

**Ассоциация руководителей и преподавателей
средних профессиональных учебных заведений
Владимирской области**



**«Необходимость сочетания аудиторной и
внеаудиторной работы в преподавании
иностранного языка с учётом
профессиональной направленности в СПО»»**

**Материалы областного методического объединения
преподавателей иностранного языка**

12 февраля 2026 года

Владимир
2026

ВООО «Ассоциация руководителей и преподавателей
средних профессиональных учебных заведений
Владимирской области»
ГБПОУВО «Владимирский базовый медицинский колледж»

Иностранный язык в профессиональной
деятельности. Проблемы и сложности в работе преподавателя
иностранного языка СПО:
Материалы областного методического объединения
преподавателей иностранного языка
12 февраля 2026 года

«Необходимость сочетания аудиторной и внеаудиторной работы в преподавании иностранного языка с учётом профессиональной направленности в СПО»: Материалы областного методического объединения преподавателей иностранного языка (Владимир, 12 февраля 2026 года). Составители: Бедова Н.А., Тимофеева О.А., Шабельский А.В.

**Уважаемые участники заседания областного методического объединения,
дорогие друзья и коллеги!**

Искренне рада приветствовать вас в качестве участников заседания областного методического объединения преподавателей иностранного языка по теме «Необходимость сочетания аудиторной и внеаудиторной работы в преподавании иностранного языка с учётом профессиональной направленности в СПО».

Умение общаться с представителями различных культур способствует развитию кругозора и позволяет подняться по карьерной лестнице.

Желаю всем участникам заседания плодотворной работы, интересных встреч и дискуссий, долгосрочного сотрудничества и обмена опытом! Уверена, что предстоящая встреча станет для вас источником вдохновения для профессиональных побед!

Морозова Инна Михайловна, к.м.н., директор ГБПОУВО «Владимирский базовый медицинский колледж»

Роль студенческих олимпиад и конкурсов в подготовке специалиста

Участие студентов медицинских колледжей в олимпиадах позволяет повышать профессиональный интерес к дисциплинам, формировать их личностное и креативное мышление. Выпускники иногда теряются в ситуации неопределённости, многозадачности, поэтому работодатели заинтересованы в наличии у студентов не только профессиональных, но и гибких навыков, а именно – коммуникативных, лидерских качеств. Поэтому всё большее значение в современном студенческом сообществе приобретает олимпиадное движение. В его основе лежат профессиональные и социальные компоненты по улучшению навыков, как в медицинском направлении, так и в смежных дисциплинах. Олимпиада – это состязание, на котором определяются самые талантливые участники – студенты. Чтобы успешно выступить, недостаточно повторить пройденный материал, следует детально изучить все темы дисциплины или модуля. Это предполагает ознакомление с дополнительной литературой, работу с преподавателем и решение нестандартных задач и ситуаций. Олимпиада проверяет теоретические знания и практические навыки участников и позволяет почувствовать себя в будущей профессии. Это состязание является важным инструментом для объективной оценки знаний студента. Олимпиада помогает проверить уровень подготовки, развивают стрессоустойчивость, умение работать в новых условиях и взаимодействовать с разными людьми. Участие в соревнованиях – это важный шаг к всестороннему развитию и профессиональному росту. Лучшие участники, в зависимости от набранного количества баллов, получают статус победителя или призёра мероприятия. На протяжении многих лет олимпиады очень популярны среди обучающихся, многие из них стремятся стать участниками этого соревнования. Предметные олимпиады – классическая форма работы с одаренными студентами, помогающая решать целый ряд важных задач по их развитию и воспитанию. Олимпиады способствуют выявлению таких студентов, позволяют правильно сориентировать их в дальнейшей профессиональной деятельности, пропагандируют научно-технические знания.

Высокие достижения в соревнованиях говорят об конкурентоспособности и при этом свидетельствуют, что преподаватели колледжа очень активно привлекают студентов к внеучебной деятельности и помогают им развить и проявить свои способности. Грамоту за победу или призовое место студенты вкладывают в папку личных достижений – портфолио. В нашем колледже созданы оптимальные условия для участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют студентов и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно – ориентированного обучения, проектной и исследовательской деятельности.

Обучающиеся колледжа с большим желанием принимали участие в Региональной интеллектуальной профессиональной олимпиаде «ЭКСПЕРТ» по дисциплине «Иностранный язык». Учредителем олимпиады являлось государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская госу-

дарственная академия последипломного образования», Центр развития профессионального образования. Организатором и базой проведения Олимпиады был ГБПОУ «АЛК». Цель олимпиады - выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов и школьников по общеобразовательным учебным дисциплинам, циклам ОГСЭ и ЕН, общепрофессиональным учебным дисциплинам. Олимпиада проводилась в дистанционном формате в один тур. Задания представляли собой вопросы из программы учебной дисциплины Иностранный язык двух уровней сложности: первый уровень - тестовое задание, второй уровень – задача. Каждому вопросу присваивался рейтинг в зависимости от уровня сложности. Максимальное количество баллов предварительно определялось Советом экспертов. Участники выполняли задания индивидуально. Муромский медицинский колледж в этом соревновании представляли студентки второго курса специальности Сестринское дело. Девушки были награждены Дипломами первой и второй степени за свои работы. В 2024 году студенты специальности Сестринское дело приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по курсу Английский язык. Мероприятие организовывал и проводил медицинский колледж Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кабардино-Балкарской государственный университет им. Х.М. Бербекова». Студенты за свои знания получили дипломы второй степени за второе место. Ежегодно студенты колледжа имеют возможность продемонстрировать свои знания на региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.01 Лечебное дело, 33.02.01 Фармация. Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства представляет соревнование, предусматривающее выполнение практико-ориентированных конкурсных заданий. Профессиональное комплексное задание состоит из двух уровней. Задания первого уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями по специальности. Задания первого уровня состоят из тестового задания и практических задач, в том числе перевода профессионального текста. Практическое задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему, навыки письменной и устной коммуникации, навыки использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Для успешного решения задачи, студенты под моим руководством активно готовятся к олимпиаде, повторяя пройденный лексический материал по темам: системы человеческого организма, в больнице, визит к врачу, инфекционные заболевания, в терапевтическом отделении, обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике и др.

Студенты тренируются переводить тексты профессиональной направленности, выполнять упражнения на соответствие содержанию. Перевод медицинского текста имеет ряд специфических характеристик: точность терминологии, знание контекста, использование множества специализированных терминов.

Научные тексты характеризуются специфической лексикой, что делает перевод таких текстов сложным и требующим высокого уровня подготовки. Студенты должны иметь широкие знания в области медицины, чтобы точно передать содержание оригинального текста на русский язык. Я стараюсь создать в период подготовки к олимпиадам благоприятную атмосферу, используя современные педагогические

технологии, интернет ресурсы, для выполнения тренировочных тестов. Для каждого студента выбираю свою стратегию подготовки, подходящую именно для него. Большую роль играет самостоятельная внеаудиторная работа. Я составляю график консультаций, студенты уверены в том, что преподаватель всегда готов им помочь. В итоге успех зависит от студента и прилагаемых им усилий и от преподавателя, насколько грамотно он выстроит все этапы подготовки к олимпиадам. Для успешного выступления на соревнованиях нужна мотивация, терпение, желание и, конечно, знания.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения иностранному языку студентов Владимирского педагогического колледжа

Современная ситуация в системе профессионального образования характеризуется обновлением содержания, структуры, технологий обучения и ресурсного обеспечения на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочие программы специальностей 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» дополнены вариативной частью междисциплинарным курсом МДК 01.11 Методика преподавания иностранного языка с практикумом.

Обоснование выбора вариативного курса:

- закрытие специальности «Преподавание иностранного языка» в СПО;
- выбор выпускниками ВУЗов других сфер деятельности работы;
- открытие частных образовательных учреждений;
- нехватка кадрового обеспечения в общеобразовательных школах, особенно в начальном звене;

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать современные технологии и средства обучения иностранному языку в начальной общеобразовательной школе;

- определять учебно-воспитательные задачи, исходя из конкретных условий обучения, в том числе цели и задачи уроков и серий уроков ИЯ в основной школе;
- анализировать современные учебно-методические комплекты (УМК) по ИЯ с целью определения диапазона их использования в школе;
- самостоятельно разрабатывать учебные материалы для различных ступеней обучения; вносить изменения в учебные материалы в соответствии с конкретной ситуацией обучения;
- работать с учебным планом образовательного учреждения и учебной программой по ИЯ для соответствующей ступени обучения;
- анализировать собственную профессиональную деятельность;
- организовывать самостоятельную работу и деятельность по самообразованию;
- определять сферу своих исследовательских интересов; использовать различные приемы и методы в исследовательских целях;
- грамотно использовать методическую терминологию на родном и иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы теории обучения иностранному языку, современные технологии обучения иностранным языкам в России и за рубежом, современные средства обучения иностранному языку в начальной общеобразовательной школе;

- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных навыков и умений;
- современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий;
- психолого-педагогические основы обучения ИЯ в начальной школе.

Изучение иностранного языка в СПО не только отвечает требованиям рынка труда, но и способствует всестороннему развитию личности студента. Важно создавать мотивацию для изучения языков через интересные методы обучения, современные технологии и практическое применение знаний, что сделает процесс обучения увлекательным и эффективным.

Рассмотрев учебно-воспитательный процесс в колледже, мы нашли пути решения на поставленный вопрос. Итак, привлечь внимание студентов к изучению английского языка и методики преподавания, а главное повысить мотивацию обучающихся можно следующим образом:

Участие студентов в научно-исследовательской деятельности, что подразумевает: индивидуальный проект; курсовую и дипломную работы.

Обучающиеся делятся своими работами, выступая на Дне науки, который проходит ежегодно в стенах колледжа. Для этого специально создана секция Иностранных языков, участников которой с каждым годом становится все больше и больше. В работе секции могут принять учащиеся, которые не пишут проекты по данному направлению, но испытывают интерес к предмету.

Что касается количества обучающихся, кто связывает свою научно-исследовательскую деятельность с иностранным языком растет, несмотря на то, что в колледже отсутствует специальность «Учитель английского языка». если с 2016 года под нашим руководством выпускники пишут дипломные работы, связанные с английским языком и методикой преподавания.

Студенты пытаются преодолевать трудности, понимая, что на сегодняшний момент английский язык и интеграция данного предмета в исследовательскую деятельность актуальны.

Применение творческих форм работы с учащимися помогают раскрыть индивидуальные, личностные особенности студентов, дают возможность самовыражения.

На занятиях используются информационно-коммуникационные технологии:

- мультимедийная презентация,
- система голосования VOTUM;
- нетбуки (для групповой работы);
- интерактивная доска;
- интерактивная панель.

В ходе уроков мы реализуем системно-деятельностный подход, где преподаватели выступают в роли модераторов учебного процесса, а студенты самостоятельно выводят тему и цель урока, формулируют задачи, выполняют в командах задания по теме, осуществляют поисковую деятельность, в результате которой презентуют новый материал.

Продолжением учебного процесса является наличие внеурочной работы по английскому языку. В качестве деятельности кружка, под названием Клуб Интернациональной Дружбы.

Деятельность клуба направлена на развитие творческих способностей детей, способствует воспитанию толерантности, патриотизма и интернационализма. В этом нам очень помогает сотрудничество с коллегами отдела Иностранных языков Владимирской областной библиотеки для детей и молодежи. Уже несколько лет наш колледж принимает активное участие в международном проекте «Владимир Интернациональный», а также в различных мероприятиях, конкурсах, встречах, акциях, которые проходят на базе ГБУК ВО «Владимирская областная библиотека для детей и молодежи».

Кроме того, мы в период с 2015 по 2020 годы мы сотрудничали с частным учреждением дополнительного образования Центром изучения иностранных языков «Шаг за шагом» г.Владимира. Центр предоставлял уникальную возможность общения с иностранным гостем, волонтером по программе Европейского Союза - Эразмус Плюс, направленной на поддержку сотрудничества в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта на период с 2014 по 2020 г.

Волонтер программы, Микела Вигано изучает русский язык, а также преподавала английский и испанский языки в Центре изучения иностранных языков «Step by Step». А также проводила открытые практико-ориентированные занятия со студентами колледжа в рамках уроков английского языка и методики преподавания.

Практика демонстрирует, что при хорошо продуманном и гармонично организованном сочетании учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку, а также методик преподавания, создаются наилучшие условия для дифференциации и индивидуализации обучения, а также для творческого и всестороннего развития студентов.

С 2023 года наш колледж является участником Международного фестиваля на иностранных языках «Международный язык поэзии» и занимает призовые места в номинациях «Исполнение песни (вокальная группа)», «Исполнение песни (соло)», «Декламирование стихотворения».

Более того, с 2024 года студенты, которые владеют высоким уровнем английского языка активно участвуют в региональной олимпиаде на иностранных языках «EUROLINGUA» на базе Владимирского государственного университета им. Н.Г. и А.Г. Столетовых. Уже 2 года подряд студентка колледжа занимает 2 место.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения иностранному языку студентов педагогических специальностей представляет собой важный и эффективный подход, способствующий более глубокому усвоению языка и развитию коммуникативных навыков. Сочетание формального и неформального обучения позволяет создать динамичную образовательную среду, в которой студенты могут применять полученные знания на практике, развивать критическое мышление и креативность.

Таким образом, интеграция урочной и внеурочной деятельности является ключевым фактором в подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно использовать иностранный язык в своей профессиональной деятельности и обеспечивать высокое качество образования для своих будущих учеников.

**Воробьева Наталья Павловна,
преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа**

**Рекомендации по адаптации преподавания английского языка для студентов
медицинских колледжей**

В современном мире качественное медицинское образование требует от студентов не только глубоких знаний в области медицины, но и умение общаться на английском языке. Английский язык становится основным средством коммуникации в международной медицинской практике, что делает его обязательным для будущих медицинских специалистов. Эта статья посвящена методам адаптации существующих курсов английского языка к потребностям студентов-медиков.

Первый вопрос, который задают учащиеся, приходя на пары иностранного языка, зачем им нужен английский язык в медицинском колледже. Знание английского языка в медицине необходимо по нескольким причинам. Во-первых, английский является международным языком медицины. Большинство научных статей, медицинских исследовательских работ и учебных материалов публикуется на английском. Во-вторых, в условиях мультикультурных обществ медицинские работники часто сталкиваются с пациентами, которые говорят на английском. Владение языком позволяет более эффективно общаться и оказывать помощь. И в-третьих, хороший медицинский работник всегда стремится к развитию, а участие в международных конференциях, семинарах и курсах повышения квалификации также может требовать знания английского языка.

Для того чтобы адаптировать существующие курсы английского языка для студентов медицинских специальностей, необходимо провести анализ существующих программ. Основные цели курсов должны включать развитие таких умений, как аудирование, устная и письменная речь, и чтение, а также обязательное знакомство с медицинской терминологией.

Стоит учитывать, что студенты медицинских колледжей имеют различный уровень владения английским языком. Важно определить базовые навыки каждой группы и их потребности.

Также необходимо актуализировать курс под реальную медицинскую деятельность: ведение медицинских записей, общение с пациентами, презентация результатов исследований и т.д.

Основные рекомендации по адаптации курсов:

Упор на специальную терминологию

Курсы английского языка для студентов медицинских колледжей должны включать изучение специфической терминологии. Ключевые элементы, которые следует учитывать:

Составьте словарь ключевых медицинских терминов, связанных с анатомией, физиологией, фармакологией и диагностикой заболеваний.

После изучения лексики следует на практике применять эти термины через упражнения, например, составление диаграмм, описание случаев из медицинской практики или написание кратких историй болезней. Практикуйте написание профессиональной переписки, таких как ответы на запросы от других специалистов или пациентов.

2. Практика общения

Для студентов медицинских специальностей важно развивать навыки общения.

Рольевые игры и кейс-методы. В рамках занятий студенты могут разыгрывать сценарии, такие как назначение пациента на прием, обсуждение симптомов или объяснение диагноза. Это помогает им практиковать язык в реалистичной обстановке.

Групповые обсуждения. Темы обсуждения могут включать актуальные медицинские проблемы, что помогает студентам развивать как языковые, так и аналитические навыки.

3. Чтение и анализ научных статей

Введение в чтение медицинских статей на английском языке будет также полезно для студентов. В начале обучения стоит упрощать сложные научные тексты для начального уровня знаний студентов, постепенно увеличивая сложность.

Чтение на специализированные темы. Студенты могут быть вовлечены в процесс анализа статей, что поможет им не только улучшить языковые навыки, но и ознакомиться с последними достижениями в медицине.

Работа с реальными примерами. Студенты могут анализировать случаи из практики, что дает возможность задавать вопросы и развивать критическое мышление.

4. Введение аудио- и видеоматериалов

Век информационных технологий предоставляет множество инновационных способов обучения, и использование медиа-контента становится все более популярным методом для изучения иностранных языков.

Контекстуальное изучение. Предлагайте студентам слушать записи реальных клинических разговоров и обсуждений (например, конференции врачей или интервью с пациентами). Также медицинские фильмы и видео предоставляют зрителю богатый контекст. Вместо изучения слов и фраз в изолированном виде, студенты могут видеть, как они используются на практике, что способствует лучшему запоминанию.

Активный просмотр. Сначала следует просмотреть фильм с английскими субтитрами. Затем рекомендуется пересмотреть его без субтитров, что поможет сосредоточиться на восприятии языка на слух. Этот подход позволяет запоминать новые слова и выражения в контексте.

Создание словаря. Во время просмотра полезно вести записку новых терминов и фраз. После просмотра стоит обсудить их значение и использование. Это способствует активному овладению языком.

Проектная работа. Хорошей идеей является создание проекта на основе просмотренного фильма. Это может быть презентация, эссе или постер, в котором студенты описывают основные медицинские концепции, представленные в фильме. Такой подход способствует применению языка в письменной форме.

Групповые обсуждения. Создание учебной группы для обсуждения просмотренного материала помогает углубить понимание и улучшить устную речь. Студенты могут поднимать вопросы, делиться мнениями и анализировать сюжеты фильмов.

5. Использование ИТ-технологий

Изучение медицинского английского языка с использованием специализированных ресурсов эффективно помогут студентам медицинских колледжей развить необходимые языковые навыки.

Можно интегрировать в занятия английский язык онлайн-платформы, такие как специализированные медицинские глоссарии и приложения для изучения иностранных языков с медицинским уклоном.

Примеры специализированных веб-сайтов:

MedEnglish — это веб-сайт, предлагающий ресурсы, предназначенные для изучения медицинского английского. Он включает в себя различные упражнения, тесты и ресурсы для самоподготовки.

English for Medical Purposes (EMP) предлагает курсы и обучающие материалы, сфокусированные на языковой подготовке для медицинских специалистов. Платформа предоставляет доступ к модулям, охватывающим разные аспекты медицинского общения.

Anki, или Quizlet — это приложения для создания карточек, которые можно использовать для изучения медицинской терминологии и фраз.

TED Talks — это платформа с лекциями экспертов из различных областей, включая медицину.

6. Оценка результатов

Чтобы оценить эффективность адаптированных программ, важно внедрить систему оценки.

Мониторинг прогресса. Регулярные тесты и задания помогут отслеживать успехи студентов в освоении языка и специальной терминологии. Также формируйте задания для практического тестирования, такие как разбор медицинского случая, презентация лечения пациента на английском языке.

Критерии. Включите самого начала понятные критерии оценки за умение использовать профессиональную лексику и четкость передачи медицинской информации.

Подводя итог, можно сказать, что адаптация курсов английского языка для студентов медицинских колледжей должна быть направлена на формирование языковых навыков, необходимых в профессиональной сфере. Использование тематических материалов, практических заданий и ситуационных упражнений создаст условия для успешного обучения, помогая студентам стать конкурентоспособными на международной арене и более эффективными специалистами в своей области. Важно помнить, что язык — это инструмент, который необходимо использовать в контексте, и особенно в медицине контекст имеет решающее значение.

**Митченко Галина Валерьевна, Артемьева Ольга Павловна, Липатова Марина
Сергеевна,
преподаватели Владимирского строительного колледжа**

ЗНАЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В Федеральном государственном образовательном стандарте особое внимание уделено необходимости формирования у обучающихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей. Внеаудиторная работа по иностранному языку является одной из значимых частей учебно-воспитательного процесса и направлена на достижение общеобразовательных и воспитательных целей. Эта работа призвана способствовать развитию и углублению интереса студентов к иностранному языку, расширению культурного кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов.

Участие во внеаудиторных мероприятиях предоставляет обучающемуся возможность попробовать себя в новой плоскости, где его потребность в творческой самореализации находит полезный выход. Обладая любым уровнем знакомства с иностранным языком, обучающийся может выбрать для себя доступный вариант деятельности, в которой необходимость постигать и использовать в работе учебные единицы иностранной речи сочетается с творческим оформлением.

Немаловажно то, что, в отличие от обязательной урочной деятельности, которой обучающиеся занимаются в полном составе, вопрос об участии во внеклассной работе решается самими обучающимися. Понятно, что в команду для участия в каждом отдельном мероприятии подбираются самые мотивированные участники, внутренняя мотивация которых базируется на интересе к языку. Мы считаем, что в этом, в немалой степени, кроется секрет успеха внеклассных мероприятий.

В практике обучения иностранному языку используется множество форм внеаудиторной учебной деятельности. Мы используем разные формы работы: участие в конференциях, круглый стол, литературная гостиная, фонетический конкурс, видео конкурс, олимпиада.

Участвуя в конкурсах по иностранному языку, обучающиеся имеют возможность пополнить своё портфолио и добавить в свою копилку совершенно отличный опыт внеаудиторной работы.

Уже на оборочном этапе обучающийся погружается в атмосферу необычной, целенаправленной соревновательной деятельности, которая еще приобретает дополнительный позитивный оттенок, потому что все происходит на добровольной основе.

Цель проведения конкурсов по иностранному языку – это выявление наиболее способных и одаренных обучающихся и, несомненно, улучшение межкультурного и страноведческого “бэкграунда” – основы, мотивирующей желание изучать иностранный язык лично каждого студента.

Дух проводимых мероприятий – это успешность и мотивация. Участникам конкурсов по иностранному языку в начале каждого этапа сообщается, что любой из них – уже успешен, он уже победитель, потому что он особенный и один из лучших студентов учебного заведения. На самом деле это так и есть, ведь каждый участник со-

вершает огромную работу в направлении личностного роста, самовоспитания, самоорганизации и самопознания. Ощущение своего участия в необычной, творческой деятельности останется у студента надолго.

Безусловно, проводимые мероприятия по английскому языку являются не только формой демонстрации языковых умений студентов, но и мощным средством мотивации в изучении английского языка.

Внеаудиторная работа по иностранному языку может быть представлена мероприятиями, имеющими массовый характер и позволяет вовлечь в иноязычную деятельность тех обучающихся, которые считают свой уровень владения языком недостаточным для участия в мероприятиях коммуникативной направленности. Также для тех обучающихся, кто не привык к командной работе, такие конкурсы – это шанс проявить себя с новой стороны и заработать определённые баллы в качестве активного участника мероприятий. Основной целью является, безусловно, развитие интереса к языку. Девиз подобных конкурсов – массовость, яркость, творческое разнообразие.

Кульминацией является, конечно, само мероприятие. Но и подготовительный этап также вызывает интерес обучающихся, и, сам по себе, является наиболее ценным в этом виде работы: обучающиеся самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, учатся сопоставлять эту информацию, работая в команде, распределять функции и ответственность за каждый этап соревнования. После каждого мероприятия проводится его анализ совместно с участниками, и, как правило, намечается план дальнейшего совместного сотрудничества.

Возможность практиковаться в применении иностранного языка, для которой часто не хватает времени в учебном процессе, является большим плюсом подобных внеаудиторных мероприятий.

Большая заинтересованность участников помогает преподавателю совместно с обучающимися определить содержание и формы внеклассной работы. План и сценарий каждого мероприятия подвергается коллективному обсуждению, что-то меняется и улучшается в ходе совместной работы. Преподаватель предоставляет обучающимся роль соавторов мероприятия. Преподаватель видит отдачу от своей работы, когда наблюдает увлечённость своим предметом со стороны обучающихся.

1. Литературная гостиная

Когда нами было предложено студентам обсудить жизнь и творчество великих английских и немецких писателей и поэтов за круглым столом, они с большим интересом взялись за изучение источников. Заседание круглого стола — это итог огромной проделанной исследовательской работы. Поиск, сбор, систематизация, обсуждение информации. Огромное значение имеет то, что обучающиеся через свой личный опыт, через свою отношение, через свои эмоции могут глубоко проникнуться материалом.

2. Фонетический конкурс

Мероприятие проводилось для студентов 1 и 2 курсов. К мероприятию проводилась необходимая подготовительная работа, как со стороны преподавателей, так и со стороны обучающихся. Обучающиеся изучали биографии и творчество самых ярких представителей английской и немецкой поэзии, учили стихотворения на языке оригинала и в переводе, подбирали к мероприятию музыкальные композиции.

3. Конкурс видеороликов

Цель конкурса: формирование гражданско-патриотического сознания молодежи в современном обществе и положительного образа Малой Родины посредством вовлечения в краеведческую деятельность. Группа студентов получила интересное творческое задание - создать видео ролик о самом любимом месте в городе. Это задание не только развивало их навыки видеосъемки, но и давало возможность поделиться частичкой своей души с другими. Благодаря совместным усилиям и творческому подходу, студенты создали не просто видеоролики, а настоящие произведения искусства, посвященные белоканным церквям Владимира, прогулочной Георгиевской улице, Центральному парку, Суздалью и многим другим достопримечательностям. Их работа не только показала красоту любимого места, но и передала искренние эмоции создателей. Этот проект стал отличным опытом в командной работе и развитии творческих навыков.

В процессе работы студенты научились планировать, организовывать съемки, работать с техникой и программным обеспечением, а главное - создавать качественный видеоконтент, который трогает за душу зрителя.

4. Участие в конференциях по профилю специальности

Участие в конференциях открывают двери в мир науки, вдохновляют студентов на изучение иностранного языка. Студенты представляют и обсуждают свои работы. Происходит обмен опытом и знаниями. Конференции на английском языке имеют профессиональную направленность - архитектурную, строительную и это будущие специальности студентов.

5. Участие в олимпиадах

Олимпиадные задания требуют от участников не только применение заученных алгоритмов, но и проявление творческого подхода. Победа в олимпиаде повышает самооценку, даёт стимул для дальнейшего развития.

Значение внеаудиторной работы в повышении мотивационной составляющей процесса обучения и его эффективности невозможно переоценить. Мы считаем, что получаемый преподавателем результат всегда соответствует ожиданиям: общение преподавателя и обучающегося становится менее формальным, совместная работа в процессе подготовки, и сопереживание за результат объединяют и дают перспективу развития этого сотрудничества в дальнейшем.

Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы на уроках иностранного языка в СПО по профессиональной направленности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Аннотация: Статья посвящена вопросу сочетания аудиторной и внеаудиторной работы на уроках английского языка у студентов среднего профессионального образования по специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей». Рассматривается необходимость знания английского языка в профессиональной деятельности автомеханика, обусловленная преобладанием автомобилей иностранного производства. Обосновывается важность интеграции внеаудиторной работы для компенсации ограниченности учебных часов. В качестве эффективных методов предложены кейсовые задания, проектная деятельность и ролевые игры, которые позволяют развивать профессиональные языковые навыки и soft skills. Делается вывод о том, что такое сочетание формирует прочную основу для профессионального английского, повышает уверенность студентов и их конкурентоспособность на рынке труда.

Ключевые слова: английский язык, СПО, профессиональное образование, автомеханик, аудиторная работа, внеаудиторная работа, проектная деятельность, кейс-метод.

Современное среднее профессиональное образование в Российской Федерации нацелено на подготовку специалистов, востребованных во всех сферах общественной жизни. В эпоху глобализации знание английского языка становится неотъемлемой частью не только международного общения, но и профессиональной деятельности. Это связано с тем, что значительная часть оборудования, а также многие трудовые отношения требуют владения английским языком.

Учебные программы строятся на сочетании теоретической и практической подготовки, что способствует комплексному развитию профессиональных компетенций студентов. Например, для профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» это особенно актуально, поскольку в России большинство автомобилей — иностранного производства. Это создаёт устойчивую потребность в знании английского языка для обслуживания, диагностики и эксплуатации транспортных средств.

Следовательно, каждый выпускник колледжа должен обладать не только навыками работы с английским языком, но и необходимыми коммуникативными компетенциями для высокого уровня профессиональной деятельности. Стоит также отметить, что большинство современных крупных работодателей включают знание английского языка в число ключевых требований к специалисту.

Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы: необходимость и преимущества

Учебные программы построены на сочетании теоретической и практической подготовки, что помогает комплексно развивать профессиональные компетенции. Однако возникает закономерный вопрос: почему необходимо сочетать аудиторную и внеаудиторную работу?

Аудиторные занятия в классе позволяют сформировать базовый минимум: выучить лексику и грамматику под руководством преподавателя, что создает фундамент

для изучения языка. Они также обеспечивают контроль успеваемости. Но у аудиторных занятий есть существенный минус — ограниченность часов. Даже высококвалифицированный преподаватель не может в полной мере обеспечить глубокое знание языка только в рамках аудиторной, особенно с учетом специфики предмета, требующего постоянного и систематического изучения.

Внеаудиторная работа решает эту проблему. Она позволяет развивать навыки, в том числе *soft skills* (коммуникабельность, умение работать в команде), в непринуждённой обстановке, что повышает мотивацию к изучению языка и укрепляет уверенность в его использовании. Студент, не стеснённый строгими рамками урока, может посвятить больше времени интересующим его профессиональным темам и глубже их изучить. Таким образом, внеаудиторная деятельность формирует уверенность студента в своих знаниях и языковую самостоятельность.

Эффективные методы интеграции: кейсы и проекты

Современное обучение иностранному языку в профессиональных образовательных учреждениях должно выходить за рамки традиционных уроков. Особенно эффективными являются кейсовые задания и проектная деятельность. Такой подход развивает не только языковые навыки, но и критическое мышление, умение работать в команде, решать проблемы и быстро адаптироваться к новым задачам.

1. Ролевая игра «Обслуживание клиента на английском». Студенты делятся на команды: одни играют роль клиентов, другие — механиков и техников. Задача «клиентов» — объяснить проблему с автомобилем на английском языке. Задача «механиков» — понять суть проблемы, задать уточняющие вопросы и объяснить этапы её решения. Сценарии можно варьировать в зависимости от темы. Данная игра развивает профессиональную устную речь, аудирование, умение адаптировать язык под собеседника и практические коммуникативные навыки.

2. Проектный метод «Анализ технической документации». Студенты получают комплект англоязычных инструкций по техническому обслуживанию (например, двигателя или тормозной системы). Их задача — перевести и адаптировать инструкцию, подготовить презентацию или письменный отчёт по её выполнению. Этот способ развивает умение работать с аутентичными текстами, структурировать информацию и активно использовать техническую лексику.

Дифференциация внеаудиторных заданий

Внеаудиторные задания можно и нужно варьировать в зависимости от уровня знаний студентов:

- Для базового уровня подойдёт задание по созданию тематического глоссария (словаря) по конкретному узлу автомобиля.
- Для среднего уровня эффективно составление мини-диалогов для типовых ситуаций профессионального общения (приём заказа, консультация).
- Для продвинутого уровня можно предложить исследовательский проект: найти оригинальную англоязычную инструкцию по обслуживанию конкретной модели автомобиля, проанализировать её, выделить основные этапы работ и написать развёрнутый отчёт.

Такие задания ориентированы на реальные профессиональные ситуации, включают динамичные формы работы, учитывают личностные особенности обучающихся и способствуют полноценному развитию навыков владения английским языком.

Благодаря сочетанию аудиторной и внеаудиторной работы учащиеся получают структурированную языковую базу в классе и развивают языковую самостоятельность за его пределами. Такой специалист, приходя на работу, будет увереннее в своих силах, а его эффективность будет выше, что важно как для самого выпускника, так и для работодателя.

Подводя итоги, стоит отметить, что современное профессиональное образование требует от студентов не просто знания английского языка, а умения применять его в реальных условиях. Сочетание аудиторной нагрузки и внеаудиторной активности, в том числе с помощью кейс-метода и проектной деятельности, формирует прочную основу для владения профессиональным английским. Это обеспечивает более лёгкое трудоустройство и потенциал для более высокой заработной платы в будущем. Особенно это важно для специалистов, работающих с технической документацией, поскольку технический английский существенно отличается от бытового, а его знание значительно повышает конкурентоспособность на рынке труда.

Содержание

Амозова Альбина Александровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Муромский медицинский колледж» Роль студенческих олимпиад и конкурсов в подготовке специалиста	5
Архипова А.Е., Лопухова Е.В., преподаватели ГБПОУ ВО «Владимирский педагогический колледж» Интеграция урочной и внеурочной деятельности в процессе обучения иностранному языку студентов Владимирского педагогического колледжа	8
Воробьева Наталья Павловна, преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа Рекомендации по адаптации преподавания английского языка для студентов медицинских колледжей	11
Митченко Галина Валерьевна, Артемьева Ольга Павловна, Липатова Марина Сергеевна, преподаватели Владимирского строительного колледжа ЗНАЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	14
Щедрина Маргарита Владимировна, преподаватель ГАПОУ ВО «ВлГК им. Советкина» Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы на уроках иностранного языка в СПО по профессиональной направленности «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»	17

Необходимость сочетания аудиторной и внеаудиторной работы в преподавании иностранного языка с учётом профессиональной направленности в СПО. Материалы областного методического объединения преподавателей иностранного языка

12 февраля 2026 года

Компьютерная верстка: Шабельский А.В.