложных состояний; - оценка решения ситуационных задач
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультур, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий, либо преодолевающий зависимость от</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных

<p>алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.</p>
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к</p>	<p>- мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг</p>

<p>красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.
<p>ЛР – СОП – 3 Адекватно оценивающий свои способности и возможности, ответственно относящийся к процессу обучения и его результатам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качеств воспитанности; - педагогический и психологический мониторинг - контрольно-диагностические задания, направленные на оценку проявления личных качеств; - самооценка учащимся отдельных личностных качеств, наблюдение.