

Региональная научно-практическая конференция



**Лучшие практики среднего медицинского образования
в рамках реализации программы «Профессионалитет»**

**Материалы региональной
научно-практической конференции**

10 января 2025 года

Владимир
2025

Министерство здравоохранения Владимирской области
Ассоциация руководителей и преподавателей
средних профессиональных учебных заведений Владимирской области
Совет директоров медицинских колледжей Владимирской области
ГБПОУВО «Владимирский базовый медицинский колледж»

Лучшие практики среднего медицинского образования в рамках реализации программы «Профессионалитет»

Материалы региональной научно - практической конференции
10 января 2025 года

Лучшие практики среднего медицинского образования в рамках реализации программы «Профессионалитет»: Материалы региональной научно-практической конференции (Владимир, 10 января 2025 года).
Составители: Тимофеева О.А., Шабельский А.В.

Уважаемые участники конференции, дорогие друзья и коллеги!

Позвольте поприветствовать вас на региональной научно-практической конференции «Лучшие практики среднего медицинского образования в рамках реализации программы «Профессионалитет»!»!

Образование становится сегодня тем инструментом, с помощью которого каждый студент может добиться успеха в жизни, а общество в целом, двигаться по пути прогресса. Сегодня для всех очевидно: образование может чрезвычайно много и позитивного, и негативного. Пользоваться этими возможностями необходимо профессионально и целенаправленно. Наша задача как преподавателей дать эту возможность, найдя подход к каждому студенту медицинского колледжа.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, интересных встреч и дискуссий, долгосрочного сотрудничества и обмена опытом! Уверена, что предстоящая конференция станет для вас источником вдохновения для профессиональных побед!

С уважением,
директор ГБПОУВО «Владимирский базовый медицинский колледж»,
кандидат медицинских наук,
главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью
Министерства здравоохранения Владимирской области
Морозова Инна Михайловна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Студенты, обучающиеся по программе подготовки специалистов среднего звена в медицинском колледже, изучают дисциплину Иностранный язык в профессиональной деятельности. Согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело выпускники должны уметь общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Для реализации этих задач обучение иностранному языку в колледже направлено на изучение медицинской лексики, работе с научными текстами.

Для достижения этих задач, для лучшего усвоения учебного материала целесообразно использовать на занятиях пословицы и поговорки. Их роль огромна при обучении фонетических, грамматических, лексических навыков. Можно использовать пословицу в начале занятия, и таким образом создать на уроке непринуждённую атмосферу, стимулировать речевую деятельность, а также применять их в конце урока, подводя итог. Для развития произносительных навыков пословицы можно использовать при объяснении нового фонетического явления, при выполнении упражнений на повторение и закрепление фонетического материала. Особенно актуальны пословицы во время проведения фонетической зарядки. С их помощью студенты учатся делить предложения на синтагмы, определять логическое ударение. Интересную пословицу или поговорку преподаватель может употребить при изучении соответствующей темы и побудить студентов к дальнейшему раскрытию смысла пословицы (*Wealth is nothing without health; A sound wind in a sound body; An apple a day keep the doctor away, Good health is above wealth*). Для успешного осуществления этой задачи необходимо записать опорные слова на доске или индивидуальных карточках. Лексико- грамматическая насыщенность пословиц и поговорок позволяет использовать их для обогащения словарного запаса. При переводе пословиц на русский язык необходимо предложить обучающимся подобрать аналогичную пословицу на русском языке. Часть пословиц переходит из пассивного словарного запаса студентов в активный словарный запас. Для этого мною разработаны специальные упражнения:

1. Студенты должны восстановить пропущенные слова в пословице по памяти.
2. Подобрать части от разных пословиц.
3. Найти в списке похожие по смыслу пословицы.
4. Составить микродиалог с пословицей.

Множество грамматических форм и конструкций представлено в пословицах. Они незаменимы при изучении повелительного наклонения (*Don't burn your bridges behind you; Live and learn; Make hay while the sun shines*), степеней сравнения имён прилагательных (*Two heads are better than one; Blood is thicker than water*), модальных глаголов (*Desperate diseases must have desperate remedies; Cloudy mornings may turn to clear evenings*), пассивного залога (*Much is expected where much is given; What is done,*

cannot be undone). Пословицы и поговорки имеют культурно – нравственную ценность, что имеет огромное значение для в обучении будущих медицинских сестёр (Honesty is the best policy; Honor and profit lie not in one sack).

Данный вид работы на занятии представляет интерес для студентов, а также является для них хорошим средством мотивации к изучению иностранного языка, способствует повышению качества обучения.

1. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. СПб., КАРО, 2005.208 с.

2. Котельникова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании // Учебное пособие Уфа: ИРО РБ. 2014. С. 112.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

В современном мире качественное медицинское образование требует от студентов не только глубоких знаний в области медицины, но и умение общаться на английском языке. Английский язык становится основным средством коммуникации в международной медицинской практике, что делает его обязательным для будущих медицинских специалистов. Эта статья посвящена методам адаптации существующих курсов английского языка к потребностям студентов-медиков.

Первый вопрос, который задают учащиеся, приходя на пары иностранного языка, зачем им нужен английский язык в медицинском колледже. Знание английского языка в медицине необходимо по нескольким причинам. Во-первых, английский является международным языком медицины. Большинство научных статей, медицинских исследовательских работ и учебных материалов публикуется на английском. Во-вторых, в условиях мультикультурных обществ медицинские работники часто сталкиваются с пациентами, которые говорят на английском. Владение языком позволяет более эффективно общаться и оказывать помощь. И в-третьих, хороший медицинский работник всегда стремится к развитию, а участие в международных конференциях, семинарах и курсах повышения квалификации также может требовать знания английского языка.

Для того чтобы адаптировать существующие курсы английского языка для студентов медицинских специальностей, необходимо провести анализ существующих программ. Основные цели курсов должны включать развитие таких умений, как аудирование, устная и письменная речь, и чтение, а также обязательное знакомство с медицинской терминологией.

Стоит учитывать, что студенты медицинских колледжей имеют различный уровень владения английским языком. Важно определить базовые навыки каждой группы и их потребности.

Также необходимо актуализировать курс под реальную медицинскую деятельность: ведение медицинских записей, общение с пациентами, презентация результатов исследований и т.д.

Основные рекомендации по адаптации курсов:

1. Упор на специальную терминологию

Курсы английского языка для студентов медицинских колледжей должны включать изучение специфической терминологии. Ключевые элементы, которые следует учитывать:

Составьте словарь ключевых медицинских терминов, связанных с анатомией, физиологией, фармакологией и диагностикой заболеваний.

После изучения лексики следует на практике применять эти термины через упражнения, например, составление диаграмм, описание случаев из медицинской практики или написание кратких историй болезней. Практикуйте написание профессиональной переписки, таких как ответы на запросы от других специалистов или пациентов.

2. Практика общения

Для студентов медицинских специальностей важно развивать навыки общения.

а) **Ролевые игры и кейс-методы.** В рамках занятий студенты могут разыгрывать сценарии, такие как назначение пациента на прием, обсуждение симптомов или объяснение диагноза. Это помогает им практиковать язык в реалистичной обстановке.

б) **Групповые обсуждения.** Темы обсуждения могут включать актуальные медицинские проблемы, что помогает студентам развивать как языковые, так и аналитические навыки.

3. Чтение и анализ научных статей

Введение в чтение медицинских статей на английском языке будет также полезно для студентов. В начале обучения стоит упрощать сложные научные тексты для начального уровня знаний студентов, постепенно увеличивая сложность.

а) **Чтение на специализированные темы.** Студенты могут быть вовлечены в процесс анализа статей, что поможет им не только улучшить языковые навыки, но и ознакомиться с последними достижениями в медицине.

б) **Работа с реальными примерами.** Студенты могут анализировать случаи из практики, что дает возможность задавать вопросы и развивать критическое мышление.

4. Введение аудио- и видеоматериалов

Век информационных технологий предоставляет множество инновационных способов обучения, и использование медиа-контента становится все более популярным методом для изучения иностранных языков.

а) **Контекстуальное изучение.** Предлагайте студентам слушать записи реальных клинических разговоров и обсуждений (например, конференции врачей или интервью с пациентами). Также медицинские фильмы и видео предоставляют зрителю богатый контекст. Вместо изучения слов и фраз в изолированном виде, студенты могут видеть, как они используются на практике, что способствует лучшему запоминанию.

б) **Активный просмотр.** Сначала следует просмотреть фильм с английскими субтитрами. Затем рекомендуется пересмотреть его без субтитров, что поможет сосредоточиться на восприятии языка на слух. Этот подход позволяет запоминать новые слова и выражения в контексте.

с) **Создание словаря.** Во время просмотра полезно вести записку новых терминов и фраз. После просмотра стоит обсудить их значение и использование. Это способствует активному овладению языком.

д) **Проектная работа.** Хорошей идеей является создание проекта на основе просмотренного фильма. Это может быть презентация, эссе или постер, в котором студенты описывают основные медицинские концепции, представленные в фильме. Такой подход способствует применению языка в письменной форме.

е) **Групповые обсуждения.** Создание учебной группы для обсуждения просмотренного материала помогает углубить понимание и улучшить устную речь. Студенты могут поднимать вопросы, делиться мнениями и анализировать сюжеты фильмов.

5. Использование IT-технологий

Изучение медицинского английского языка с использованием специализированных ресурсов эффективно помогут студентам медицинских колледжей развить необходимые языковые навыки.

Можно интегрировать в занятия английский язык онлайн-платформы, такие как специализированные медицинские глоссарии и приложения для изучения иностранных языков с медицинским уклоном.

Примеры специализированных веб-сайтов:

- **MedEnglish** — это веб-сайт, предлагающий ресурсы, предназначенные для изучения медицинского английского. Он включает в себя различные упражнения, тесты и ресурсы для самоподготовки.

- **English for Medical Purposes (EMP)** предлагает курсы и обучающие материалы, сфокусированные на языковой подготовке для медицинских специалистов. Платформа предоставляет доступ к модулям, охватывающим разные аспекты медицинского общения.

- **Anki, или Quizlet** — это приложения для создания карточек, которые можно использовать для изучения медицинской терминологии и фраз.

- **TED Talks** — это платформа с лекциями экспертов из различных областей, включая медицину.

6. Оценка результатов

Чтобы оценить эффективность адаптированных программ, важно внедрить систему оценки.

а) **Мониторинг прогресса.** Регулярные тесты и задания помогут отслеживать успехи студентов в освоении языка и специальной терминологии. Также формируйте задания для практического тестирования, такие как разбор медицинского случая, презентация лечения пациента на английском языке.

б) **Критерии.** Включите самого начала понятные критерии оценки за умение использовать профессиональную лексику и четкость передачи медицинской информации.

Подводя итог, можно сказать, что адаптация курсов английского языка для студентов медицинских колледжей должна быть направлена на формирование языковых навыков, необходимых в профессиональной сфере. Использование тематических материалов, практических заданий и ситуационных упражнений создаст условия для успешного обучения, помогая студентам стать конкурентоспособными на международной арене и более эффективными специалистами в своей области. Важно помнить, что язык — это инструмент, который необходимо использовать в контексте, и особенно в медицине контекст имеет решающее значение.

**Гузанова Мария Владимировна,
преподаватель Александровского медицинского колледжа**

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИ КАДРОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Федеральный проект «Профессионалитет» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации с 01 июня 2022 г. в соответствии постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387. Он стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года.

Суть проекта "Профессионалитет" - это образовательная программа в колледжах и техникумах, которая позволит стать высококвалифицированным специалистом на ведущем предприятии своего региона. Проект направлен на создание системы, которая позволяла бы постоянно повышать квалификацию работников в различных секторах, включая образование, здравоохранение, строительство и другие.

Почему это так важно?

Важность проекта заключается в его потенциале для улучшения качества услуг, предоставляемых различными отраслями промышленности в России. Располагая высококвалифицированными и компетентными специалистами, страна может предоставлять более качественные услуги, повышать производительность труда и повышать свою общую экономическую конкурентоспособность.

«Профессионалитет» можно назвать новым уровнем СПО, практически гарантирующем трудоустройство.

Федеральный проект «Профессионалитет» направлен на изменение основного принципа управления колледжем: вместо регионального управления по линии образования в основу положен отраслевой принцип управления, где образование и медицинская организация должны договориться, как вместе они будут достигать результатов проекта.

Новые ФГОС говорят нам о том, что, безусловно, освоению навыков выполнения медицинских манипуляций должна отводиться ведущая роль, однако не просто так выведен в их рамках для специальности «Лечебное дело» отдельный модуль ПМ 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности» с заложенной в него медицинской статистикой.

Рассматривая медицинскую статистику в рамках ПМ 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности» следует помнить, что специальность «Лечебное дело» требует от будущих специалистов не только глубоких медицинских знаний и практических навыков, но и способности к анализу, планированию и управлению в сфере здравоохранения. Модуль «Осуществление организационно-аналитической деятельности» играет ключевую роль в формировании этих компетенций. А медицинская статистика выступает неотъемлемым инструментом для успешного освоения данного модуля.

Медицинская статистика – это прикладная дисциплина, использующая статистические методы для анализа медицинских данных, оценки эффективности лечебных и профилактических мероприятий, изучения распространенности

заболеваний и факторов риска. Её применение в рамках модуля «Осуществление организационно-аналитической деятельности» позволяет будущим специалистам:

1. Анализировать медицинскую информацию: студенты учатся собирать, обрабатывать и интерпретировать медицинские данные, используя различные статистические методы. Это включает в себя работу с базами данных, построение таблиц и графиков, вычисление показателей заболеваемости и смертности, использование статистических программ. Без знания основ медицинской статистики невозможно объективно оценить эффективность работы медицинского учреждения или отдельных специалистов.

2. Оценивать эффективность медицинской помощи: медицинская статистика позволяет оценить влияние различных лечебных и профилактических мероприятий на состояние здоровья населения. Студенты учатся использовать статистические методы для сравнения эффективности различных методов лечения, анализа результатов клинических исследований, оценки качества медицинской помощи. Это формирует навыки критического мышления и принятия обоснованных решений на основе данных.

3. Планировать и управлять ресурсами: знание медицинской статистики необходимо для планирования ресурсного обеспечения медицинских учреждений. Студенты учатся прогнозировать потребность в медицинских кадрах, лекарственных средствах, медицинском оборудовании, исходя из анализа данных о заболеваемости и потребностей населения. Это формирует навыки рационального использования ресурсов здравоохранения.

4. Принимать обоснованные управленческие решения: анализ статистических данных позволяет принимать обоснованные решения в области организации здравоохранения. Студенты учатся использовать статистические методы для оценки эффективности работы медицинских учреждений, выявления проблемных зон и разработки мер по их устранению. Это критически важно для повышения качества медицинской помощи и эффективности работы всей системы здравоохранения.

5. Развивать навыки научной работы: медицинская статистика является основой для проведения научных исследований в медицине. Студенты, освоившие методы медицинской статистики, способны проводить собственные исследования, анализировать полученные данные и делать обоснованные выводы. Это формирует навыки исследовательской работы, необходимые для дальнейшего профессионального роста.

Таким образом, в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» считаю, что медицинская статистика играет незаменимую роль в освоении модуля «Осуществление организационно-аналитической деятельности» для специальности «Лечебное дело». Она обеспечивает будущих медицинских работников необходимыми инструментами для анализа медицинской информации, оценки эффективности медицинской помощи, планирования ресурсов и принятия обоснованных управленческих решений. Внедрение навыков освоения данной дисциплины позволит им не только стать высококвалифицированными специалистами в своей области, но и эффективными менеджерами в сфере здравоохранения. Это, в свою очередь, повысит качество медицинской помощи и эффективность системы здравоохранения в целом.

**Зайцева Марина Сергеевна,
Страту Ирина Евгеньевна,
преподаватели Муромского медицинского колледжа**

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

На сегодняшний день формирование у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования общих и профессиональных компетенций является одной из значимых задач современного обучения. Студент, который ориентирован на профессиональный рост, стремится сообщить о себе с целью повышения профессионального мастерства, а также с целью распространения опыта. Профессиональное образование, построенное в основном на теоретических знаниях, давно перестало удовлетворять запросам современного рынка труда. Современные условия требуют нового уровня образованности работника. Каждый работодатель заинтересован в специалистах, которые имеют определенные профессиональные навыки, опыт работы, обладают креативным мышлением и мобильностью, а также требованиям подготовки высококвалифицированных кадров движения «Профессионалы».

Улучшение качества подготовки специалистов связано с использованием научных методов и средств обучения, для увеличения эффективности труда студентов, что обеспечивает квалифицированный подход к профессиональному образованию. Одним из лучших способов повышения уровня профессиональных качеств являются конкурсы профессионального мастерства. Такие конкурсы способствуют эффективному развитию компетенций у студентов, которыми должен обладать будущий работник, также внедряют в практику новые методики и подходы развития и саморазвития студентов. Конкурсы профессионального мастерства имеют свою историю. Одними из первых конкурсов профессионального мастерства являются: профессиональные педагогические конкурсы, зародившиеся в России в 20-е годы прошлого столетия как потребность в выявлении и распространении опыта учителей. В 1923 году газета «Правда» совместно с Наркомпросом, Главполитпросветом, крупными издательствами, выделившими специальные премии победителям, организовала Всероссийский конкурс на лучшего учителя. [5]

Для того, чтобы правильно понять, что такое конкурс обратимся к определению из Гражданского кодекса РФ, где сказано, что конкурс- это выбор лица, предложившего наилучшие условия. [2] Обращаясь к толковому словарю: конкурс-соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы. [3] Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи по повышению профессиональной грамотности, помогают создавать благоприятную среду для развития интеллекта, для совершенствования профессиональных и личных умений и навыков. Также данные конкурсы помогают проанализировать, насколько будущий специалист готов к самостоятельной профессиональной деятельности. Примерами могут служить конкурсы профессионального мастерства, такие как чемпионат по рабочим специальностям «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), Чемпионат

по профессиональному мастерству «Профессионалы», ежегодный региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело среди медицинских колледжей Владимирской области.

Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства проводится в целях выявления наиболее одаренных и талантливых студентов, повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

Проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства направлено на решение следующих задач:

- проверка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности, стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;
- развитие конкурентной среды в сфере среднего медицинского образования, повышение престижности специальностей среднего медицинского образования; обмен передовым педагогическим опытом в области среднего медицинского образования; развитие профессиональной ориентации граждан; повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки специалистов среднего медицинского звена.

Каждая профессия требует определенных специфических умений. У студентов эти умения формируются в процессе обучения. Обучение включает два уровня. Один теоретический, а другой практический. Практике отдается больше сил и времени, ведь именно практика создает реальные условия работы для студентов. Теоретический уровень создает определенный фундамент знаний, который создает кругозор будущего специалиста, а практический уровень помогает студенту адаптироваться в различных условиях труда, применить все знания, полученные на теоретическом уровне и закрепить их в реальных условиях. Конкурсы профессионального мастерства не только помогают студентам показать свои умения и навыки, но также помогают работодателям найти для себя талантливых специалистов. Ведь задача каждого управляющего найти для себя ценные кадры, которые смогут вывести компания на более высокий уровень.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что участие в конкурсах профессионального мастерства для студентов является необходимым. Конкурсы профессионального мастерства с каждым годом приобретают новые тенденции: использование современных технологий, расширение творческих и интеллектуальных возможностей студентов, формирование определенного кругозора и набора знаний. Всё это поможет студентам в дальнейшем найти перспективную работу, стать высококвалифицированным специалистом. В ходе конкурса не только повышается профессиональное мастерство, но и растет уровень мотивации, для достижения высоких результатов обучающиеся прилагают больше усилий. Конкурсы

профессионального мастерства являются отличным способом, который может заинтересовать студента в достижении высоких результатов в будущей профессиональной деятельности.

Список литература:

1. Белогурова Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. — 2016. — №15.1. — С. 49-52.
2. Гражданский Кодекс РФ. II часть. Статья 447. Пункт 4.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=117014>.
4. Положение о проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело среди медицинских колледжей Владимирской области – 2024 г.
5. Хозяинова Л. А. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО // Информю. – 2015.

Зими́на Пелаге́я Николаевна,
преподаватель Муромского медицинского колледжа

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Приоритетные направления для системы среднего профессионального образования на современном этапе развития особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении компетентными специалистами. Современные запросы работодателя к выпускнику системы СПО определяются повышением уровня практической подготовки будущего специалиста.

В настоящее время среднее профессиональное образование тесно связано с умением выпускников выполнять работу по специальности.

Возросли требования работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и специалистов среднего звена, к их профессиональной компетентности и мобильности, к уровню формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций, к их готовности выполнять те или иные виды функции профессиональной деятельности.

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов основываются на понятии компетенции, формирование которых становится целью профессионального обучения.

Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация компетентностного подхода предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями.

В настоящее время понятие компетенции основывается не столько на знаниях, сколько на действиях. Это умение применять знания на практике, но не при решении каких-то абстрактных задач, а в конкретных профессиональных ситуациях.

При этом знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, которые приведут к успешному результату. Студент-выпускник должен выстраивать и выполнять соответствующую последовательность действий автоматически – это и есть характеристика профессиональной деятельности.

Это определяет преимущественное использование в рамках практико-ориентированного образования следующих образовательных технологий:

- для формирования умений – практика, имитационные (деловые, ролевые и др.) игры; кейс-стади (решение ситуационных задач);

Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности, поэтому обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности.

Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. Таким критериям соответствует практическое обучение.

Компетентностный подход в его современном понимании заключается в формировании у студентов необходимого комплекса профессиональных и общих

компетенций, которые заключают в себе все качества, необходимые для дальнейшего профессионального становления обучающихся.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые предусмотрены для формирования общих и профессиональных компетенций, а основная роль в них отводится практическим занятиям и различным видам практик.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Таким образом, практическое обучение позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Целесообразность и возможность применения проблемного обучения, как практикоориентированного при преподавании профессионального модуля ПМ.02 Учебная деятельность МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля Раздел 2 Оказание медицинской помощи инфекционным больным проводится при решении творческих профессиональных учебных задач трех типов:

- 1 типа (профессиональные учебные задачи низкого творческого уровня, приближенного к репродуктивному),
- 2 типа – (профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня, включающие основы деятельности творческого характера),
- 3 типа – (творческие профессиональные учебные задачи).

Порядок обучению творческих профессиональных учебных задач был строго определенным. Сначала основывалась методика решения наиболее простых, репродуктивных задач, затем обучающимся предлагались задачи 2 типа профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня, включающие основы деятельности творческого характера и 3 типа – творческие профессиональные учебные задачи.

Для формирования умений у студентов решать творческие профессиональные учебные задачи разработан комплекс творческих профессиональных учебных задач различного уровня.

Использование проблемных, эвристических, исследовательских методов активизации творческой деятельности, решение творческих учебных задач способствует развитию умственных способностей и учебных возможностей студентов.

Применение творческих учебных задач способствует более качественному усвоению знаний, умений и навыков и развитию учебных возможностей у студентов.

Суть применения в учебном процессе творческих учебных задач такова, что студенты необходимые знания добывают самостоятельно, поэтому уровень самостоятельности очень велик, несмотря на то, что, на решение поставленных задач уходит больше учебного времени, чем при репродуктивном обучении.

Самостоятельный поиск путей решения учебных задач повышает уровень творческого отношения к учению, интерес к будущей профессии, способствует развитию мышления и учебных возможностей.

Прочность усвоения и выживаемость знаний, умений и навыков студента направлен не на промежуточные, а на конечные результаты обучения.

Облегчена учебная деятельность студента, проявляющаяся в уменьшении трудности, усилий, напряженности, связанных с деятельностью учения.

Облегчение учения достигается за счет улучшения организации учебного материала, повышения его доступности, усиления мотивации учения, выработки у студента умения учиться, адекватных привычек учебной деятельности.

Задания соответствуют возможностям студента, соблюдению принципов дидактики.

Главным эмоциональным фактором в учебной ситуации является удовлетворенность студента учением.

Переживания, возникающие в ситуации учебной деятельности, рассматриваются двояко:

- как эффект эмоционального подкрепления, в результате которого происходит становление психических новообразований, лежащих в основе формирования профессиональных компетенций;
- как эмоциональный фон, создающий общую привлекательность учения и стимулирующий его и отношение к конкретным видам занятиям, а также на отношении к профессии.

Выводы:

Проблемное обучение – современная педагогическая технология обучения, развивающая познавательную деятельность и способствующая формированию практических навыков, профессиональной направленности мышления.

Учебный процесс, развертывающийся на основе проблемного обучения, ведет к формированию творческого потенциала профессиональной деятельности и воспитывает культурные потребности.

Применение проблемного обучения создает условия для развития у студентов профессионального мастерства, повышения уровня профессиональной готовности, развития клинического мышления и, тем самым, формированию общих и профессиональных компетенций будущего специалиста удовлетворенности учением, повышает интерес к обучению.

Список литературы:

1. Иванов М.А., Павлова А.В. Метод кейсов как средство формирования профессиональных компетенций студентов организация среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. –2020. – № 69-3. – С. 58-62.
2. Истомина В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. – № 1 (21). – С. 23-29.
3. Казакова Л.В. О результатах реализации практико-ориентированного (дуального) обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 4 (28). – С. 101-106.

**Киселёва Марина Николаевна,
преподаватель Муромского медицинского колледжа**

РАБОТА «ВЫЕЗДНОЙ ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕРЕСА К ПОЛУЧАЕМОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В условиях современной действительности перед профессиональным учебным заведением стоит непростая задача – создать условия для успешного освоения образовательной программы специальности, сформировать познавательный интерес к изучению профессиональных дисциплин и сохранить интерес к получаемой медицинской специальности.

Одним из способов решения данной проблемы является популяризация среди студентов медицинских специальностей работы «выездной школы здоровья», которая функционирует на базе колледжа на протяжении многих лет.

Деятельность в выездной школе здоровья - это процесс и результат усвоения с последующим воспроизведением студентом систематизированных знаний, навыков и умений в области здравоохранения. В процессе работы у студента развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется клиническое мышление, формируется интерес к получаемой медицинской специальности, развивается поисковая активность.

Для каждого мероприятия подбираются специальные темы, наиболее интересующие целевую аудиторию. Так, например, в 2024-2025 учебном году для слушателей народного университета "Активное долголетие" на базе ГАУСО ВО Муромский комплексный центр социального обслуживания населения" запланированы и проводятся занятия по темам:

- «Артериальная гипертензия» - 15.10.2024г.;
- «Сахарный диабет» - 21.11.2024г.;
- «Профилактика заболеваний органов дыхания» - 12.12.2024г.;
- «Остеопороз» - 13.02.2025г.;
- «Ароматерапия» - 20.03.2025г.;
- «Здоровая спина» - 10.04.2025г.

Для обучающихся школ города Мурома проведены мероприятия по темам:

- «Алкоголь. Секреты манипуляции» - 12.09.2024г.;
- «Гимнастика для глаз» - 05.11.2024г.;
- «Сердечно – легочная реанимация» - 14.11.2024г.;
- «Первая помощь при ожогах и травмах» - 12.12.2024г.

В процессе организации занятий используют различные методики:

- Лекции - беседы, тренинги, направленные на безопасность жизнедеятельности детей и подростков, пожилых людей и людей с ОВЗ, основы здорового образа жизни, правильного питания с раздачей буклетов, памяток.

- мастер-классы, практические занятия, направленные на двигательную активность детей и подростков, людей пожилого возраста и людей с ОВЗ (утренняя гимнастика, скандинавская ходьба, дыхательная гимнастика самомассаж и др.).

Наблюдая и анализируя поведение студентов на последнем этапе обучения в колледже - выступление на ГИА, можно с уверенностью сказать, что опыт работы в

«выездной школе здоровья» способствует формированию коммуникативных навыков, интереса к клиническим дисциплинам и получаемой медицинской специальности. Общее количество участников «выездных школ здоровья» от общего количества выпускников – 35-40% ежегодно.

Все 100% участников «выездных школ здоровья» успешно проходят государственную итоговую аттестацию, первичную аттестацию по специальности и трудоустраиваются по получаемой профессии, некоторые принимают решение получить высшее медицинское образование.

**Колесникова Ольга Александровна,
Лаптева Ирина Александровна,
преподаватели Владимирского базового медицинского колледжа**

ПРИМЕНЕНИЕ ТИТАНА В СТОМАТОЛОГИИ

Важным этапом планирования конструкции любого зубного протеза является выбор материала, из которого данный протез будет изготовлен, поскольку этот выбор определит будущие характеристики протеза.

Специалисты в области ортопедической стоматологии всегда стремились к выбору материала, который бы обладал двумя основными свойствами – эстетичностью и биологической инертностью. Титан, помимо других своих полезных для изготовления протезов качеств, как раз обладает одним из ключевых – биоинертностью. А если титан применять в совокупности с облицовкой из керамики, мы получаем идеальный вариант для стоматологического протеза – эстетичный и инертный.

Физико-механические свойства

Сплавы титана, применяемые в медицине, отличаются превосходными физико-механическими и манипуляционными качествами, а также биологической инертностью.

Сплавы титана имеют высокую прочность, хорошие технологические характеристики, они являются твердыми растворами, что обеспечивает им отличное соотношение пластичности и прочности.

Для изготовления имплантатов наибольшую популярность получили пористый титан и никелид титана, последний обладает еще одной уникальной характеристикой – памятью формы.

Специалисты рассматривают титан как альтернативу золоту. На поверхности титана при взаимодействии с воздухом формируется инертный оксидный слой – так называемый процесс пассивизации. Титан имеет низкую теплопроводность, легко соединяется с фарфоровыми массами и композиционными цементами.

Недостаток материала - трудность отливки, которая возможна только в бескислородной среде в специализированных приборах. Существуют сплавы титана с добавлением никеля, их можно отливать обычными методами, они также хорошо соединяются с керамическими массами.

Однако внедрение современных технологий CAD/CAM решает любые проблемы литья.

Основные характеристики титановых коронок:

- низкая теплопроводность,
- биоинертность,
- коронки легко снимаются;
- протезы легкие за счет низкого удельного веса материала,
- высокая упругость,
- прочность к истиранию ниже, чем у нержавеющей стали, что важно при протезировании во временном прикусе.

Перечисляя достоинства и область применения титановых коронок, важно остановиться на недоразвитии эмали – гипо- и аплазии, эти процессы необратимы,

наличие данного состояния у пациента является абсолютным показанием для протезирования его тонкостенными коронками из титана.

Преимущества изготовления тонкого, 0,3-0,7 мм, базиса из титана в съёмном протезировании:

- абсолютная инертность, исключая аллергические реакции на компоненты металлических базисов, содержащих никель и хром,
- удельная прочность металла позволяет создавать базис тонкий, но при этом достаточно жесткий,
- исключено аллергическое, токсическое, термическое, по сравнению с базисами из пластмасс, влияние,
- точность воссоздания мельчайшего рельефа слизистой, со всеми деталями ложа будущего протеза, что не возможно при использовании любых других материалов,
- легкость адаптации пациента к новому протезу,
- отсутствие искажения вкусовой чувствительности и нарушения дикции.

Сложность работы с титаном обусловлена его особенностями

Титан марки ВТ-5Л применяется для литья в стоматологии. В качестве легирующей добавки в сплав добавлен алюминий.

Преимущества алюминия как легирующего компонента:

- доступность, дешевизна,
- повышается модуль упругости,
- растет прочность материала,
- увеличивается жаропрочность,
- уменьшается технологическая пластичность.

Сплав титана ВТ-6 нашел широкое применение в имплантации. В данном сплаве помимо алюминия содержится ванадий, который добавляет сплаву прочность и пластичность.

Данные сплавы характеризуются хорошими технологическими характеристиками и высокой устойчивостью к солевой коррозии.

Обработка изделий из титана

Адекватная обработка изделий из титана возможна только с помощью специальных фрез, которые имеют крестообразную насечку. Они позволяют снять мягкий металл, обеспечить оптимальное охлаждение инструмента, не допускается оказание давления на металл во время обработки.

Фрезы для обработки титана хранят отдельно от всех инструментов. Их необходимо очищать щетками из стекловолокна и пароструйным аппаратом.

Если применять другие инструменты для обработки или сильно нажимать, наступает локальный перегрев материала, который сопровождается чрезмерным образованием оксида, и, как следствие, нарушением кристаллической решетки. Внешне это проявляется искажениями цвета и появлением грубой поверхности. На таких поврежденных участках невозможно добиться качественного сцепления металла с керамикой, если эти участки не предполагают облицовки, то здесь не получится зеркальной полировки.

Ошибкой будет обрабатывать титан карборундовыми дисками и алмазными головками, они загрязняют поверхность металлического изделия, что приведет к трещинам, нарушению целостности облицовки из керамики. Полировка участков

каркаса без облицовки возможна адаптированными шлифовальными резиновыми головками и полировочными пастами.

Особенности обработки изделий из титана:

- слабые обороты наконечника,
- периодическая обработка;
- низкое давление;
- обработка в одном направлении;
- исключение острых углов;
- специальные головки и пасты;
- чистка фрез.

При обработке протезов из титана на любом этапе запрещены:

- оксидный обжиг,
- использование кислот
- травление.

Технологии получения протезов из сплавов титана:

Штамповка титана

Данный технологический метод обработки титана существует, хотя не получил широкого распространения. Холодная штамповка титановых сплавов затруднительна с одной стороны, с другой штампованные коронки из титана обладают теми же недостатками, что и любые другие штампованные коронки.

Основные недостатки:

- низкая износостойчивость,
- плоская окклюзионная поверхность,
- неэстетичны,
- плотно не прилегают к культе зуба.

Процесс штамповки не отличаются от такового для обычных коронок из нержавеющей стали.

Литье титана

Из-за высокой температуры плавления титана и его высокой реакционной способности, для литья данного металла необходима особенная литейная установка, а также специализированная паковочная масса. На сегодняшний день на рынке существуют установки, которые позволяют выполнить литьё титана.

Сверхпластичная формовка

Литье титана технологически сложное и дорогостоящее, альтернативой ему может служить сверхпластичная формовка.

В основе метода лежит способность металла с ультрамелким зерном при высокой температуре вести себя как разогретая смола, удлиняться под действием низких нагрузок. Это позволяет создавать из листа титана детали с тонкими стенками и сложной формой. В процессе производства сверхпластичная листовая заготовка под влиянием газового давления прижимается к матрице, деформируется, принимает форму матрицы.

CAD/CAM технология, компьютерное фрезерование

Технология CAD/CAM лишена минусов, которые присущи технологиям литья, здесь отсутствует усадка, нет деформаций готовых изделий, нет проблем с извлечением отлитых изделий. Технология полностью исключает возможность нарушения технологического процесса.

CAD/CAM технология - это компьютер с установленным программным обеспечением, где создается трёхмерное изображение протеза с последующим фрезерованием из цельного блока металла.

Список литературы:

1. Штефан Вольфарт: Протезирование с опорой на имплантаты [Электронный ресурс].- URL <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> (Дата обращения 28.12.2024).

Коротаев Антон Владиславович,
преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (НА ПРИМЕРЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДИНАСТИИ ГАБСБУРГОВ – ОДНА ИЗ ПРИЧИН УПАДКА ИСПАНИИ В XVII СТОЛЕТИИ ИЛИ «РАССМОТРИМ КОРОЛЕВСКИЙ ПОРТРЕТ И ВЫЯВИМ СЛЕДЫ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»)

В преподавании социально-гуманитарных дисциплин, в том числе истории в базовом медицинском колледже необходимо использовать метапредметный принцип, который раскрывает более интересные детали дисциплины, погружает студентов в «мир единства истории и медицины. Всеобщая история не изучается в колледже в полном объёме, который необходим для полного восприятия предмета. Особый интерес у студентов в дисциплине «История» вызывают темы по истории самой медицины, а также заболевания и медицинское лечение исторических деятелей и отдельных личностей. Опираясь на мировой исторический опыт мы можем указать на факт того, что личность делает историю, а история бывает зависит от личности. Личность - это человек, с его биосоциальными возможностями и особенностями. Человек – рождается, болеет, умирает, получает заболевание, ведёт вредный для здоровья образ жизни. Особую роль в истории играют правители, зачастую страдающие различными заболеваниями. Одной из причин заболеваний среди монархов – были близкородственные связи, они известны со времен Древнего Египта. Причина, по которой происходили подобные браки – сохранение престола и «чистоты монаршей крови». Но, наука в то время не давала ответ на причину заболеваний. Причиной болезней были, по мнению древних: наказание богов, неисполнение обрядов и т.д. Даже с приходом Христианства и других мировых религий многое не поменялось. Отсюда – заболевания: гемофилия, шизофрения, эпилепсия, и т.д.

В период нового времени в Европе самым могущественным двором был двор династии Габсбургов, которые правили в Испании, Бельгии, Нидерландов, Итальянских земель, Австрии, Германии. Габсбурги владели также колониями Нового света. Впервые династия Габсбургов становится могущественной в землях Германии и Священной римской империи. Болезнь властной особы была опасной не только для него, но и для народов. Что было и у Габсбургов. Короли испанской ветви Габсбургов правили два века (XVI – XVII). Первая половина ознаменована подъёмом Испании во всех её сферах, в том числе культуры, «Золотой век», вторая половина – упадок. Правление испанских Габсбургов началось с брака Хуаны Безумной (1479 -1555), дочери Фердинанда и Изабеллы и Филиппа Первого Красивого (1476 – 1506), который стал первым из династии Габсбургов на Испанском престоле. По злой иронии судьбы красавец король даже не знал к какому уродству приведут смешанные браки его потомков. Его жена Хуана отличалась психическим расстройством, что уже повредило гены их детей. Некоторые признаки депрессивного расстройства унаследовал её внук - будущий испанский король Филипп Второй, сын Карла Пятого. Отец и сын отличались религиозной фанатичностью и были женаты на своих кузинах. Карл Пятый женился на португальской принцессе Изабелле, которая приходилась ему тоже кузиной. Филипп Второй был женат четыре раза, в том числе на дочери австрийского

императора Анне (его собственная родная племянница по матери и дочь его кузена по отцу). Для начала он женился на своей кузине - португальской инфанте Марии Мануэле. Она умерла после тяжёлых родов. Маленький дон Карлос родился слабым, рос болезненным и трудным для воспитания. Строение его тела было непропорциональным: маленький рост, узкие плечи, худые ноги. Но наследником престола стал Филипп Третий, от Анны Австрийской. Именно он стал одним из первых Габсбургов, который довёл страну до кризиса. Отставал в своём физическом развитии, в 14 лет лишился молочных зубов. По доброй воле он женился на своей австрийской родственнице Маргарите – их деда по отцовской линии, Фердинанд Первый и Карл Пятый были родными братьями. Следующим правителем после смерти Филиппа Третьего (1622) стал Филипп Четвёртый. При нём был полный упадок: двор утопал в роскоши, народ беднел, Испания воевала почти каждый год. Филипп Четвёртый был женат дважды. Первый раз на французской принцессе Изабелле Бурбонской, она родила наследника Бальтазара Карлоса, но он скончался от перитонита в 16 лет. Второй брак был на невесте сына – Марианне Австрийской, которая была младше супруга на 30 лет. Она родила пятерых детей (Изабелла – 8 детей). Только двое достигли совершеннолетия – Маргарита Тереза, и наследник престола Карл Второй (Дон Карлос). Маргарита Тереза – знаменитая модель Диего Веласкеса из серии королевских портретов. У принцессы было слабое здоровье, но у её брата Карлоса Второго было множество заболеваний. Но, а самой главной жертвой подобных скрещиваний, конечно, стал Карлос. Он страдал простудами, диареей, имел склонность к диатезу, отставал в психическом и интеллектуальном развитии, до 10 лет его ничему не обучали, до четырёх лет оставался на грудном вскармливании, страдал меланхолией. Нижняя челюсть Карла была такой выступающей, что мешала ему пережевывать пищу, а свисающий язык не позволял членораздельно говорить. Был женат два раза, но детей разумеется не было. Многие считали, что короля «околдовали», поэтому он получил у испанцев прозвище «Околдованы». У него были и другие дефекты – широкое горло, психические припадки. Умер Карлос Второй в 1700 году в 39 лет от апоплексического удара. На этом династия Габсбургов в Испании прервалась, на престоле оказался Филипп Пятый, внук французского короля Людовика Четырнадцатого. Испания к концу правления Габсбургов превратилась из могущественной империи в слабое государство с большим государственным долгом, разбитой армией, униженным чувством национального достоинства. Студентам предлагаем рассмотреть серию портретов испанских Габсбургов и выявить видимые признаки отклонений от здоровья. И найти те части строения лица, которые присущи всем Габсбургам. И выделим заболевания, а также понятия.

Генетика – раздел биологии, занимающийся изучением генов, генетических вариаций и наследственности в организмах.

Инбридинг – Близкородственное скрещивание.

Габсбургская губа – результат наследственного чрезмерного развития нижней челюсти.

Список литературы и источников:

1. История медицины (материалы к курсу истории медицины). Т. I / Под ред. Б.Д. Петрова. - М.: Медгиз, 1954.
2. Лисицин Ю.П. История медицины - Учебник для медицинских вузов. М., «Гэотар-мед», 2022.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

В настоящее время требования к образовательному процессу в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта претерпевают изменения, иными словами они повышаются. Образование становится всё более личностно-ориентированным. Социум приходит к осмыслению того, что истинным результатом образования является не только лишь получение знаний, но и развитие обучающихся в познавательном и личностном плане. Для достижения такой концепции необходимо менять подход к учебно-воспитательному процессу, в рамках которого обучающийся становится не просто объектом воздействия на него преподавателя, но и полноценным субъектом педагогического взаимодействия. В таком качестве студент может получить максимальный эффект от процесса обучения. Кроме того, возрастает объём применяемых информационных технологий. В результате такого построения учебного процесса обучающийся встаёт на одну ступень взаимоотношений между учителем и учеником, то есть формируются «субъект-субъектные отношения, а не «субъект-объектные», как было ранее.

Прежде, при проведении традиционных занятий обучающимся предлагалась готовая учебная ситуация, озвучивалась тема урока. С внедрением ФГОС ситуация несколько изменилась, что требует от педагога иного подхода к построению изучения нового или закрепления ранее полученного материала. Теперь обучающийся, как было указано ранее, - полноценный участник педагогического процесса, ему необходимо самостоятельно, используя наводящие подсказки учителя, определить тему урока, сформулировать цель и задачи. Новое поколение образовательных стандартов расставляет основные ориентиры современного образования: от предмет-центрированной модели образования - к модели вариативного личностно-ориентированного образования, где студент выражает готовность и проявляет способность к саморазвитию, самоопределению. В процессе инновационной деятельности обучающийся находится в системе значимых социальных и межличностных отношений, формирует ценностно-смысловые установки, включающие в себя гражданскую, личностную позиции, правосознание, способность ставить цели и строить дальнейшие жизненные планы.

Перед преподавателем стоит непростая задача – сделать занятие максимально насыщенным, наглядным, вовлекающим, чтобы достичь в такой парадигме образовательного процесса всех намеченных целей. Для того, чтобы сделать процесс освоения материала более интересным, привлечь обучающегося в образовательный процесс, в котором обе стороны будут максимально развиваться, необходимо критически нестандартно мыслить, как педагогу, так и ученику.

Технология критического мышления, как одна из педагогических технологий, помогает справляться с постоянно меняющимся потоком информации, смотря на них через призму нестандартного восприятия, отбрасывая ненужное, выделяя главное. В процессе освоения профессиональной образовательной программы критическое мышление помогает обучающимся обрабатывать информацию, систематизировать,

быстро и чётко выражать свои мысли, самостоятельно направлять и расширять возможности своего обучения, конструктивно взаимодействовать с другими людьми.

В основе применения данной технологии лежит трёхфазовая структура построения занятия:

1. Вызов, что позволяет пробудить имеющиеся знания. В течение этого этапа происходит мотивация обучающихся на дальнейшую работу, а также активизация имеющихся знаний по заданной теме, которую изначально тоже необходимо определить. Преподаватель умело заданным вопросом проецирует ситуацию, которая позволяет студенту вспомнить информацию, сделать предположения и наметить ряд вопросов, на которые он хотел бы получить ответ.

2. Реализация – фаза осмысления сути изучаемого материала. В рамках этого этапа обучающийся непосредственно работает с информацией, которая предлагается ему в различных формах. В это же самое время каждый студент отвечает на вопросы, которые возникли на стадии «вызова». В результате данного этапа происходит формирование собственной позиции и систематизация полученных знаний.

3. Рефлексия, которая позволяет оценить свои успехи, проанализировать недостатки и наметить дальнейший путь в освоении знаний. В этот момент происходит окончательное осмысление и обобщение полученной информации.

В рамках изучения дисциплины «История медицины» среди обучающихся специальности 34.02.01 Сестринское дело в 2023-2024 учебном году было проведено открытое межгрупповое аудиторное занятие в форме интеллектуально-познавательной игры «Профессии моей начало...». Кадры этого урока размещены ниже. Студентам было дано творческое задание – представить свою команду в контексте тематики «Я изучаю медицину!». Систематизировав все свои знания в этой области, студенты одной команды подготовили творческое представление, отражающее значимые ветви в развитии медицины, а обучающиеся другой команды подобрали стихотворения, отражающие глубокий смысл профессии медицинского работника.



Рис. 1. Творческое представление команды



Рис. 2. Представление команды в стихотворной форме

На стадии вызова в рамках проведения открытого межгруппового аудиторного занятия был поставлен проблемный вопрос, на который в конце урока студенты дали ответ в письменном виде в форме заполнения схемы.

Помимо постановки проблемного вопроса, в рамках реализации технологии критического мышления можно применять следующие приёмы:

1. «Верное или неверное утверждение».
2. Рассказ-предположение по ключевым словам.
3. Перепутанные логические цепочки и так далее.

На втором этапе урока студентам предлагалось в игровой форме систематизировать свои знания. Были применены следующие игры:

1. «Брейн-ринг», в ходе которой участники команд должны были как можно быстрее ответить на поставленные вопросы.
2. «Угадай открытие!», участники команд должны придумать, как показать суть открытия без использования слов. Команда соперника должна угадать, какое открытие пытается показать другая команда.
3. «Блиц-опрос», в ходе которого участники должны поочередно ответить на вопросы, представленные на слайде, используя ответы «Да/нет».

Рефлексия студентов была реализована с использованием электронного ресурса платформы Сферум (доступ по qr-коду - ссылка на приглашение). Обучающимся предлагалось перейти по ссылке кода и проанализировать свою деятельность на уроке. Опрос проводился анонимно, чтобы обучающиеся могли, не стесняясь, проанализировать свои успехи и выявить недостатки. Возврат к проблемному вопросу помог обучающимся в систематизации всех полученных знаний.

Таким образом, роль преподавателя в технологии развития критического мышления состоит в том, чтобы направить усилия студентов в необходимое русло; противопоставить различные суждения так, чтобы прийти к истине; создать условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений; дать обучающимся возможность сделать собственные выводы; подготовить новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что педагогическая технология развития критического мышления состоит из творческих приёмов, которые позволяют сделать урок интереснее, нагляднее, дав мощный посыл студентам к изучению дисциплины. Кроме того, подобный творческий подход к обучению укрепляет и междисциплинарные связи. Всё это помогает в становлении медицинского работника, развитии его личностных качеств, успехов, которые несомненно помогут в дальнейшей трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.
2. Елисеева Л. Н., Бледнова А. Ю., Дубровина И. Н., Поляков П. П., Баете З. А., Тихомирова Н. Ю. Один из возможных путей активации познавательной деятельности студентов-медиков // Международный журнал экспериментального образования. – 2019. – № 4-2. – С. 140-176.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/454848> (дата обращения: 10.12.2024).

Кулькова Анна Леонидовна,
преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Медицинская профилактика является приоритетным направлением государственной политики в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Поэтому перед системой подготовки медицинских кадров среднего звена стоит важная задача – подготовка квалифицированных специалистов, в вопросах профилактики различных заболеваний.

Профилактика в здравоохранении – практическая деятельность, посредством которой удастся добиться сохранения, восстановления и улучшения здоровья населения, воспитания здорового молодого поколения, обеспечения высокой трудоспособности и продолжительной активной жизни.

Федеральный закон РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» определяет основные принципы охраны здоровья граждан (ст. 4), в т. ч.: «приоритет профилактики в сфере охраны здоровья».

Указанным законом профилактика определена как комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

В соответствии с Федеральным законом № 323-ФЗ, (ст. 12) приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается путем: разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний; проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством РФ; и т. д.

По словам министра здравоохранения РФ Михаила Мурашко, средние медицинские работники играют важную роль в формировании здорового образа жизни, они должны держать в приоритете профилактику хронических заболеваний. Повышение уровня квалификации и расширение полномочий среднего медицинского персонала — важная задача для российского здравоохранения.

Ресурс профилактической компетентности специалистов со средним образованием многообразен и включает в себя следующие элементы:

- Выявление физических, психических социальных, экологических, этнических факторов риска для здоровья пациента (семьи) и консультирование населения по вопросам уменьшения их влияния на здоровье
- Формирование позитивного отношения к здоровью
- Профилактика «болезней поведения»
- Мотивация к укреплению здоровья

- Обучение «здоровью здоровых»
- Формирование познавательной, эмоциональной и психологической готовности населения к изменениям, направленным на оздоровление, восстановление и поддержание здоровья

На сегодняшний день роль специалистов со средним медицинским образованием в реализации профилактической деятельности состоит в следующем:

- участие в организации и проведении профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий
- участие в организации диспансеризации населения на закреплённом участке, а также осуществление скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения
- участие в организации и проведении занятий в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями
- проведение обучения пациента и его окружения сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья, вопросам формирования здорового образа жизни
- выявление и коррекция основных факторов риска развития заболеваний
- участие в разработке и реализации мероприятий по информированию и мотивированию граждан к ведению здорового образа жизни
- проведение индивидуального консультирования граждан по вопросам ведения здорового образа жизни (рекомендации по рациональному питанию, рекомендации по формированию медицинской приверженности лечению заболеваний, рекомендации по увеличению физической активности, рекомендации по адаптации к стрессу)

Перед системой подготовки медицинских кадров среднего звена стоит важная задача - выпуск специалистов, квалифицированных в вопросах профилактики различных заболеваний. ФГОС СПО по специальностям среднего медицинского образования предусмотрено изучение профессионального модуля «Профилактическая деятельность», результатом освоения которого является формирование компетенций в вопросах профилактики (проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения; проведение санитарно-гигиенического воспитания населения; участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний).

В ходе освоения модуля «Профилактическая деятельность» формируется практический опыт по таким видам деятельности, как определение групп риска развития хронических неинфекционных заболеваний, формирование групп диспансерного наблюдения, проведение специфической и неспецифической профилактики, санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения различных возрастов.

Образовательная вертикаль профилактической компетентности в ГБПОУВО «Владимирский базовый медицинский колледж» включает следующие элементы:

Теоретические занятия. Студенты изучают междисциплинарные комплексы, например, «Здоровый человек и его окружение», «Основы профилактики», «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению».

Практические занятия. Они проводятся на доклинических базах учебного заведения с использованием симуляционного обучения, в процессе которого студенты

знакомятся и учатся выполнять необходимые для будущей работы манипуляции. Затем студенты выходят на учебную практику, где уже в реальных условиях приобретают необходимые знания, умения и навыки.

Производственная практика. Она проводится в лечебно-профилактических учреждениях, утверждённых в качестве баз практики.

Для формирования профилактической компетентности также используются современные образовательные технологии: ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, работа малыми группами.

Формирование компетенции в вопросах профилактики осуществляется и на основе проектно-исследовательской деятельности. Ниже представлены некоторые темы выпускных квалификационных и курсовых работ профилактической направленности

- Отношение к здоровью и потребность в мероприятиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья у студентов (школьников)
- Роль специалиста со средним медицинским образованием в ранней коррекции факторов риска и повышении приверженности населения к лечению болезней
- Роль специалиста со средним медицинским образованием в повышении мотивации населения к здоровому образу жизни
- Роль участковой медицинской сестры в организации профилактической работы на участке
- Организация работы медицинских сестер отделения (кабинета) профилактики в организациях первичной медико-санитарной помощи
- Роль специалиста со средним медицинским образованием в формировании антинаркотического мировоззрения среди детей и молодежи
- Анализ факторов риска развития онкологических заболеваний
- Обучение принципам здорового образа жизни детей подросткового возраста
- Факторы, влияющие на прогноз и сердечно-сосудистый риск у больных артериальной гипертензией
- Влияние образа жизни на возникновение острого нарушения мозгового кровообращения и т.д

Также в ГБПОУВО «Владимирский базовый медицинский колледж» осуществляется волонтерская деятельность в области медицинской профилактики с использованием следующих форм:

- Проведение уроков, тренингов и лекций по здоровому образу жизни, включая профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний
- Организация интерактивно-образовательных мероприятий с использованием современных форматов обучения и преподнесения информации
- Проведение акций и выездных мероприятий в образовательных и иных учреждениях
- Проведение акций и выездных мероприятий в образовательных и иных учреждениях

Кроме всего вышеперечисленного, мы видим следующие возможности специалистов со средним медицинским образованием в области профилактической деятельности:

- участие в разработке информационных технологий
- использование информационных технологий (сайты, социальные сети, блоги)
- профилактическое сопровождение через программное обеспечение

- работа телефона здоровья, он-лайн сервисов на сайтах медицинских организаций
- использование дистанционных технологий в профилактике хронических неинфекционных заболеваний и формировании здорового образа жизни
- мониторинг показателей здоровья (артериальное давление, уровень глюкозы в крови, двигательная активность)
- консультирование, обучение и поддержка населения

Таким образом, специалисты со средним медицинским образованием играют важную роль в системе здравоохранения, способствуя повышению уровня здоровья населения и снижению заболеваемости через активное участие в профилактической деятельности. Их работа помогает создавать более здоровое общество и улучшать качество жизни людей.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

С самого рождения ребенок учится жить в этом мире. Каждый день в его жизни происходят новые события, знакомства с неизвестными людьми, событиями и эмоциями. Дети общаются с родителями, обсуждают с ними свои проблемы, посещают детский сад, школу, университет; ежедневно происходит процесс социализации, во время которого ребенок учится преодолевать сложности, происходит формирование его характера.

Каждый человек индивидуален. Один спокойно реагирует на критику, умеет приспособиться к любой ситуации, другой – ураган эмоций и противоречий. Процесс развития навыков общения у каждого происходит по-разному. На поведение человека влияет большое количество факторов) в поведении человека зависит от эмоционального состояния человека, его окружения, семейных проблем и переживаний. Когда индивид накапливает в себе много негативных эмоций, при этом не дает им конструктивного выхода, не ощущает поддержки родных, близких и друзей, внутренняя агрессия возрастает, происходит эмоциональная переполненность, которая опасна возникновением конфликтной ситуации.

В подростковом возрасте излишние эмоции могут привести к негативным последствиям: ребенок или сам становится агрессором, или подвергается травле со стороны сверстников, более сильных и вспыльчивых, имеющих авторитарный стиль поведения.

Подростковая агрессия – одна из самых важных социальных проблем современного общества. Современная молодежь все чаще проявляет жестокость по отношению друг к другу, часто можно встретить компании, в которых есть центр, а все остальные выполняют пожелания «друга». Подростки не стесняются оскорблять друг друга, придумывают прозвища, порой переходят к применению силы. Очень часто подростки на протяжении длительного времени не могут рассказать о проблемах, которые происходят с ними, порой они просто не осознают всей сложности сложившейся проблемы.

В современном обществе систематические акты агрессии, направленные против одной или нескольких жертв, называют буллингом (от английского bullying — «запугивание», «издевательство», «травля»). У данного слова есть синоним – травля. Это бытовой термин — он не закреплен ни в законах, ни в школьных документах, но им пользуются и родители, и педагоги, и психологи.

Основная цель буллинга – самоутверждение. Человек выбирает себе жертву слабее себя физически и психологически. Публичные оскорбления, создание невыносимых условий существования для более уязвимого человека повышают самооценку тирана. Именно поэтому человек, проявляющий агрессию, работает на публику. Ему необходимо показать свое превосходство перед другими людьми. Данная травля приобретает постоянный характер, что подвергает жертву постоянным стрессам и унижениям.

В настоящее время теме буллинга уделяется особое внимание: масштабы данного проявления вызывают обеспокоенность современного общества.

Выделяют несколько видов травли, каждый из них имеет свои сложности и требует быстрого реагирования.

Самый распространенный вид буллинга – вербальный(словесный). Подростки придумывают прозвища, оскорбляют и угрожают своей жертве.

Наиболее очевидная и распознаваемая форма издевательств – физическое насилие. В данном виде травли обидчик применяет физическую силу или агрессию, причиняя вред и запугивая человека. Агрессор использует любые способы издевательств: пинки, удары, толчки, любое другое физическое действие, направленное на причинение вреда, увечий.

Данные виды буллинга чаще остальных можно наблюдать в подростковой среде. Их легко определить и есть возможность вовремя отреагировать, помочь человеку, которого подвергли издевательствам. Но есть и другие типы травли, которые не всегда можно распознать в молодёжной среде. Их опасность в том, что подросток подвергается травле, не видной окружающим.

В данном случае разговор идет о кибербуллинге. Обидчик преследует жертву в социальных сетях. В современную цифровую эпоху киберзапугивание становится все более распространенной формой издевательств. Это включает в себя использование технологий, таких как социальные сети, текстовые сообщения или электронная почта, для преследования, запугивания или смущения другого человека. Кибербуллинг может принимать множество различных форм, таких как распространение слухов в Интернете, обмен неловкими фотографиями или видео, отправка сообщений с угрозами.

Не менее распространенной формой буллинга является социальное запугивание. Человека игнорируют в обществе, создают ему некомфортное ощущение в обществе, максимально воздействуют на психику своим равнодушием.

Все виды травли ведут к снижению самооценки подростка, снижению активности в учебной и общественной жизни, возникает неуверенность в себе. Человек начинает думать, что если никто не замечает травли, то возможно ее действительно нет. Данная мысль постоянно тревожит подростка, приводит к депрессии, появляется чувство безнадежности и безысходности, саморазрушающее, суицидальное поведение. Учитывая категоричность мышления подростка, чувство, что «у меня нет друзей» способно вызывать общее чувство безысходности и безнадежности, создавая вероятность саморазрушающего поведения у подростка.

Особая опасность в том, что не всегда взрослый человек может увидеть, распознать данную проблему. В присутствии преподавателя подростки не проявляют свою агрессию и только некоторые моменты могут указать на косвенные причины изолированного поведения (присутствия травли) подростка.

Не случайно основная задача любого педагога, классного руководителя – создание благоприятного микроклимата в коллективе. Необходимо научить молодое поколение уважению и толерантному отношению друг к другу (а для медицинского работника, общение неотъемлемая часть профессии).

Подростки поступают в колледж в том возрасте, когда они находятся в поиске себя, в этот период активно формируется самооценка. Из-за физиологических изменений становятся импульсивными, восприимчивыми, вспыльчивыми, скрытными. Родители

находятся далеко, да и не всегда подросток готов обсуждать вопросы с родным человеком. В такие моменты обучающимся нужна поддержка классного руководителя.

Для этого необходимо чаще уделять внимание своим подопечным. Ведь чаще всего проблема агрессора в том, что за маской бравого и беспринципного человека скрывается человек с большими психологическими травмами. Возможно он испытывает агрессию со стороны родных и близких людей, а теперь пытается самоутвердиться за счет слабых и беззащитных. Классный руководитель работает не только со студентами, но и с их родителями, поэтому роль в развитии личности и становлении его в профессиональной деятельности велика. Деятельность его должна быть направлена на воспитание, научение развития коммуникативной компетентности у студентов и носить рекомендательный характер для родителей.

Именно от благоприятной обстановки в семье, коллективе, обществе зависит внутреннее состояние человека. Если классный руководитель будет уделять внимание созданию благоприятного микроклимата в группе, помогать в социальной адаптации, развивать коммуникативные навыки, то обучающиеся будут чувствовать себя увереннее в трудных ситуациях.

Обучение в медицинском колледже – это большой объем теоретического и практического материала, работа с людьми. С первых дней пребывания в колледже студенты учатся ответственному отношению к себе, к будущей профессии, к окружающим. Важно с первых дней обучения помочь адаптироваться подростку в новой для него роли, научиться взаимодействовать с людьми, чтобы избежать конфликтных ситуаций, которые могут привести к печальным последствиям.

**Некишев Василий Львович, к.ф.н.,
преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа**

**ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 28.12.2024 № 1124 «ОБ
УТВЕРЖДЕНИИ СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ВО
ВЛАДИМИРСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ)**

Сегодня, когда «экстремизм во всех его проявлениях ведет к нарушению гражданского мира и согласия, основных прав и свобод человека и гражданина, подрывает государственную и общественную безопасность, создает реальную угрозу суверенитету, единству и территориальной целостности Российской Федерации, основам конституционного строя Российской Федерации...»¹, вопросы совершенствования патриотического (военно-патриотического) воспитания становятся стратегической линией развития нашего общества.

Вопросы патриотического воспитания студенческой молодежи всегда рассматривались руководством колледжа в качестве приоритетных как в организации учебного процесса, так и в решении задач воспитания студентов в духе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Программой для преподавательского состава учебного заведения в сфере патриотического воспитания является задача, сформулированная в Указе - «проведение в образовательных организациях занятий, направленных на воспитание патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, а также занятий по обучению навыкам бесконфликтного общения, умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами»².

Во владимирской области сформирована нормативно-правовая база, позволяющая проводить эффективную работу по патриотическому воспитанию молодежи и противодействовать такому социально опасному явлению как экстремизм.

Прежде всего, хотелось бы отметить Закон Владимирской области № 99-ОЗ от 10.08.15 (в ред.12.07.2023 г) «О патриотическом воспитании во Владимирской области» и Постановление Правительства ВО № 71 от 15.02.2023 года «Об утверждении Положения о Министерстве образования и молодежной политике Владимирской». Данные нормативные акты раскрывают цели, задачи, принципы и основные направления деятельности государственных органов и общественных организаций в сфере организации патриотического воспитания во Владимирской области.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 1124 «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации.

² Там же.

В рамках учебного процесса, на наш взгляд, организация военно-патриотического воспитания в решающей степени возложена на новый предмет, который с началом учебного года был введен по инициативе Президента РФ в качестве обязательного во всех учебных заведениях – «Основы безопасности и защиты Родины». Во время своего выступления на открытом уроке в кызыльской средней общеобразовательной школе № 20 имени Героев Отечества Владимир Путин отметил, что предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в российских школах должен стать основой системы патриотического воспитания³.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО по общекультурной компетенции ОК-06 предполагает формирование у студентов таких качеств, как умение «проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений...»⁴.

Практически каждая тема данной дисциплины позволяет в той или иной мере решать задачи патриотического (военно-патриотического) воспитания студентов, «воспитания в молодых людях гражданственности, патриотизма и нравственности»⁵. Уже при изучении первой темы «Цели и задачи курса ОБЗР на современном этапе» преподаватель обращается к Федеральному закону № 32 «О днях воинской славы и памятных датах России», который устанавливает дни славы русского оружия - дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск, сыгравших решающую роль в истории России, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества⁶. И на всех последующих занятиях педагогу целесообразно приводить яркие примеры образцов мужества и героизма защитников Отечества на различных этапах становления российской государственности. И, конечно же, детальный анализ содержания Указа Президента РФ необходимо осуществлять на занятиях по темам «Противодействие экстремизму в РФ» и «Противодействие терроризму в РФ».

Однако системный подход к организации патриотического воспитания требует осуществления данной деятельности и в свободное от учебы время. Так, в Указе Президента РФ предлагаются такие формы и методы данной работы, как:

- благоустройство воинских захоронений, мемориалов, памятников и обелисков воинской славы;
- оказанием социальной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, в Сирийской Арабской Республике, специальной военной операции и других военных конфликтов, семьям погибших воинов;
- осуществление шефства над лицами, нуждающимися в медицинской и (или) социальной реабилитации, паллиативной медицинской помощи.

³ <https://tass.ru/obschestvo/21743303>.

⁴ Примерна рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», одобренная на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2024 года.

⁵ Из «Указа Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 1124 «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации».

⁶ Федеральный закон РФ № 32 «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 N 32-ФЗ (последняя редакция).

В рамках статьи сложно охарактеризовать полный перечень методических приемов, которые сегодня предлагает передовая педагогическая мысль при организации воспитательного процесса в образовательных организациях. Поэтому я хотел бы поделиться опытом организации этой работы в нашем учебном заведении.

Одной из наиболее результативных форм воздействия на процесс организации военно-патриотического воспитания в образовательной организации являются юнармейские отряды. Трудно переоценить роль Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в консолидации российского общества на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. И роль самого крупного в стране военно-патриотического движения неуклонно возрастает. сегодня эта организация насчитывает свыше полутора миллионов членов, работа которого организована в 261 центре юнармейской подготовки. Как сообщало ИА Регнум, президент России Владимир Путин в видеообращении к «Юнармии» заявил, что движение объединяет энергичных и целеустремлённых ребят, готовых приносить пользу Родине и быть сопричастными её судьбе. Он отметил, что движение было создано, чтобы объединить молодых людей, равнодушных к России, её истории и культуре, всегда готовых приносить родной стране пользу⁷.

Не остались в стороне от этого важного патриотического начинания и студенты ВБМК. В первый же набор юнармейского отряда вступило 19 студентов колледжа первых - третьих курсов. Решающий вклад в организационное становление отряда внесла студентка 3 курса Александра Дудакова. Она же единогласно была избрана командиром отряда. Учитывая профиль колледжа, отряд получил название «Медсанбат». Первые отряды медико-санитарных батальонов были сформированы в РККА в 1935 году с целью максимального приближения к войскам квалифицированной медицинской помощи взамен имевшихся до этого в дивизиях трёх отрядов медицинского профиля: перевязочного, санитарно-эпидемиологического, эвакуационного⁸.

Важной составляющей патриотического воспитания молодежи является церемония посвящения в ряды юнармейцев, в сценарии которой присутствует историческая справка появление этого движения, вручение отличительных знаков, выступление творческих коллективов, стихи юнармейцев, исполнение песни отрядом юнармии.

18 ноября 2024 года студенты ВБМК торжественно приняли присягу юнармейцев. Этот день юности и девушки колледжа запомнят на всю жизнь. Мероприятие началось с торжественного построения в мраморном зале ДДюТ г. Владимира. Его возглавил начальник штаба Юнармейского движения города Владимира Юрий Балабай. В мероприятии приняли участие более 300 учащихся образовательных организаций города Владимира. В числе почетных гостей были - председатель Владимирского регионального отделения Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов» Сергей Ткаленко, начальник регионального штаба ВВПОД «Юнармия» по Владимирской области Павел Григорьев, ветераны, труженики тыла, воины-интернационалисты, участники СВО. Обращаясь к

⁷ <https://regnum.ru/news/3854213>.

⁸ Лобастов О.С. Медико-санитарный батальон (МСБ) Архивная копия от 27 января 2021 на Wayback Machine // Большая медицинская энциклопедия, 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия. — Т. 13.

новоиспечённым юнармейцам, Павел Григорьев напомнил о важности данного ими обещания. Он пожелал с честью нести новое звание, помнить примеры мужества, силы и стойкости русских воинов⁹.

Завершилась церемония фестивалем военно-патриотической песни организованный штабом «Юнармии» города Владимира при поддержке управления образования и молодёжной политики городской администрации. Всего в конкурсе приняли участие 17 коллективов юнармейских отрядов. Как отметил Юрий Балабай, ребята готовились к конкурсу более полугода, тщательно выбирали репертуар, репетировали номера с элементами строя и фланкировки.

Поиск средств и форм эффективного воздействия на формирование и становление патриотических чувств подрастающего поколения существовал во все времена. В ряду апробированных средств и форм патриотического воспитания великие отечественные педагоги еще в начале XX особо выделяли художественную деятельность и музыкальное творчество.

Невозможно отрицать тот факт, что наиболее популярным видом музыкальной деятельности у молодежи в настоящее время является песенное творчество. Именно поэтому в воспитательном процессе сегодня столь пристальное внимание уделяется жанру военной песни. Удивительно точно значение военно-патриотической песни для нравственного становления молодежи было сформулировано доктором педагогических наук Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина Еленой Святославовной Богдановой: «Военная патриотическая песня издавна занимала значительное место в духовной жизни русского народа и свидетельствовала о нравственной силе воинов, мощи русского оружия, беззаветной любви к Родине и преданности делу ее защиты. Такая песня — это живая историческая память народа, которая передает от поколения к поколению сведения как о трагических событиях и героических деяниях предков, так и о высших национальных ценностях: Родине, мире, доме, семье, долге, вере. Историческая и современная патриотическая песня нацелена на понимание ее высокого нравственного пафоса и культурно-исторического значения, что влияет на ценностно-смысловую сферу юношества. В ней доминируют мотивы гордости за свою страну, отваги, готовности к самопожертвованию, стремления к единению, стойкости, бесстрашия»¹⁰.

Анализируя музыкальный язык, средства выразительности, особенности песенной формы таких произведений специалисты искусствоведения справедливо отмечают, что в процессе их воспроизведения происходит идентификация с участниками тех или иных событий, исполнители как бы проникаются чувствами героев песенных произведений, откликаются на их призывы, мысли и действия¹¹.

Важным этапом в пропаганде военного песенного творчества в России стало создание Центра военной песни Вооружённых Сил Российской Федерации, целью которого стало «повышение роли военно-патриотической песни, её широкая пропаганда в целях поднятия престижа военной службы, укрепления морального духа военнослужащих, мобилизации их на добросовестное выполнение служебного

⁹ <https://vladimir-city.ru/news/main/1173030/>.

¹⁰ Богданова Е.С. Тексты патриотических песен как объект анализа на уроках русского языка в старших классах // Мир русского слова. 2023, № 1.

¹¹ Тагильцева Н.Г., Ширшов В.Д. Патриотическая песня во всероссийском патриотическом проекте «Живая история» // Педагогическое образование в России. 2021. № 3.

долга»¹². Сегодня Центр осуществляет деятельность по популяризации военной и патриотической песни, проводит литературно-музыкальные программы и концерты, пропагандирует качественную военную песню, которая сплачивает военнослужащих, укрепляет их моральный и боевой дух, содействует их патриотическому воспитанию. На базе Центра военной песни ВС РФ был создан первый в России музей военной песни и музыки¹³.

Свидетельством пристального внимания руководства страны к вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи страны посредством военной песни стала поддержка Правительством РФ¹⁴ законопроекта Государственной Думы, позволяющего сохранить для граждан России возможность исполнять и слушать военные песни в День Победы и другие памятные даты¹⁵. «Песни, как и памятники, - это отражение событий, эмоций и той исторической правды, которые формировались многими поколениями», - заявила заместитель Председателя ГД, соавтор законопроекта Ирина Яровая¹⁶. «Памятник — это на все времена подтверждение истины и правды об исторических событиях, равно как и песни отражают душу народа, то отношение, то чувство благодарности, те боль и страдания и ту великую гордость, которые объединяют наш многонациональный народ», - сказала она¹⁷. Кроме того, как подчеркнула заместитель Председателя ГД, данный законопроект «является отражением новой нормы Конституции Российской Федерации, которая гласит, что граждане России единодушно объединены в защиту исторической правды»¹⁸.

Во владимирской области сформированы многочисленные площадки и центры пропаганды военной песни как эффективной формы духовно-нравственного становления молодежи. Одна из них – Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню народного единства, организатором которого является областной штаб «Юнармии».

О популярности этого праздника можно судить по тому факту, что в 2024 году в нем приняли участие более 300 школьников и студентов. Среди почетных гостей - ветераны, труженики тыла, воины-интернационалисты и родственники военнослужащих и добровольцев. Со сцены звучали патриотические песни разных поколений, наполненные любовью к Родине. Участники стремились воссоздать образы российских солдат-освободителей, которые всегда выполняют свой долг.

¹² <https://milcult.ru/neshtatnyy-centr-voennoy-pesni-vooruzhyonnyh-sil>.

¹³ Там же.

¹⁴ Официальный отзыв Правительства РФ на проект федерального закона № 651044-8 "О внесении изменения в Федеральный закон "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов", внесенный сенаторами Российской Федерации А.А. Клишасом, Л.С. Гумеровой, Д.С. Лантратовой и другими, депутатами Государственной Думы А.Е. Хинштейном, И.А. Яровой, А.Г. Сидякиным и другими.

¹⁵ Законопроект № 651044-8 «О внесении изменения в Федеральный закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» (в части использования произведений, посвященных Великой Отечественной войне).

¹⁶ <http://duma.gov.ru/news/59748/>.

¹⁷ Там же.

¹⁸ Там же.

Также в программе Фестиваля был предусмотрен конкурс военно-патриотической песни среди юнармейских отрядов и торжественный приём в «Юнармию»¹⁹.

Юнармейский отряд «Медсанбат» Владимирского базового медицинского колледжа впервые принял участие в Фестивале, подготовка к которому проходила в атмосфере эмоционального подъема и воодушевления. Каждый студент стремился внести свой посильный вклад в создание композиции.

Большие споры вызвал выбор песни. В конечном итоге юнармейцы остановились, что вполне закономерно для профиля их будущих профессий, на удивительно трогательной песни «Вальс фронтовой медсестры» поэта-песенника, фронтовика, автора песни «День победы» и цикла «Военные песни», Владимира Гавриловича Харитонов. За цикл «Военные песни» и за песню «День Победы» композитор получил в 1977 г. премию Ленинского комсомола. В 1973 году Харитонов стал единственным поэтом-песенником, который был удостоен звания Заслуженного деятеля искусств РСФСР.

Зал бурными аплодисментами приветствовал выступление юнармейского отряда «Медсанбат» Владимирского базового медицинского колледжа. В решающей степени успех коллектива колледжа был обеспечен идейным вдохновителем и автором сценического образа – педагогом-организатором, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Галиной Владимировной Пуртовой. И конечно же столь позитивное восприятие аудиторий номера было бы невозможно без вдохновенного и эмоционального выступления непосредственных участников вокально-хореографической композиции - студентов юнармейского отряда.

Вне всякого сомнения, те несколько минут, которые студенты провели на сцене, тот художественный образ, который был создан их мироощущением и воображением, стали отправной точкой дальнейшего профессионального и гражданского становления поколения, которому предстоит сформировать образ будущей России. Как подчеркивают организаторы конкурса, фестиваль становится традиционным, являясь важным инструментом в патриотическом и культурном воспитании юных владимирцев.

Особым направлением организации патриотического воспитания студентов, требующим навыков организационных форм работы, в том числе работы с информацией, музейной работы, представительными органами местного значения, является поисково-краеведческая деятельность.

Студенты ВБМК представляют практически все регионы нашей необъятной Родины. Именно поэтому данный вид исследовательской деятельности вызывает живой интерес студенческой аудитории и обеспечивает реализацию «...таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии»²⁰.

¹⁹ https://trc33.ru/news/culture/segodnya_vo_vladimire_proydet_ii_festival_voenno-patrioticheskoy_pesni98198.

²⁰ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.

Объектом внимания чаще всего становятся исторические факты, связанные с событиями в родном крае, «малой родине», поскольку именно они получают наибольший эмоциональный отклик у молодежи, тем самым формируя положительную мотивацию и новые патриотические ориентиры духовного становления. Мы разделяем позицию тех исследователей, которые считают игнорирование истории родного края и страны в качестве одной из потенциальных угроз национальной безопасности²¹.

Результатом данной деятельности студентов стала серия публикаций в научных изданиях. Особо хотелось бы отметить работы таких студентов, как Екатерина Гогина «Моя малая родина: Гаврилов посад в годы Великой Отечественной войны»; Парамонова Ксения и Чайкова Юлия «Владимир – город трудовой доблести»; Шахова Алина «Посёлок Муромцево в годы Великой Отечественной войны»; Зумрад Мирсабзова и Шодиена Чориева «Военные медики - герои в белых халатах»; Полосина Олеся и Синицина Ксения «Юнармейское движение как фактор формирования у студенческой молодежи традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и целый ряд других исследований, которые еще находятся в стадии разработки.

Анализируя систему организации военно-патриотического воспитания в образовательных организациях, нельзя не сказать о роли учебно-методических центров «Авангард» в этом процессе. Центр «Авангард» - комплекс образовательных площадок, предусматривающий возможность ведения образовательной деятельности одновременно по нескольким направлениям. Целью деятельности центра «Авангард» является предоставление услуг в сфере организации военно-патриотического воспитания молодежи и популяризации военной и иной государственной службы на территории Владимирской области.

Основные виды деятельности Центра:

- обучение граждан начальным знаниям в области обороны и подготовка по основам военной службы;
- деятельность в областях патриотического (военно-патриотического), физического воспитания граждан;
- организация и проведение мероприятий гражданско-патриотического характера;
- взаимодействие с органами государственной власти в сфере патриотического (военно-патриотического) воспитания населения;
- популяризация военно-патриотического воспитания молодежи, военной и иной государственной службы через СМИ и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- информационная поддержка деятельности граждан и организаций в сфере патриотического (военно-патриотического) воспитания населения;
- популяризация военно-прикладных видов спорта.

Задачами Центра являются: создание условий для получения гражданами начальных знаний в области обороны, практического закрепления навыков,

²¹ Юдина Т.Г. Воспитание патриотизма через поисково-краеведческую деятельность // IX сахалинские рождественские образовательные чтения «Великая победа: наследие и наследники». Южно-Сахалинск: Институт развития образования Сахалинской области, 2020. С. 34-36.

полученных в ходе подготовки по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования, а также реализация программ военно-патриотического воспитания.

В этом году впервые подготовку в данном центре добровольно прошли сразу 29 девушек первого курса колледжа. Сразу отмечу, что желающих было значительно больше. Поэтому были отобраны самые подготовленные студентки, уже имеющие навыки оказания первой медицинской помощи. За период прохождения сборов наши девушки показали себя с самой лучшей стороны. Они прошли обучением и получили отличные оценки по таким дисциплинам, как Тактическая и огневая подготовка, Основы связи, Военная топография, Радиационная, химическая и биологическая защита, Тактическая медицина, Общевоинские уставы, Строевая подготовка, Основы безопасности военной службы. Более того, они ни в чем не уступали юношам. По результатам прохождения сборов нашим студенткам были вручены девятнадцать дипломов за победы в различных видах боевой подготовки. Домой девушки возвращались возмужавшими и повзрослевшими, готовыми в любую минуту встать на защиту Родины. Это была хорошая школа мужества, братства и взаимовыручки.

В перечне форм работы по военно-патриотическому воспитанию студентов колледжа также участие в военно-патриотических акциях, проводимых Центром культуры и искусства на Соборной. Одной из последних акций стало участие 18.12.24 г юнармейского отряда колледжа в конференции, посвященной Дню воинской славы, в ходе которой учащиеся за активное участие удостоились подарочной книги с дарственной надписью Начальника Штаба местного отделения Движения, руководителя Владимирского «Дома Юнармии» Юрия Балабая.

В заключение хотелось бы отметить, что дальнейшее совершенствование системы военно-патриотического воспитания студентов, на наш взгляд, лежит на путях формирования Патриотического центра колледжа, который бы координировал всю воспитательную работу по патриотическому воспитанию образовательной организации, осуществлял бы ее координацию с Советом ветеранов г. Владимира, областным отделением ДОСААФ, городским Центром реабилитации участников СВО и многими другими организациями города и области, принимающими активное участие в патриотическом воспитании молодежи. Успешная реализация данного проекта станет серьезной предпосылкой реализации тех задач, которые поставил перед нашим обществом Президент Российской Федерации В.В. Путин в своем Указе от 28.12.2024 № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации». И, прежде всего, - задачи «повышение уровня патриотизма населения РФ».

Рогачёва Татьяна Юрьевна,
преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ

The screenshot shows the official website of the City of Vladimir. The header includes the city logo and name, navigation links for 'Город Владимир', 'Малый бизнес', 'Обращения граждан', 'Стратегия города', and 'Документы'. A search bar is present in the top right. The main content area features a news article titled 'ВО ВЛАДИМИРЕ СОСТОЯЛСЯ ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ'. The article includes a photograph of a man in a blue uniform presenting a certificate to a young woman in a red uniform. The text describes the festival held at the Children's House (Дворец Детского творчества) and mentions the participation of over 300 schoolchildren. It also notes that the Children's House has been granted the status of a 'Home of the Youth Movement'.

Одной из особенностей сферы фармации и фармацевтического образования является многогранность видов и направлений деятельности фармацевтического специалиста и его уникальность по широте необходимых знаний не только базовых и профессиональных дисциплин и умений/навыков, но и специальных дисциплин различных смежных с фармацией направлений, количество которых стремительно увеличивается.

Фармацевт – это не медик с неполным образованием, а грамотный специалист с глубокими познаниями о лекарствах и медицине, задействованный на всех этапах создания лекарственных средств: изготовление, клинические испытания лекарства, реализация товаров.

Фармацевты имеют возможности специализации:

- фармацевт-работник первого стола в аптеке, включая ветеринарную отрасль, и /или оптике, заведующий аптеки;
- фармацевт в онлайн аптеке – консультант и помощник в выборе при обращении в современных условиях дистанционного формата, онлайн консультировании амбулаторных больных во время пандемий;
- фармацевт-исследователь занимается изучением в лабораторных условиях вирусов, лекарств, бактерий и их взаимодействия;
- фармацевт-сотрудник процесса производства может участвовать в создании или изготовлении препарата, включая ветеринарную отрасль;
- фармацевт – преподаватель – педагогической деятельности в СПО;

- фармацевт – менеджер – работа в оптовых и розничных аптечных организациях на закупках и тендерах в лекарственном обеспечении населения.

Возникает необходимость в моделировании процесса профессиональной подготовки фармацевта, способного чутко реагировать на все изменения в запросах современного, динамично меняющегося общества, позволяющего формировать личность, способную на протяжении всей своей активной жизни мобильно и умело участвовать в процессах этого общества.

Профессиональная подготовка фармацевтов должна соответствовать высоким требованиям и работать в различных областях биофарминдустрии. Такой специалист будет иметь представление о всей цепочке создания лекарственного препарата/продукта до продажи: от идеи –через ее проверку в лаборатории – мониторинг – до консультирования покупателей в аптеках.

Исследовательская работа студентов – одна из форм проблемного обучения. Именно она стимулирует творческий поиск, учит анализу собственного опыта и накопленных знаний, способствует формированию умений обобщать и делать выводы. Применение исследовательского принципа побуждает к мыслительной и практической деятельности, без которой нет движения вперед. Важной формой представления научно-исследовательской работы студентов является проведение регионального конкурса научно-исследовательских работ в колледже. Ежегодно к участию в конференции привлекаются студенты выпускного курса. Подготовка работы осуществляется в рамках кружковой деятельности.

Курсовая работа - самостоятельный научный анализ одной из изучаемых проблем конкретной дисциплины, выполняемый студентом под научным руководством преподавателя. Выполнение курсовой работы – важный этап учебного процесса, на котором определяются научные интересы, направления научных изысканий студентов и глубина их практических знаний, полученных в ходе обучения.

Этапы выполнения курсовой работы:

- 1.Своевременный и правильный выбор темы.
2. Составление рабочего плана.
3. Изучение литературы, составление библиографического списка.
4. Сбор и ознакомление с материалами для курсовой работы.

Практическая подготовка студентов, включающая в себя прохождение учебных и производственных практик, позволяет обеспечить приобретение, закрепление и расширение необходимых умений, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в будущей профессиональной деятельности. За счёт практической подготовки создаются условия для формирования студентами представлений о реальных способах осуществления деятельности специалистов в области технологии лекарственных форм, контроля качества лекарственных препаратов, отпуска лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента и т.д.

В рамках применения практико-ориентированного подхода к обучению, только в этом году проводились следующие мероприятия: экскурсия студентов в фармацевтическую организацию аптечной сети «Вита», встреча с работодателями фармацевтической компании «Ригла», конференция с участием компании «Буарон» и другие.

Грамотно построенная система формирования профессиональных компетенций у студентов выпускного курса, в которой используются разнообразные формы, приведет к становлению разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой личности профессионала

**Страту Ирина Евгеньевна,
преподаватель Муромского медицинского колледжа**

РОЛЬ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) или дипломная работа – это письменная исследовательская работа студента. ВКР один из наиболее ответственных, объемных и глубоких по содержанию видов самостоятельной работы студентов, главной целью и содержанием которого является научное исследование по одному из новых вопросов теоретического или практического характера по профилю специальности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершающий этап обучения студента в образовательном учреждении.

При написании ВКР студент должен показать умение самостоятельно решать поставленные перед ним задачи, пользуясь знаниями и навыками, полученными за весь период обучения.

Дипломная работа представляет собой индивидуальную работу студента, в которой он должен отразить полученные знания за определенный промежуток времени. Выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы имеет целью систематизировать и расширить знания, умения и навыки обучающихся в решении сложных комплексных задач с элементами исследований, а также определить уровень их подготовленности к выполнению должностных обязанностей в соответствии с полученной специальностью.

По своей структуре дипломная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части (первая глава) дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Практическая часть (вторая глава) является продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности и включает собственное исследование студента. Практическая часть может содержать рисунки, расчеты, анализ полученных данных, диаграммы, гистограммы, графики, таблицы. Каждая глава сопровождается выводами.

Выпускная квалификационная работа, как правило, имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (2 главы);
- заключение;
- список источников информации;
- приложения.

К содержанию дипломной работы предъявляются следующие требования: актуальность темы исследования, изучение и анализ научной литературы по теме, изучение истории исследуемой проблемы, характеристика предмета, объекта изучения, целей и задач, методов исследования, описание и анализ результатов, обобщение результатов, обоснование выводов и написание практических рекомендаций. Объем выпускной квалификационной работы в СПО должен быть в пределах 45 - 50 страниц, исключая приложения.

В целях оказания выпускнику помощи в период подготовки дипломной работы и для контроля процесса написания ВКР каждому студенту назначается научный руководитель, который выступает в роли помощника, советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и оказывает непосредственную методологическую помощь в ходе написания ВКР. Кроме того, научный руководитель контролирует все стадии подготовки и написания дипломной работы, следит за своевременным соблюдением этапов ВКР. Выпускная квалификационная работа студента должна носить самостоятельный творческий характер. Научный руководитель не является соавтором дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа содержит несколько этапов, которые должен учитывать студент при написании ВКР и с которыми должен его ознакомить научный руководитель:

- 1) сбор, обобщение и анализ теоретического и эмпирического материала;
- 2) проведение предварительного обследования;
- 3) написание первой главы;
- 4) написание второй главы;
- 5) обобщение результатов исследования, написание заключения и введения;
- 6) окончательное оформление научно-справочного материала и квалификационной работы.

На рисунке 1 показаны обязанности научного руководителя в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.



Рис. 1. Обязанности научного руководителя ВКР

Важнейшей формой взаимодействия научного руководителя со студентом, работающим над написанием ВКР, является систематическое проведение консультаций как в очном формате, так и онлайн. Во время консультаций научный руководитель отвечает на возникшие у студента вопросы при подготовке выпускной квалификационной работы, знакомится с материалом работы, делает замечания, дает рекомендации и советы.

После завершения написания ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризуется текущая дипломная работа и полученные результаты. Отзыв научного руководителя содержит: научное и практическое применение данной

работы, достоинства и недостатки ВКР, соответствие содержания работы требованиям соответствующих стандартов оформления выпускных работ, степень самостоятельного выполнения работы, ответственность, грамотное и последовательное изложение материала в работе, общее заключение.

В случае несвоевременного соблюдения плана выполнения этапов выпускной квалификационной работы научный руководитель информирует об этом руководство образовательного учреждения в виде написания докладной записки.

Можно сделать вывод, что научный руководитель играет важную роль в процессе подготовки выпускной квалификационной работы. Он осуществляет систематический контроль за написанием студентом ВКР с момента начала работы до защиты ВКР, дает рекомендации и советы по написанию дипломной работы. Научный руководитель – этот тот человек, к которому в любое время может обратиться за помощью и советами студент, работающий над написанием выпускной квалификационной работы.

Список использованных источников:

1. Павлова О.В., Набокова, А.А. Выпускная квалификационная работа: выполнение, оформление и защита выпускных квалификационных работ: для студентов очной и заочной форм обучения Департамента инноваций: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Павлова, А.А. Набокова, А.Н. Трущенко, О.А. Чуднова; Политехнический институт ДВФУ. – Владивосток: из-во Дальневост. федерал. ун-та, 2023. – 58 с.
2. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломная работа) выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Владимирской области «Муромский медицинский колледж».
3. [3.https://ru.wikipedia.org/wiki](https://ru.wikipedia.org/wiki)
4. [4.https://bstudy.net/664312/ekonomika/rol_nauchnogo_rukovoditelya_vypolnenii_studentai](https://bstudy.net/664312/ekonomika/rol_nauchnogo_rukovoditelya_vypolnenii_studentai)

Туркова Лариса Васильевна,
преподаватель Муромского медицинского колледжа

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Высокое качество медицинской помощи во многом зависит от качества профессиональной подготовки фельдшера. Медицинское образование имеет существенную специфику, связанную со значительными интеллектуальными усилиями, необходимостью овладения большими объемами базовой информации. Большое значение в развитии интеллекта у учащейся молодежи имеет накопление ими эрудиции, что формирует логическое мышление, без которого невозможна успешная профессиональная деятельность. В этом отношении огромное значение имеет работа студента над материалом, который по объему информации должен превышать разделы учебника, утвержденного в качестве учебного пособия.

Ведущим источником профессиональной медицинской информации на современном этапе являются клинические рекомендации, расширяющие базовые знания студента. Клинические рекомендации – это систематически разрабатываемые документы, содержащие основанную на научных доказательствах структурированную информацию по вопросам диагностики, лечения и профилактики заболеваний, а также реабилитации пациентов. Клинические рекомендации являются фундаментальным основанием медицинской практики в нашей стране, поэтому для студентов старших курсов отделения лечебного дела медицинского колледжа необходимы навыки работы с ними. Как правило, в клинических рекомендациях педиатрического направления информация изложена очень доступно, однако студенты отмечают, что им приходится прилагать достаточно большие интеллектуальные усилия при самостоятельной работе с этим источником информации. Поэтому целесообразна совместная работа преподавателя и обучающегося при изучении клинических рекомендаций на практических занятиях перед решением ситуационных задач. Большинство студентов старших курсов нашего колледжа имеют четкую мотивацию для получения профессиональных компетенций, поэтому систематически изучают клинические рекомендации для расширения теоретических знаний, используют эту информацию при подготовке докладов, рефератов и т.п. Необходимо отметить, что студенты очень внимательно относятся к профессиональному имиджу преподавателя, что должно стимулировать расширение его теоретической базы, т.е. непрерывному медицинскому образованию. Использование клинических рекомендаций при подготовке лекционного материала, составлении ситуационных задач и тестов являются важным звеном этого образования.

Систематическая работа с клиническими рекомендациями помогает формировать у студентов колледжа современные представления об этиологии, патогенезе, клинической картине, диагностике, лечении заболеваний, что способствует повышению профессиональных компетенций, личностному росту. В то же время для преподавателя клинические рекомендации являются необходимой частью информационного блока, позволяющего полностью исключить устаревшие данные при изучении клинических дисциплин.

Список литературы:

1.Международный журнал экспериментального образования 2021 №4 стр 272 -272
Проблемы современного медицинского образования Шапошников В.И, Ашхмаф М.Х.

2. Медицинское образование и профессиональное развитие № 3 2024 К ВОПРОСУ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МЕДИЦИНСКОГОКОЛЛЕДЖА КАПШУТАРЬ М.А. КОРНИЛОВАС.А С101 -112

Тушина Оксана Николаевна,
преподаватель Муромского медицинского колледжа

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В чём же заключается суть интеграции в обучении?

Применительно к системе обучения "интеграция" как понятие, может принимать два значения:

- во-первых, это создание у обучаемых целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения);
- во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения).

Интеграция предметов в современном образовании – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческих потенциалов педагогических коллективов и отдельных преподавателей с целью более эффективного воздействия на обучаемых.

Обучаемые, а позднее выпускники, получив подготовку по тем или иным предметам, затрудняются применять "частные" знания, умения при изучении других предметов на практике. Им не хватает самостоятельности мышления, умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации. Все это происходит из-за взаимной несогласованности занятий по различным учебным дисциплинам.

Интеграция – не смена деятельности и простое перенесение знаний из одного предмета в другой, а процесс создания новых дидактических эквивалентов, отражающих тенденции интеграции современного научного знания.

Уровни интеграции бывают: внутрипредметные или межпредметные.

Одно из обязательных и основных требований интегрированного преподавания – повышение роли самостоятельности обучаемых, потому что интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счёт других предметов. Посильно ли обучаемым самостоятельно изучить такой объём материала? Студенты справятся с подобной работой только, если владеют приёмами исследовательской деятельности и умеют правильно организовать своё время. Эти вопросы должны стоять перед преподавателем, который всерьёз занят проблемой интеграции на этом этапе обучения.

Интегрированное содержание урока фактическими примерами из нескольких дисциплин создает условия для разностороннего рассмотрения изучаемой информации, систематизирует разностороннюю трактовку сложных понятий, показывает связь между разными идеями, развивает творческие, интеллектуальные, коммуникативные способности у студентов, порождает инициативу, энтузиазм и мотивацию для дальнейшего обучения.

Собственный пример: дисциплина «Психология общения» и ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий специальности 34.02.01 Сестринское дело.

При изучении материала по психологии общения студенты получают знания о том, как строить правильную коммуникацию с пациентами, коллегами, родственниками пациента как правильно задать вопрос, для выявления проблем у пациента, уклониться от ответа (если не достаточно знаний или нет ответа), строить бесконфликтное общение и т. д. На практических занятиях по ПМ 01, можно применить теоретические знания и самое главное проверить на практике свои знания: разъяснение по подготовке к различным исследованиям в рамках диспансеризации (ПРИКАЗ от 27 апреля 2021 г. N 404н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА И ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ГРУПП ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ»), обучение в домашних условиях методов нетрадиционной медицины, написание курсовой работы (анкета для опроса населения). На ПМ 01. необходимо вспомнить и применить знания по анатомии, по дисциплине Здоровый человек и его окружение, по латинскому языку с медицинской терминологией, ПМ 04. Профилактическая деятельность по специальности «Лечебное дело». Необходимо постоянно подчеркивать, что те или знания вы получали на таких-то дисциплинах, на втором году обучения, и делать акцент что знания и умения вам пригодятся на других профессиональных модулях и конечно в практической деятельности.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПМ 05
«ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Программа "Профессионалитет" ставит перед собой непростую, но очень актуальную цель – подготовить высококвалифицированных специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда. В сфере среднего медицинского образования это особенно актуально, учитывая постоянную потребность в квалифицированных медицинских сестрах, фельдшерах и других специалистах. Успешная реализация программы зависит от внедрения лучших практик, направленных на повышение качества образования и его соответствие современным требованиям.

В современных реалиях в Александровском районе работодатели заинтересованы в трудоустройстве фельдшеров скорой и неотложной помощи. Им нужны не просто выпускники, а специалисты, способные занять рабочие места сразу после выпуска из колледжа.

Неотъемлемой частью обучения таких специалистов является освоение модуля «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации», который требует от будущих медицинских работников быстрой и точной оценки состояния пациента, а также умения принимать решения в условиях ограниченного времени и ресурсов.

Я считаю, что использование интерактивных технологий при обучении является одним из ключевым элементом успешной реализации программы «Профессионалитет».

Интерактивное обучение — это метод образовательного процесса, который включает активное взаимодействие между преподавателем и обучающимися, а также между самими обучающимися. Этот метод направлен на повышение уровня вовлеченности и эффективности обучения через различные формы совместной работы и обратной связи. Интерактивное обучение включает в себя несколько ключевых аспектов, которые помогают улучшить навыки и знания будущих медицинских работников. Вот основные методы и подходы:

Создание сценариев и случаев из реальной жизни, которые могут моделировать различные жизнеугрожающие ситуации, позволяя обучающимся принимать решения в контролируемой среде, не подвергая опасности пациентов.

Использование видео/аудио файлов (видеофайлы, содержащие подробно рассказанную клиническую задачу, обыгранные экстренные ситуации, аудиофайлы реальных обращений в диспетчерскую службы скорой неотложной помощи) дают картину реалистичности происходящей ситуаций, позволяя обучающимся погружаться в рабочую атмосферу и отрабатывать навыки в условиях, максимально приближенных к реальным.

Использование манекенов для отработки навыков оказания неотложной помощи в момент решения поставленной задачи позволяет обучающимся снижать уровень стресса и повышает уверенность в своих действиях. Студенты имеют возможность

многократного повторять одни и тех же манипуляции для лучшего запоминание последовательности действий и уменьшение вероятности ошибок. Студенты отработывают навыки столько раз, сколько необходимо для их уверенного освоения. Обучающиеся анализируют допущенные ошибки и учатся на них, что способствует улучшению профессиональных навыков.

Помимо профессиональных навыков, важно развивать у студентов компетенции в области коммуникации, работы в команде, решения проблем и принятия решений. Это позволяет выпускникам успешно интегрироваться в коллектив и эффективно выполнять свои должностные обязанности. Ролевые игры, групповые проекты, тренинги по коммуникации – необходимые элементы образовательного процесса.

Проведение обсуждений после каждого практического занятия помогает анализировать ошибки и достижения.

Интерактивное обучение предоставляет уникальные возможности для подготовки специалистов в области неотложной помощи. Оно позволяет снизить стресс, обеспечить безопасную среду для практики, неограниченное количество повторений, использование современных технологий, а также формирование коммуникативных навыков и навыков командной работы.

Внедрение интерактивных технологий в образовательные программы способствует повышению качества подготовки медицинских кадров и снижению риска профессиональных ошибок.

**Четверикова Ольга Анатольевна,
Ефремова Люция Вадимовна,
преподаватели «Медицинского колледжа №7» г. Москвы**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются современные образовательные технологии, применяемые в преподавании профессиональных модулей в медицинском колледже. Проанализированы возможности использования технологии шестиугольного обучения, кейс-метода, симуляционной деятельности и интерактивных технологий. Особое внимание уделено адаптации данных методик к специфике медицинского образования и формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Ключевые слова: образовательные технологии, профессиональные модули, медицинское образование, шестиугольное обучение, кейс-метод, симуляционные технологии.

Введение. Современное профессиональное образование характеризуется активным внедрением инновационных технологий обучения, направленных на формирование практических навыков и профессиональных компетенций. Особую актуальность это приобретает в контексте подготовки медицинских специалистов, где теоретические знания должны быть неразрывно связаны с практическими умениями. Смещение акцента в учебной программе медицинских колледжей от простого приобретения знаний к необходимости формирования и развития профессиональных компетенций требует внедрения новых образовательных технологий. Современные студенты, являясь представителями "цифрового поколения", ожидают использования инновационных подходов в обучении, что создает дополнительные требования к организации образовательного процесса.

Цель исследования. Рассмотреть эффективность применения актуальных образовательных технологий согласно современной парадигме профессионального образования.

Исследовательская часть.

Технология шестиугольного обучения. Анализ работы Нугмановой Ф. И. и соавторов показывает, что технология шестиугольного обучения представляет собой эффективный инструмент систематизации знаний. В основе технологии лежит математическая модель шестиугольников (гексов), позволяющая обучающимся самостоятельно создавать логические связи. При адаптации к преподаванию профессиональных модулей данная технология может быть реализована в следующих форматах:

1. Создание тематических кластеров по разделам профессионального модуля.
2. Выстраивание алгоритмов профессиональных действий.
3. Систематизация клинических признаков и симптомов.
4. Разработка диагностических схем.

Использование цветового кодирования шестиугольников позволяет структурировать различные категории профессиональных знаний и навыков, что особенно важно при освоении сложных медицинских манипуляций.

Кейс-метод в профессиональном образовании. Исследования Гурцкого Л. Д. демонстрируют высокую эффективность кейс-метода в формировании профессиональных компетенций. В медицинском образовании данный метод позволяет:

- Моделировать реальные клинические ситуации.
- Развивать навыки принятия решений.
- Формировать клиническое мышление.
- Отрабатывать навыки командного взаимодействия.

Особую ценность представляет возможность разработки кейсов различного уровня сложности, что обеспечивает постепенное усложнение учебных задач и индивидуализацию обучения.

Симуляционные технологии. Попова С. В. в своем исследовании показывает эффективность симуляционных технологий. Данный подход позволяет:

- Формировать комплексные профессиональные навыки.
- Развивать клиническое мышление.
- Отрабатывать практические навыки в безопасных условиях.
- Обеспечивать объективную оценку сформированных компетенций.

Важным преимуществом является возможность многократной отработки навыков до достижения требуемого уровня мастерства. Конечно, симуляционные технологии не заменят в полной мере клиническую практику. Однако, предоставляя возможность для постоянной и безопасной тренировки обучаемых, эти технологии могут значительно повысить уровень их подготовки. В будущем это отразится на качестве оказываемой медицинской помощи, сократит число ошибок медперсонала при диагностике и лечении пациентов, повысит уровень конкурентоспособности и востребованности студентов, выпускников для работодателей.

Таким образом, медицинская симуляция является стремительно развивающимся направлением в современном образовании.

Интерактивные технологии в медицинском образовании. Чиркова В. М. подробно рассматривает возможности применения современных интерактивных технологий в медицинском образовании. Особое внимание уделяется:

- Виртуальной реальности.
- Мобильным приложениям.
- Электронным образовательным ресурсам.
- Симуляционным тренажерам.

Данные технологии позволяют создавать индивидуальные образовательные траектории и обеспечивают постоянный доступ к учебным материалам.

Из личного опыта: на протяжении ряда лет, параллельно с традиционным обучением активно применяем вышеперечисленные инновационные методики, в том числе и симуляционное обучение на всех этапах образовательного процесса, убеждаясь в его эффективности.

Педагогическая система как традиционного, так и инновационного обучения составляет теоретическую и технологическую основу современного педагогического процесса в учебных заведениях медицинского профиля и является одним из важных направлений совершенствования профессиональной подготовки специалистов для медицинских учреждений.

Заключение. Проведенный анализ научных исследований показывает, что комплексное применение рассмотренных технологий способствует повышению качества профессиональной подготовки медицинских специалистов. Особую эффективность демонстрирует сочетание традиционных методов обучения с инновационными технологиями. Внедрение данных технологий требует системного подхода и предварительной подготовки как материально-технической базы, так и педагогического состава. Важным условием успешного применения инновационных технологий является их адаптация к конкретным условиям образовательного учреждения и специфике преподаваемых профессиональных модулей.

Список литературы:

1. Гурцкой Л.Д. Инновации в обучении медицинских специалистов // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. – 2022. №4. С. 43–46. doi:10.25742/NRIPH.2022.04.008.
2. Нугманова Ф. И., Каримова А. А., Хасанова О. В. Технология шестиугольного обучения как условие эффективной организации формирующего контроля на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №2, <https://mir-nauki.com/PDF/96PDMN220.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
3. Попова С. В. Практико-ориентированные инновационные технологии обучения в структуре среднего профессионального образования будущих медиков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – №5. – С. 149–162. DOI: 10.25588/CSPU.2018. 82.. 5..012.
4. Чиркова В. М. Современные технологии в медицинском образовании как средство обучения студентов нового поколения // Карельский научный журнал. – 2020. – №1(30). – С. 40–42. DOI: 10.26140/knz4-2020-0901-0011.

Чурина Галина Владимировна,
преподаватель Александровского медицинского колледжа

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ КУРАТОРА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Система среднего профессионального медицинского образования претерпевает существенные изменения, обусловленные рядом трансформаций, произошедших не только в медицинской науке и практике, но и в современном российском обществе.

Федеральный проект «Профессионалитет» является стратегической инициативой социально-экономического развития России до 2030 года и нацелен на создание в системе среднего профессионального образования (СПО) новой модели подготовки квалифицированных медицинских кадров в соответствии с актуальными потребностями нашей страны. Проект направлен на синхронизацию кадровой потребности медицинской отрасли с возможностями системы среднего профессионального образования.

Важными принципами проекта являются применение интегративных педагогических подходов при формировании и реализации образовательных программ, ориентация на образовательные результаты, сочетающие в себе профессиональные и личностные достижения студентов.

В рамках реализации проекта «Профессионалитет» требуется повысить эффективность и качество работы со студентами с учетом основных положений Закона «Об образовании в Российской Федерации» и требований ФГОС. От учебных заведений СПО требуется качественно новое осмысление вопросов воспитания студентов, создания условий для успешного развития и эффективной самореализации студенческой молодежи.

Воспитание в период обучения в системе СПО - это существенный этап социализации личности, когда молодые люди проходят сложные этапы личностно-профессионального самоопределения, связанные с выработкой собственной жизненной позиции, определением отношения к миру и своей жизни. Целью воспитания является формирование и развитие человека социально ответственного, коммуникативного, с развитой сферой познания окружающего мира и самосовершенствования.

Успех модернизации медицинского образования зависит от конкретного исполнителя – преподавателя СПО, так как именно он реализует на практике те или иные нововведения и несет ответственность за качество подготовки будущего медицинского персонала.

С первого дня пребывания в медицинском колледже необходимо формировать у обучающихся образ медицинского работника и необходимые ему профессиональные качества, организуя в соответствии с этой целью учебный процесс и внеучебную деятельность, максимально используя все воспитательные возможности, чтобы в будущем у выпускников не возникало неудовлетворенности, разочарованности и желания уйти из профессии.

Поэтому в современных педагогических реалиях важными ресурсом воспитания студентов становится эффективная деятельность преподавателя-куратора. Куратор в совместной деятельности со студентами проявляет творчество, активность,

профессиональную позицию профессиональные знания, умения и компетенции, позитивное влияние.

С учетом новых требований проекта «Профессионалитет» определены главные задачи воспитательной работы куратора:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных нравственных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций, преемственности в воспитании студенческой молодежи;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Для решения этих задач куратор может выбирать формы и методы педагогического воздействия, которые наиболее подходят для решения той или иной задачи:

- методы убеждения, посредством которых формируются взгляды, представления, понятия студентов, происходит обмен информацией;
- методы стимулирования, с помощью которых организуется деятельность студентов и формируется позитивная мотивация на обучение;
- методы оценки и самооценки для проведения контроля поступков, изучения интересов и склонностей студентов.

В деятельности куратора студенческой группы требуется объединение таких функций, как информационная, организационная, коммуникационная, контролирующая (административная), творческая.

В Александровском медицинском колледже, учитывая приоритет воспитания, индивидуальной поддержки и содействия личностному развитию студентов, определены следующие функции куратора:

1. Совместно с преподавательским составом и активом группы куратор участвует в организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

2. Куратор знакомит студентов с организацией учебного процесса, с основными нормативными документами и положениями, с Государственным образовательным стандартом и учебным планом по специальности.

3. Куратор информирует студентов о режиме работы библиотеки, кружков, секций, и т. д.

4. Куратор способствует адаптации студентов к новой системе обучения, ориентации в правах и обязанностях, культурному, физическому и творческому совершенствованию.

5. Куратор направляет усилия на создание организованного сплоченного коллектива в группе, ведет работу по формированию актива группы.

6. Куратор способствует формированию профессиональной ориентации, мотивации к будущей деятельности специалиста, развитию интереса к избранной профессии.

7. Куратор оказывает помощь активу студенческой группы в организационной работе, содействует привлечению студентов к трудовой, научно-исследовательской работе и развитию студенческого самоуправления.

8. Куратор участвует в организации коллективного досуга студентов, в привлечении студентов к активному участию в интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятиях города и региона.

9. Куратор информирует руководство о состоянии учебного процесса в студенческой группе, о запросах и нуждах студентов.

Для выполнения этих функций куратору необходимо постоянно повышать свою профессионально-педагогическую компетентность и учитывать современные требования, предъявляемые к реализации воспитательного процесса в СПО, а именно:

- систематический мониторинг личностных и профессиональных качеств студентов;

- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении возможностей, исходя из способностей и состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

- профилактика вредных привычек и правонарушений;

- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- знание возрастных психофизиологических особенностей студентов, особенностей мотивационной сферы, психологии взаимодействия в учебной группе;

- оказание помощи каждому студенту в выборе и реализации социально полезной деятельности, работе различных объединений.

С целью повышения значимости своей деятельности и завоевания авторитета у студентов, куратор должен использовать разные формы и методы работы в зависимости от характера воспитательного воздействия:

- организационные (групповая, индивидуальная);

- познавательные (викторина, диспут, конкурс, конференция);

- информационные (беседа, рассказ, час куратора, встречи);

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи);

- практические (экскурсии, конкурсы, субботники).

Также куратору необходимо развивать профессиональные педагогические качества: эрудицию, практическое мышление, интуицию, наблюдательность, оптимизм и находчивость. Эти и индивидуальные, личностные качества куратора способствуют успешному выполнению профессиональных обязанностей и влияют на стиль деятельности куратора.

Таким образом, эффективная кураторская деятельность решает задачи становления личности студента как будущего специалиста—профессионала.

Для повышения качества деятельности и своевременного внесения изменений, нужно регулярно анализировать следующие критерии работы куратора:

- учебные достижения обучающихся;

- посещаемость занятий;

- активность самоуправления группы;
- организация индивидуальной и коллективной работы с родителями, обучающимися, сотрудниками колледжа;
- соблюдение обучающимися группы законодательства РФ и нормативных документов учреждения СПО;
- организация общественно-полезной деятельности;
- оформление кураторской документации.

Кураторство — одна из профессиональных функций преподавателя СПО, связанная с его личностно-профессиональной позицией. Проявление профессиональных функций в работе куратора требует серьезного акцента на мировоззренческую и технологическую составляющую деятельности, от которой напрямую зависит развитие личности студента и ее социально значимых качеств. От куратора требуется совмещать отношение к себе и как к участнику воспитательного процесса и как носителю профессионального знания.

Процесс воспитания осуществляется куратором непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Участие студентов во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских навыков, необходимых будущему специалисту.

Итак, в соответствии с требованиями проекта «Профессионалитет» обучение студента-медика должно быть ориентированным не только на усвоение профессиональных знаний, но и на развитие личности, познавательных интересов, его созидательных способностей и активизации самостоятельной деятельности.

Поэтому роль куратора становится все более важной и определяющей в деле обучения и воспитания студентов СПО.

Согласно новым требованиям работа куратора СПО должна быть направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития студента; на удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования; на подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями общества. Это необходимо для выполнения главной глобальной цели, стоящей перед нашим государством, – обеспечения технологического, экономического и кадрового суверенитета России.

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов/Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023.

3. Артюхина А. И. , Третьяк С. В. , Великанов В. В. Творческое развитие педагога в образовательной среде // Образовательный вестник «Сознание». 2021. Т. 23. № 5.

4. Гришаев, О.В. Профессиональная роль куратора / О.В. Гришаев, М.В. Щербакова // Аккредитация в образовании. – 2019. – № 5 (32).

5. Долидзе А.В. Значимость воспитательной работы в системе профобразования//Научные высказывания. 2023. № 6 (30).

6. Записная книжка куратора студенческой группы: методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О. В. Гришаев, М. В. Щербакова. — Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2019.

7. Зелеева, В.П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп на диагностической основе/[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ksu.ru/infres/nikolaev/2022/gl3_1_4.htm

8. Мартынова, М. Д. Управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства// Университетское управление. — 2004. — № 5–6.

9. Методика диагностики учебной мотивации студентов /А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой. – URL: [https:// nsportal.ru/ sites/ default/files/2018/02/04/metodiki_diagnostiki_uchebnoy_motivatsii_studentov.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/02/04/metodiki_diagnostiki_uchebnoy_motivatsii_studentov.pdf).

10. Петрова, Е.П. Критерии и показатели эффективности работы куратора академической группы в колледже / Е.П. Петрова, С.А. Неймышева. – URL <https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/%D0%BF%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%B5-%D0%BF-%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%B5/>.

11. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / В.П. Жуковский, С.В. Шанин, М.А. Ерофеева и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 84 с.

12. Степанова, Н. А. Роль личности педагога в образовательном процессе / Н. А. Степанова, О.С. Немтинова, О. Н. Андреева, А. А. Степанова. — Текст: непосредственный//Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2019 г.). — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019.

Якушев Николай Леонидович,
преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа

МЕТОДЫ АКТИВАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДИСЦИПЛИНЕ ХИМИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Введение

В теории и практике научно-исследовательской работы крайне важны для использования разного рода инструменты, подходы, методы, применяются с целью мотивации субъектов реализации исследований, для стимулирования и дальнейшего поступательного развития самих научных исследований. В конечном итоге подобные методы призваны качественно повысить показатели эффективности, результативности самих научных исследований. При решении биологических проблем тесно переплетаются идеи и методы биологии и химии с их приложениями в медицине. Это и неудивительно, ведь живая клетка это настоящее царство больших и малых молекул, которые непрерывно взаимодействуют, образуются и распадаются...В организме человека реализуется около 100 000 процессов, причем каждый из них представляет собой совокупность различных химических превращений.

Все эти процессы осуществляются при помощи сравнительно небольшого числа органических и неорганических соединений.

Известно, что из множества химических элементов в состав живых организмов входят только некоторые элементы. Наиболее важными ионами металлов оказываются ионы натрия, калия, магния, кальция, цинка, меди, кобальта, марганца, железа и молибдена. Из неметаллов в живых системах практически всегда можно встретить атомы водорода, кислорода, азота, углерода, фосфора и серы в составе органических соединений и атомы галогенов и бора как в виде ионов, так и в составе органических частиц. Отклонение в содержании большинства из этих элементов в живых организмах часто приводит к достаточно тяжелым нарушениям метаболизма, болезни и старости.

Актуальность работы: В статье рассматриваются особенности сущности и практического применения различных методов активации научно-исследовательской деятельности на предмете химии у студентов медицинского колледжа.

Целью моей научной статьи заключается: расширить и систематизировать теоретические знания и практические навыки студентов по химическим исследованиям в систему научного познания дисциплины.

Задачи:

- 1) Научится определять содержание белков и углеводов в исследуемых пищевых продуктах питания.
- 2) Научится проводить мониторинг жизненно важных ионов металлов и анионов неметаллов влияющих на процессы жизнедеятельности человека.
- 3) Научится исследовать свойства витаминов и минералов способствующих укреплению здоровья и продолжительности жизни человека.

Система научно-исследовательской деятельности студентов

Рассмотрим сущность методов активации научно-исследовательской деятельности студентов в данном случае, студентов, направлены на способствование развитию научного мышления, качественное, системное стимулирование интереса к научной работе и т.д. (табл.1)

Формы научно-исследовательской деятельности студентов	
Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
Теоретические знания	Самостоятельная работа студентов
↓	↓
Семинарские занятия	Химические кружки
↓	↓
Лабораторные практические занятия	Работа в исследовательских группах
↓	↓
Научно-исследовательская работа	Просмотр мультимедийных материалов по химии

Табл.1. Модель организации учебно-исследовательской деятельности (на примере студентов)

Методы активации научно-исследовательской деятельности обладают целым комплексом схожих признаков, характеристик, которые кратко рассмотрим далее.

Во-первых, это системность, которая подразумевает, что все применяемые методы активации должны использоваться в совокупности, комплексно, что позволяет обеспечить максимально эффективный, последовательный результат.

Во-вторых, инновационность – крайне важная сегодня характеристика. Невозможно представить современные методологические базы без включения в них разного рода инновационных методик, с помощью которых можно развить креативность, творчество, стимулировать научные открытия.

В-третьих, коллаборация. Еще одна из современных, качественно новых характеристик, которая, в частности, подразумевает, что методы активации направлены на сотрудничество, развитие разных форм взаимодействия для обмена опытом, ресурсами, знаниями, технологиями.

В-четвертых, мультимедийность. Здесь мы рассматриваем активное, даже обязательное в какой-то степени применение различных мультимедийных технологий, без чего сложно представить современные научные исследования. И это действительно одна из наиважнейших с практической точки зрения характеристик.

В-пятых, нельзя также забывать о том, что каждый из таких методов и все вместе в своей совокупности должны быть направлены на достижение конкретного практического результата.

Таким образом, кратко подытожим вышесказанное. Методы активации научно-исследовательской деятельности – это важная составляющая развития научного потенциала, стимулирования разного рода научных открытий и даже инноваций. По сути, именно эти методы в большей степени отвечают за движение науки вперед, за технический прогресс.

Обратимся непосредственно к предмету настоящего исследования. Учитывая ряд характерных особенностей таких учебных школьных и СПО предметов, как химия, их

общий смысл и явную практическую направленность, считаем актуальным назвать в числе методов активации следующие.

Лабораторные работы: заключается в проведении различных практических занятий не посредственно в помещении лаборатории, где студенты самостоятельно выполняют эксперименты, имеют возможность «вживую» наблюдать за их ходом и результатом, анализировать и делать выводы. Это несет в себе большой блок практикоориентированности, позволяет качественно «закрепить» полученные теоретические знания, а также реализовать конкретную исследовательскую цель.

Пример:

Лабораторная работа

«Ознакомление с минеральными питьевыми водами»

Цель: ознакомление с минеральными питьевыми водами.

Оборудование и реактивы: образцы с минеральными водами, раствор соды, раствор кислоты, пробирки.

Содержание и порядок выполнения опыта:

Изучите этикетку минеральной воды. Какие ионы входят в состав этой воды? Как их обнаружить? Для распознавания ионов кальция используйте раствор соды (Na_2CO_3). Для обнаружения карбонат-ионов в новую порцию минеральной воды добавьте раствор соляной кислоты. Что наблюдаете? Запишите молекулярное и ионное уравнение реакций. Сделайте вывод к какому типу относится минеральная вода (столовая, лечебная, лечебно-столовая)? Запишите данные в таблицу.

Ход работы:

№ п/п	Образец	Ионы, входящие в состав воды	+ раствор соды	+ раствор кислоты	Тип воды

Табл.2. Модель организации учебно-исследовательской деятельности (на примере студентов)

Запишите уравнения проведенных реакций:

.....

Вывод _____

Проектная деятельность: один из самых распространенных методов сегодня. Проектный менеджмент уникален тем, что всесторонне, комплексно развивает студента, формирует системное мышление, обучает работать в команде, выполнять функции прогнозирования, планирования. Один из самых эффективных методов не только для активации научно-исследовательской работы, но и любой другой профессиональной деятельности;

Междисциплинарные проекты: сегодня довольно сложно реализовать какое-то научное исследование в одной, узко направленной области, поскольку синергия, универсальность – один из ярких признаков современности. Это поможет им расширить свои знания и навыки в различных областях и развить навыки сотрудничества и командной работы.

Заключение

Применение современных инструментов, технологий: еще одна характеристика настоящего времени, без которой сегодня представить научно-исследовательскую деятельность невозможно. Выше уже разбирался такой признак, как «мультимедийность», который напрямую связан с данным пунктом. Даже банальное оформление результатов исследования, их представление широкой публике невозможно без минимального применения информационно-коммуникационных технологий. Развитие приведенных выше перспективных направлений активации позволит студентам медицинского колледжа активно участвовать в научных исследованиях, развивать свои навыки и интерес к науке, а также подготовиться к дальнейшей научной или профессиональной деятельности в медицинской сфере.

Список литературы:

1. Блюмин, А.М. Управление знаниями в научно–исследовательской работе: учебник / А.М. Блюмин. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2022. – 296 с.
2. Буренина, В.И. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно–исследовательской деятельности (учебная практика): учебно-методическое пособие / В.И. Буренина, Л.С. Арсенкина. – Москва: МГТУ им. Баумана, 2020. – 20 с
3. Даниленко, О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно–исследовательской работы: учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Я.Г. Тихонова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 182 с.
4. Кондратьев, В.В. Методология организации научно–исследовательской деятельности. Коммерциализация и управление интеллектуальной собственностью: учебное пособие / сост. И.В. Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун–т. – Казань: Изд–во КНИТУ, 2022. – 172 с.
5. Сафронов, А.И. Получение первичных профессиональных умений и навыков научно–исследовательской деятельности: Сборник задач для проведения аудиторных занятий по Учеб- ной практике: учебно–методическое пособие / А.И. Сафронов, Н.Н. Зольникова, В.Г. Новиков. – Москва: РУТ (МИИТ), 2022. – 91 с.

Содержание

Амозова Альбина Александровна, преподаватель Муромского медицинского колледжа ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ 5	
Воробьева Наталья Павловна, преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ	7
Гузанова Мария Владимировна, преподаватель Александровского медицинского колледжа РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИ КАДРОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	10
Зайцева Марина Сергеевна, Страту Ирина Евгеньевна, преподаватели Муромского медицинского колледжа КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	12
Зими́на Пелагея Николаевна, преподаватель Муромского медицинского колледжа ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
Киселёва Марина Николаевна, преподаватель Муромского медицинского колледжа РАБОТА «ВЫЕЗДНОЙ ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНТЕРЕСА К ПОЛУЧАЕМОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	18
Колесникова Ольга Александровна, Лаптева Ирина Александровна, преподаватели Владимирского базового медицинского колледжа ПРИМЕНЕНИЕ ТИТАНА В СТОМАТОЛОГИИ	20
Коротаев Антон Владиславович, преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (НА ПРИМЕРЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ДИНАСТИИ ГАБСБУРГОВ – ОДНА ИЗ ПРИЧИН УПАДКА ИСПАНИИ В XVII СТОЛЕТИИ ИЛИ «РАССМОТРИМ КОРОЛЕВСКИЙ ПОРТРЕТ И ВЫЯВИМ СЛЕДЫ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»)	24

Котельникова Жанна Алексеевна, преподаватель Муромского медицинского колледжа КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ.....	26
Кулькова Анна Леонидовна, преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
Лапушкина-Ерхова Елена Анатольевна, преподаватель Муромского медицинского колледжа РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА	33
Некишев Василий Львович, к.ф.н., преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 28.12.2024 № 1124 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ВО ВЛАДИМИРСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ)	36
Рогачёва Татьяна Юрьевна, преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫПУСКНОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФАРМАЦИЯ	44
Страту Ирина Евгеньевна, преподаватель Муромского медицинского колледжа РОЛЬ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	47
Туркова Лариса Васильевна, преподаватель Муромского медицинского колледжа ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	50
Тушина Оксана Николаевна, преподаватель Муромского медицинского колледжа ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
Фатхулин Вадим Русланович, преподаватель Александровского медицинского колледжа ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПМ 05 «ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ	

ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	54
Четверикова Ольга Анатольевна, Ефремова Люция Вадимовна, преподаватели «Медицинского колледжа №7» г. Москвы ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.....	56
Чурина Галина Владимировна, преподаватель Александровского медицинского колледжа ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ КУРАТОРА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	59
Якушев Николай Леонидович, преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа МЕТОДЫ АКТИВАЦИИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДИСЦИПЛИНЕ ХИМИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	64

Лучшие практики среднего медицинского образования в рамках реализации программы «Профессионалитет»: материалы региональной научно-практической конференции 10 января 2025 года.

Компьютерная верстка: Шабельский А.В.