

Региональная научно-практическая конференция



Инновационные методы и технологии в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей в среднем медицинском образовании

**Материалы региональной
научно-практической конференции**

11 января 2023 года

Владимир
2023

Министерство здравоохранения Владимирской области
Ассоциация руководителей и преподавателей
средних профессиональных учебных заведений Владимирской области
Совет директоров медицинских колледжей Владимирской области
ГБПОУВО «Владимирский базовый медицинский колледж»

Инновационные методы и технологии в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей в среднем медицинском образовании

Материалы региональной научно - практической конференции
11 января 2023 года

Инновационные методы и технологии в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей в среднем медицинском образовании: Материалы региональной научно-практической конференции (Владимир, 11 января 2023 года).
Составители: Тимофеева О.А., Шабельский А.В.

Уважаемые участники конференции, дорогие друзья и коллеги!

Позвольте поприветствовать вас на региональной научно-практической конференции «Инновационные методы и технологии в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей в среднем медицинском образовании»!

Мы проводим эту конференцию в достаточно сложный момент. По сравнению с предыдущими годами образовательные учреждения ощущают дефицит финансирования, но инновационные практики требуют эффективных инвестиций в обучение медицинской сестры, фельдшера, акушерки, фармацевта, зубного техника, гигиениста стоматологического.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, интересных встреч и дискуссий, долгосрочного сотрудничества и обмена опытом! Уверена, что предстоящая конференция станет для вас источником вдохновения для профессиональных побед!

С уважением,
директор ГБПОУВО «Владимирский базовый медицинский колледж»,
кандидат медицинских наук,
главный внештатный специалист по управлению сестринской деятельностью
Министерства здравоохранения Владимирской области
Морозова Инна Михайловна

Образование становится сегодня тем инструментом, с помощью которого каждый студент может добиться успеха в жизни, а общество в целом, двигаться по пути прогресса. Сегодня для всех очевидно: образование может чрезвычайно много и позитивного, и негативного. Пользоваться этими возможностями необходимо профессионально и целенаправленно. Наша задача как преподавателей дать эту возможность, найдя подход к каждому студенту медицинского колледжа.

**Амозова Альбина Александровна,
преподаватель Муромского медицинского колледжа**

Инновационные педагогические технологии в обучении иностранному языку

Федеральный государственный образовательный стандарт, определяя облик будущего специалиста, требует от педагогического коллектива учитывать возможности и запросы каждой конкретной личности обучающегося наряду с необходимостью обеспечения высокого уровня среднего профессионального образования. Задачи современного образовательного процесса заключаются не только в том, чтобы передать знания, умения и навыки студентам, развивать у них мышление, но и в том, чтобы обучать их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний, ориентироваться в огромном потоке информации. Это является одним из направлений совершенствования качества подготовки специалистов. В последние годы появились новые педагогические технологии, направленные на повышение качества образования, мотивации к обучению. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков иностранного языка целесообразно использовать современные образовательные технологии и методы: информационно-коммуникационные, проектный метод, исследовательскую деятельность студентов, игровые технологии, дифференцированное обучение, технологию обучения в сотрудничестве, групповую работу, здоровьесберегающие технологии.

Особенно важно на современном этапе обучения применять информационно-коммуникационные технологии обучения. Без них уже трудно представить современный учебный процесс. Наиболее доступным способом использования информационных технологий на уроках иностранного языка является использование познавательных и обучающих программ. Программы составлены в интерактивной форме, что позволяет студентам легко и быстро усваивать новый материал, закреплять ранее изученный или использовать программы для самообразования с целью лучшего овладения иностранным языком.

Используя сеть Интернет, у студентов появилась возможность принимать участие во всероссийских олимпиадах онлайн, участвовать в конкурсах, викторинах, конференциях, тестировании, принимать участие в вебинарах и лекциях. Одним из наиболее эффективных методов обучения является использование мультимедийных презентаций. Педагоги на сегодняшний день используют интерактивную доску, активно пользуются ресурсами программ-оболочек для тестов. Урок с использованием ИКТ дает возможность проводить занятия со студентами, имеющими разный уровень подготовки по дисциплине, давать им задания различной степени сложности, предлагать набор заданий и упражнений соответственно их способностям, обеспечивать 100% участие.

Использование технологии проектного обучения и исследовательской деятельности в сочетании с ИКТ даёт возможность сделать учебный процесс интересным и современным.

Видеофильмы являются аутентичными материалами, которые способствуют реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры. Работа над фильмом способствует совершенствованию лексических навыков аудирования и говорения, так как зрительная опора звучащего с экрана иноязычного звукового ряда помогает более

полному пониманию его смысла. Учитель может последовательно включать видеофрагменты в учебный процесс или использовать отдельные эпизоды с учетом соответствия тематики видеофильма лексическому минимуму и коммуникативным ситуациям, включенным в программу для конкретного этапа обучения. Важно правильно организовать и структурировать работу над видеофрагментом для более эффективного использования при обучении. Так, можно выделить 4 этапа для обучения устной речи с помощью видеофильма:

- 1) подготовительный – снятие языковых трудностей;
- 2) восприятие видеофильма – развитие умений восприятия информации;
- 3) контроль понимания основного содержания;
- 4) развитие умения устной речи.

Учебный проект - это комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения какой-либо проблемы. Виды проектов, которые студенты могут использовать:

- ролевые игры, инсценировки (праздники, музыкальные программы, представления);
- исследовательские (страноведение, обобщение научных знаний, исторические и т. д.);
- мультимедийные презентации, познавательные проекты;
- творческие (сочинения, перевод, викторины, кроссворды [1])

Проектная деятельность вызывает особый интерес у обучающихся, т.к. они многое умеют и знают, и работа над проектами помогает им реализовать свои знания, умения и навыки. Работа начинается на этапе формирования речевых навыков и заканчивается на этапе развития умения презентацией проекта и его защитой. Ежегодно студенты представляют и защищают свои проекты на научно-практических конференциях.

Особенное внимание следует уделить использованию игровых технологий. Особенностью игровой технологии является то, что ее разработка и применение требуют высочайшей творческой активности педагога и студентов. Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать, это мощный стимул к овладению языком. Игра всегда предполагает принятие решения - как поступить, что сказать, как выиграть. Это обостряет мыслительную деятельность студентов. Она является своего рода индикатором успеха школьников в овладении учебной дисциплиной, представляя собой одну из форм и средств отчета, контроля и самоконтроля учащихся. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом. Все это определяет функции учебной игры как средства психологического, социально-психологического и педагогического воздействия на личность.

Большое значение имеют активные методы обучения иностранному языку, такие как: круглый стол, мозговой штурм, тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Во время круглого стола преподаватель формулирует проблему и предлагает студентам задание: оценить значимость проблемы, продемонстрировать все «за» и «против», определить возможный результат и т.д. Учащиеся дискутируют и высказываются по представленному вопросу, аргументируют свою позицию и в конце урока приходят к общему решению.

Техника мозгового штурма нацелена на обсуждение и решение какой-либо проблемы. Аудитория делится на две группы – «генераторов идей», которые, собственно, предлагают идеи, и «экспертов», которые по окончании «штурма», оценивают позицию каждого «генератора».

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить своё отношение к ситуации. Основная цель этого метода – развивать аналитические способности обучающихся, способствовать правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях.

Тематическая дискуссия образуется как процесс общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Необходимым условием развёртывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих занятиях, в процессе самостоятельной работы. Успешность тематической дискуссии во многом зависит от умения преподавателя её организовать. Таким образом, дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма» и деловой игры.

Одной из современных образовательных технологий является обучение в сотрудничестве. Использование этой технологии позволяет значительно разнообразить уроки. Основная идея технологии обучения в сотрудничестве – учиться вместе. Организация обучения в сотрудничестве в малых группах предусматривает группу учащихся, состоящую из четырех человек разного уровня обученности. Преподаватель объясняет новый материал, а затем предлагает студентам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Группам дается определенное задание, необходимые опоры.

Задание делается по частям. При этом выполнение любого задания объясняется вслух студентом и контролируется всей группой. После завершения заданий всеми группами педагог на каждом уроке организует общее обсуждение работы. Технология обучения в сотрудничестве имеет намного больше преимуществ перед стандартным уроком. Материал, проработанный всеми учениками вместе путем обсуждения, в вопросно-ответной форме, усваивается и запоминается лучше.

При организации процесса обучения нельзя забывать о здоровьесберегающих технологиях.

Развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учащихся способствуют:

- индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки, рациональное распределение ее по времени.
- смена видов работ: самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания.
- различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом, задания на перегруппировку; на распознавание и поиск ошибок; разноуровневые задания.
- строгое соблюдение объема всех видов тестов, проведение контрольных работ строго по календарно-тематическому планированию.
- игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительная гимнастика и, конечно, эмоциональную разгрузку.

Одной из современных инновационных технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, развитии самостоятельности личности является технология портфолио. Она позволяет показать поэтапный индивидуальный рост личности в учебной деятельности. [3]

Именно технология портфолио в отличие от других форм позволяет оценить активность обучающегося в учебном процессе. Портфолио – это реальная возможность представить свои достижения. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его деятельности. Цель применения технологии портфолио – научить отбирать, систематизировать и анализировать информацию, работать с различными источниками информации; на уровне учебной дисциплины – проследить динамику отношения, обучающегося к учебной дисциплине, процесса освоения учебной программы и учебных достижений. Портфолио студент представляет преподавателю во время промежуточной аттестации. В основу разработки портфолио по учебной дисциплине иностранный язык легли требования образовательного стандарта, системно-деятельностный подход к преподаванию данной дисциплины, календарно-тематический план изучения дисциплины с учетом разработанной системы самостоятельной работы студентов и контроля ее выполнения.

Образовательный процесс строится на основе различных технологий обучения. При этом у педагога есть возможность выбирать и комбинировать технологии для достижения более высоких показателей, для решения различных проблем, которые возникают в процессе обучения. Условия использования педагогических технологий и методов зависят от многих факторов; к тому же они между собой тесно взаимосвязаны и их успешное применение прежде всего зависят от преподавателя.

Список литературы:

1. Манакова И.П. Технология «Портфолио» как метод самоорганизации и саморазвития учащихся и педагогов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 961–965.
2. Степанова Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 2. - С. 66-68.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2004.

Организация самостоятельной работы студентов в процессе подготовки и проведения практического занятия.

Ключевые слова: образование, внеаудиторная самостоятельная работа, аудиторная самостоятельная работа, комплекс методических материалов.

На разных этапах своего развития общество предъявляло новые стандарты и требования к подготовке специалиста.

Одним из распространенных в настоящий момент видов обучения является традиционный. Он предполагает обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового материала - закрепление изученной темы - контроль знаний и умений - выставление оценки. В традиционной схеме обучения преподаватель является единственным источником знаний в своей области. Его знания воспринимаются студентами как неоспоримая истина. Традиционное преподавание предполагает определение достаточного для успешной профессиональной деятельности знаний, и передача их студенту. Но в современных условиях такая модель образования стала недостаточной. Атрибутами современного общества являются не только профессионализм, но и динамичность, постоянное усовершенствование и приобретение новых компетенций. В связи с этим повысились требования к уровню и качеству подготовки специалиста в образовательных учреждениях СПО. В настоящий период к образованию предъявляются высокие требования, которые подразумевают не только освоение профессиональных навыков, но и становление и формирование интеллектуальной, нравственной, культурной личности. К инновациям, работающим на модернизацию образовательного процесса, можно отнести компетентностную модель профессионального обучения.

Современный профессионал в процессе обучения должен приобрести не только профессиональные компетенции, но и такие общие компетенции, как способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Специалист должен уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Установлено, что обучение будет эффективным, если оно будет развивающим и воспитывающим. Обучение должно, в первую очередь, формировать умение самостоятельно работать, способность логически мыслить, ориентироваться в потоке информации. Вследствие этого перед преподавателями СПО стоит такая приоритетная задача, как развитие личностного потенциала человека, необходимо не просто научить студентов тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни. Для решения этой задачи необходимо правильная организация самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к практическим занятиям, сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков;
- формирование умений поиска и использования справочной и специальной литературы;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа по разделу: «Осуществление сестринского ухода при терапевтических заболеваниях» в нашем колледже осуществляется студентами в соответствии с разработанными методическими указаниями, оформленными в виде рабочей тетради. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков, которые станут результатом предстоящей работы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи; заполнить тетрадь для самостоятельной работы;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Продуктивность такой работы во многом зависит от методических приемов, способствующих активизации мыслительной деятельности. Для развития учебно-познавательной активности студентов разные преподаватели используют разнообразные формы аудиторной самостоятельной работы с учетом своего практического опыта. В настоящий момент на практических занятиях по разделу: «Осуществление сестринского ухода при терапевтических заболеваниях» активно используются следующие формы самостоятельной работы: задачи с конкретными проблемами; тесты различной степени сложности; алгоритмы оказания неот-

ложной медицинской помощи; разноуровневые задания, рассчитанные на определённую оценку при индивидуальной, парной, групповой формах работы; деловые игры, тематика которых связана с конкретными клиническими ситуациями; работа со словарями и справочниками; обсуждение докладов, рефератов. Работая самостоятельно, студент учится обобщать полученные данные, решать вопросы сестринского ухода, формировать своё мнение, составлять памятки пациенту о диетическом питании, рекомендации в отношении труда и отдыха.

Для аудиторной самостоятельной работы студентов также можно порекомендовать такие дополнительные формы самостоятельной работы, как: составление глоссария, построение сводной (обобщающей) таблицы, графологических структур, составление схем лекарственной терапии и кроссвордов. Данные формы работы ориентированы на развитие интеллектуально-творческих компетенций, в первую очередь, креативности, самообразования, интеллектуальной самостоятельности, когнитивных процессов.

Для унификации проведения аудиторной самостоятельной работы рекомендуется создать комплект контрольно-диагностических материалов полностью охватывающий все изучаемые темы и позволяющий оценить качество выполнения самостоятельной работы.

Список литературы:

1. Быковец О.А., Янченкова Е.В. Организация самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС по профессиям и специальностям СПО. Методические рекомендации. - М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ, 2017 г.
2. Капустина Л.И. Организация самостоятельной работы студентов в условиях модернизации среднего профессионального образования. - Научные исследования в образовании, 2018, № 3. - С. 52-54.
3. Скобелева Т.М. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. – М.: Новый учебник, 2015.
4. Аргунова Т.Г. Организация самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2018.

Применение некоторых инновационных форм и методов технологий интерактивного обучения по дисциплинам: ОП.02 Психология и ОГСЭ.05 Психология общения

«Реагировать на происходящие вокруг нас изменения недостаточно быстро или недостаточно эффективно – все равно, что, не реагировать совсем»
Р. Акофф

В настоящее время в образовании инновационная деятельность является одним из главных компонентов учебной деятельности, поскольку создает основу для подготовки конкурентно-способного специалиста на рынке образовательных услуг, тем самым определяет направления профессионального роста будущих специалистов, развивает их творческий поиск, способствует эффективному обучению обучающихся в процессе их учебной деятельности. Соответственно в системе среднего профессионального образования, каждый преподаватель применяет самые различные педагогические инновации. Я - преподаватель дисциплин «Психология», «Психология общения» для студентов первых и вторых курсов специальностей: "Лечебное дело», "Сестринское дело".

Инновационные технологии, в преподавании учебной дисциплины психология, прежде всего - это обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития обучающего, а в будущем, высококласного специалиста, отвечающего требованиям современного общества, а так же формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.

В своей педагогической деятельности я использую некоторые образовательные инновационные технологии и методы, которые позволяют повысить учебную мотивацию у обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, и следовательно добиваться хороших запланированных результатов в своей профессионально педагогической деятельности. В своей работе, на занятиях я использую модульное изложение учебного материала.

В рамках преподавания дисциплин используются интерактивные средства в следующих вариантах:

- подбор текстового и графического материала по теме занятия
- создание презентаций
- создание наглядного раздаточного материала.

Но, помимо информационно-коммуникативных технологий, применяются и следующие виды и формы обучения. Лекция, в том числе, проблемная, соответственно, подразумевает под собой постановку проблемы, проблемной ситуации, и последующее ее разрешение. В данной лекции имитируется противоречия того или иного вопроса, через их выражение в теоретических вопросах. Главная цель такой лекции, в том, чтобы при помощи постановки проблемы, побудить обучающихся к актив-

ной мыслительной деятельности, в приобретении новых знаний, при непосредственном их участии, а так же проявление интереса к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, что несомненно вызывает непосредственный интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучающихся, благодаря "живому" "диалоговому" общению. Также на лекциях по психологии, в том числе по психологии общения, рассматриваются психологические аспекты коммуникативной компетентности, а именно, функции, модели, стили общения, специфика межличностного и делового общения в контексте группового взаимодействия и техника установления обратной связи с преподавателем, рассматриваются вербальные и невербальные средства общения, виды слушания, рассматриваются сенсорные каналы и убеждающие технологии, рассматривается ролевое и конфликтное поведение, техники управления этими процессами и этические проблемы общения, помогающие в будущей профессии.

Семинарско-практическое занятие предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы, практической моделируемой ситуации, выданной преподавателем, например, "практикум", (практические психологические упражнения/работы), которое предполагает коллективное обсуждение (проигрывание) какой-либо ситуации, с целью установления путей ее решения. Семинар - диспут проводится в форме диалогического общения обучающихся в микро группе. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли, и в дальнейшем применить их в своей сфере деятельности. Функции действующих лиц на семинаре могут быть различными.

Учебная дискуссия - дискуссия (от латинского *discussio* - исследование) - всестороннее обсуждение спорного вопроса. один из методов обучения на практических занятиях. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и иногда (не)однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы. Для вовлечения в дискуссию всех присутствующих обучающихся используется психологическая методика - учебное сотрудничество (кооперация). Данная методика позволяет кооперативное сотрудничество при решении созданной проблемы, так называемое "эффект сотрудничества", который позволяет выявить некоторые моменты, на которые в будущем следует обратить внимание. Технология работы в микро группе позволяет решить следующие задачи:

- самостоятельный поиск проблемы в искусственно созданной ситуации;
- обсуждение проблемы в микро группах;
- представление результатов обсуждения перед микро группами;
- продолжение обсуждения и подведение итогов.

Одной из разновидностью педагогического подхода при изучении того или иного материала на занятиях применяется метод "Мозгового штурма", который на сегодняшний момент позволяет раскрыть потенциал обучающихся, так как в процессе решения практических задач, обучающиеся генерируют максимальное количество идей, в том числе самые фантастические и местами "глупые". В результате совместного обсуждения из полученных вариантов выбираются лучшие, которые максимально подходят в решении практической ситуации. Таким образом идет взаимодействие между обучающимися. Суть этого метода - "абсолютный запрет" критики предложенных ситуаций, а также поощрение всевозможных "необычных" идей.

Также на занятиях присутствует психологическая игра (тренинг), которая способствует освоению профессиональной деятельности, способствует целостному, системному освоению выбранной специальности (профессии).

В результате применения интерактивных технологий в обучении, на занятиях по дисциплине "Психология" у обучающихся формируется прочность и сознательность усвоения важнейших элементов программы, знание и понимание взаимосвязи изучаемых закономерностей психологических явлений, определения психологических понятий, овладение основными психологическими терминами, алгоритмами, умение применять теоретические знания в процессе обучения и совершенствование их в дальнейшей практической деятельности.

Список литературы:

1. Использование инновационных технологий в процессе преподавания педагогических дисциплин [Электронный ресурс] <http://ntfmfkonf.ucoz.ru>.
2. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] <http://www.gumer.info>.
3. [Электронный ресурс] <http://www.kalitva.ru/133371-kontrol-i-ocenka-usvoeniya-znanij.html>.

**Инновационные методы и технологии в преподавании учебной дисциплины
«ОП.02 Анатомия и физиология человека» в среднем медицинском образовании**

Анатомия и физиология человека является одной из фундаментальных дисциплин при подготовке медицинских специалистов, призванная обеспечить формирование у студентов базисных знаний о строении тела человека и функционирования органов и систем. Оптимизация преподавания этой дисциплины имеет большое значение для образовательного процесса в медицинском колледже, требует постоянного совершенствования учебного процесса, внедрения современных методов и технологий обучения.

Внедрение новых методов и технологий в учебный процесс позволяют повысить у студентов интерес к дисциплине, проявить инициативу, наблюдательность, любознательность. Инновационная деятельность должна быть ориентирована на достижение единства научного, учебного и воспитательного процессов.

К информационно-развивающим методам относятся такие способы, с помощью которых студенты получают учебную информацию в готовом виде, в изложении преподавателя (лекция, рассказ, объяснение, беседа), диктора (учебный кинофильм), или путем самостоятельного чтения учебника, учебного пособия, посредством обучающей программы (программированное обучение).

Ведущая цель – подготовка эрудированного специалиста, владеющего системой знаний, обладающего большим запасом информации.

Выполнение упражнений, заданий по образцу с последующим обобщением, все это применяется на практических занятиях для выработки умений и навыков.

Метод коллективно – мыслительной деятельности предполагает работу в малых группах, ролевые, деловые игры, терминологический диктант, а также воплощается в режиме коллективной деятельности, где все функционально связаны друг с другом общим познавательным интересом. Данный метод предусматривает разнообразные приёмы в работе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она даёт всем студентам (в том числе и стеснительным), возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умения, активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия, вызывает дух соперничества).

В работе малых групп с использованием интерактивной доски можно использовать такие приёмы, как: «Дополни предложение», «Лови ошибку». Приём «Топография органа» даёт возможность студентам закрепить знания топографии органа с соседними органами.

Метод Джигсо предназначен для того, чтобы обучающие помогали друг другу учиться. Каждая группа получает одинаковое задание: прочитать свой текст, продумать, как, какими способами запомнить его и пересказать, составить вопросы, направленные на понимание сущности текста. Обучающиеся могут записать опорные слова, начертить рисунки, схемы или кластеры. После работы с текстом группы перераспределяются таким образом, чтобы в каждой оказались представители всех трёх групп.

Затем по команде преподавателя они по очереди объясняют свой вопрос, используя записи и графический материал. Объяснив и обсудив три темы в группе, все возвращаются на свои места и ещё раз обсуждают общую тему, состоящую из трёх тем. С помощью маркеров и бумаги команды демонстрируют схемы безусловной и условной выработки желудочного сока.

Применение метода демонстрации видеофильма: на каждом занятии необходимо демонстрировать видеофильмы по разделам «Остеология», «Миология», «Сердечно-сосудистая система», «Спланхнология». В учебных видеофильмах четко выделены основные понятия, которые передают нужную информацию.

Интернет – ресурсы, как источник витальной информации, веб-квест и личный сайт, интерактивную доску с программами MimioStudio, Microsoft Office Excel. Использование интерактивных таблиц позволяет наглядно показать топографию, строение органов, систему органов, патологию органов. Программа Microsoft PowerPoint позволяет создавать совместно со студентами мультимедиа-презентации, которые помогают иллюстрировать учебный материал.

По окончании изучения дисциплины необходимо проводить аттестацию в виде тестирования, которое позволяет быстро и точно оценить усвоение всей суммы знаний, входящих в профессиональные компетенции дисциплины, также устный опрос, позволяющий оценить степень сформированности практических умений и навыков.

Применение интерактивных методов обучения способствуют развитию приоритетных ценностей, таких как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, положительная активная жизненная позиция.

Современная жизнь требует от человека умения ориентироваться в большом потоке информации, умение ее интерпретировать и использовать в жизни. Именно это и актуализирует новый федеральный стандарт (ФГОС).

Анатомия и физиология человека, считается важнейшей наукой в любом медицинском образовательном учреждении, данная дисциплина является тем фундаментом, на котором строятся знания студентов – медиков по специальным дисциплинам, поэтому качественное преподавание важно для подготовки компетентных специалистов.

Практико-ориентированные технологии обучения в структуре среднего профессионального образования

Важнейшей задачей преподавателя при реализации ФГОС СПО - подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. ФГОС СПО ориентирует преподавателей системы среднего профессионального образования к использованию практико-ориентированного, модульно-компетентностного подходов в обучении, внедрение которых играет важную роль в освоении студентами ОК и ПК, т.е. становлении квалифицированных специалистов.

Однако усвоение знаний студентами медицинского колледжа и их применение выпускником - два разных типа деятельности; о том, что переход от первого ко второму представляет трудности, свидетельствует длительный процесс адаптации выпускника на рабочем месте.

На этом основании можно считать, что в профессиональной подготовке специалиста любого профиля острой является проблема усиления практической части (практико-ориентированной) обучения.

Реализация практико-ориентированных подходов является одним из путей решения этой проблемы.

Основа практико-ориентированного подхода в образовании составляет рациональное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки. Для перехода к профильному обучению необходимо реализовывать принципы личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования.

Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Основная цель данного подхода – это построение оптимальной модели (технологии), сочетающих применение теоретических знаний в решении практических вопросов и связанных с формированием компетенций молодого специалиста.

При реализации практико-ориентированного обучения необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип практико-ориентированного целеполагания;
- принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.

В ГБПОУ ВО «Александровский медицинский колледж» эффективно используются практико-ориентированные технологии. По запросу работодателя на каждого конкретного студента разрабатывается индивидуальная программа прохождения преддипломной практики, которую студент проходит непосредственно на будущем рабочем месте. Внедрение такой технологии в среднем профессиональном образовании дает студентам возможность, еще на стадии обучения, внедриться в практическое здравоохранение.

Для лечебно-профилактических учреждений данная технология дает возможность подготовки кадров, которые смогут выполнять свои профессиональные обязанности сразу после получения диплома, так как не нуждаются в прохождении стажировки.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода способствует совершенствованию существующих образовательных программ и технологий создания условий для подготовки специалистов, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности.

**Виноградова Дарья Васильевна, Жирнов Илья Владимирович, Шабельский
Анатолий Васильевич
преподаватели Владимирского базового медицинского колледжа**

Конструктор iSpring Suite как инструмент создания интерактивных презентаций

Пакет Microsoft Office многофункционален. Хотя чаще всего его используют ради одной программы – Microsoft Word. Второе место, по востребованности, занимает Excel. В образовательных и медицинских организациях, где необходимо создавать базы данных, очень ценят третью программу из пакета – Access. Но, этот пакет далеко не ограничен тремя программами. И часто, в тени остается действительно качественный экземпляр, о котором, к сожалению, мало кто знает.

PowerPoint это программа, которая позволяет редактировать, создавать и запускать презентации. Создавать можно не только «немые» презентации, но и добавлять звуковые дорожки, видеофайлы. Презентации не утратят своей актуальности никогда.

В PowerPoint есть шаблоны, которые используются для оформления презентации. Также есть множество эффектов, позволяющих как плавно, так и резко переходить с одной страницы на другую во время слайд-шоу.

Секрет успешной презентации - это вовлечение аудитории, задействовав как можно больше органов информационного восприятия. Поэтому необходимо использовать дополнительный инструмент, который позволит разнообразить презентацию различными интерактивными элементами, взаимодействующими с аудиторией.

Современное образование невозможно представить без применения электронных средств обучения, применение которых расширяет потенциал процесса преподавания и обучения, повышает эффективность основных образовательных программ. Использование электронных обучающих материалов (электронных образовательных ресурсов, курсов) с включением иллюстраций, инфографики, звукового сопровождения, анимации, видео, моделирования реальных ситуаций, вовлекают студента в активный процесс обучения и делают процесс познания глубоким и всесторонним.

Для работы с электронными курсами, их редактирования и создания различных презентаций предназначена программа iSpring, выполненная в виде надстройки к PowerPoint. Данная утилита незаменима для эффективного дистанционного обучения студентов, повышения квалификации преподавателей и выполнения других задач.

iSpring включает в себя редактор тестов и приложение для создания интерактивности. Благодаря тому, что программа создана в виде плагина, не нужно осваивать новый инструмент. Вы можете комфортно пользоваться знакомыми функциями и использовать дополнительные уникальные функции утилиты.

iSpring что это за программа?

Удобная программа iSpring предназначена для структурирования учебных материалов, перевода их в цифровой формат, создания тестовых заданий, обучающих тренингов. Широкая сфера применения утилиты позволяет использовать ее для дистанционного обучения и индивидуальных занятий, оценки знаний студентов и получения обратной связи.

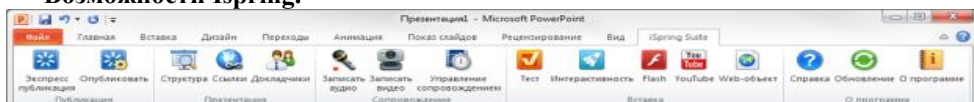
Простое в управлении решение не потребует много времени для начала работы в знакомой среде PowerPoint. После запуска программы вы можете выбрать из пакета,

какая именно утилита вам нужна: редактор текстов, надстройка для РР или инструмент для создания интерактивности.

Если необходимо создать Flash-презентацию в утилите, то существует возможность уже созданный проект сохранить в мультимедийном формате, указав соответствующие настройки. Flash-презентация может воспроизводиться на любых устройствах, даже не поддерживающих PowerPoint. Чтобы сделать свой проект оригинальным, можно добавить интересные видеоматериалы с YouTube, аудиосопровождение и различные веб-объекты.

Любая презентация, созданная при помощи надстройки iSpring, будет максимально содержательной благодаря возможности прикрепления дополнительных файлов и ссылок. Для защиты вашего проекта от несанкционированного доступа можно воспользоваться паролем, установкой водяного знака и другими ограничительными мерами.

Возможности Ispring.



1. Курсы.

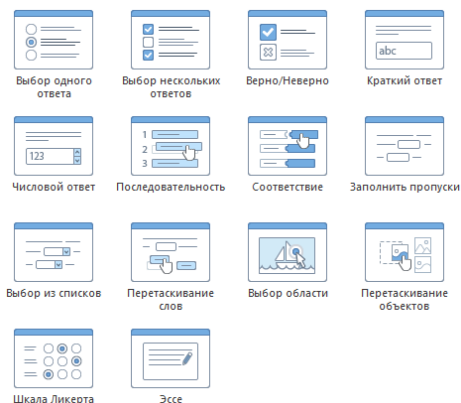
Если у вас уже есть готовые учебные материалы в виде презентаций PowerPoint, вы можете за пару кликов преобразовать их в электронные курсы в формате SCORM или xAPI (cmi5). Кроме того, вы можете здесь же добавить в презентацию тесты, интерактивности, диалоговые тренажеры, скринкасты, дополнительные материалы (файлы и ссылки). Они всегда будут доступны студентам.

Важное достоинство курсов, созданных с помощью Ispring - совместимость с системами обучения Moodle, наличие большой библиотеки контента, которая включает в себя 89 000 элементов для создания красивых курсов без дизайнера. Готовые курсы великолепно выглядят на компьютере, планшете и телефоне благодаря встроенному адаптивному плееру.

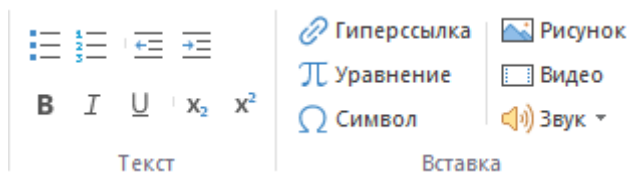
2. Тесты.

Онлайн обучение в подавляющем большинстве случаев подразумевает проверку знаний с помощью различных заданий и тестов. iSpring содержит модуль тестов, который предоставляет широкую возможность быстрого создания интерактивных тестовых заданий и вопросов. В Ispring существует 14 типов заданий — от выбора правильного варианта до эссе.

С помощью данного модуля появляется возможность проверять усвоение материала или собирать обратную связь. Для каждого вопроса и задания можно настроить уведомления, присваивать баллы за прохождение теста, установить количество попыток, время для ответа. Доступны разнообразные типы заданий и вопросов: одиночный (выбор наиболее верного варианта ответа) и множественный выбор (выбор нескольких правильных ответов), создание тестовых вопросов: верно/неверно, установление соответствия и правильного порядка, выбор области на изображении, ввод одной строки и пропуски, банк слов (перенос слов в пропуски). Тип вопроса «Установление соответствия» интересен тем, что содержит некий элемент игры, где студент как в игре соединяет пазл понятия из одного столбца с ответами из другого.



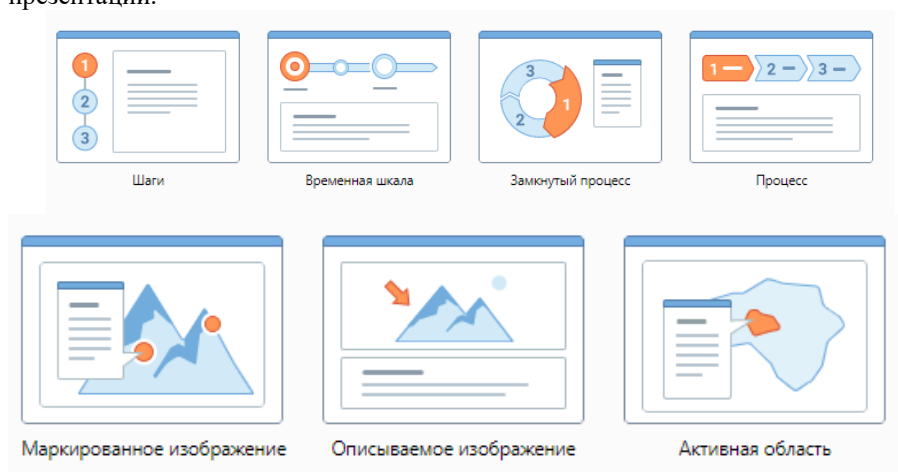
Внутри вопросов можно оформить текст, а также добавить различный мультимедийный контент.

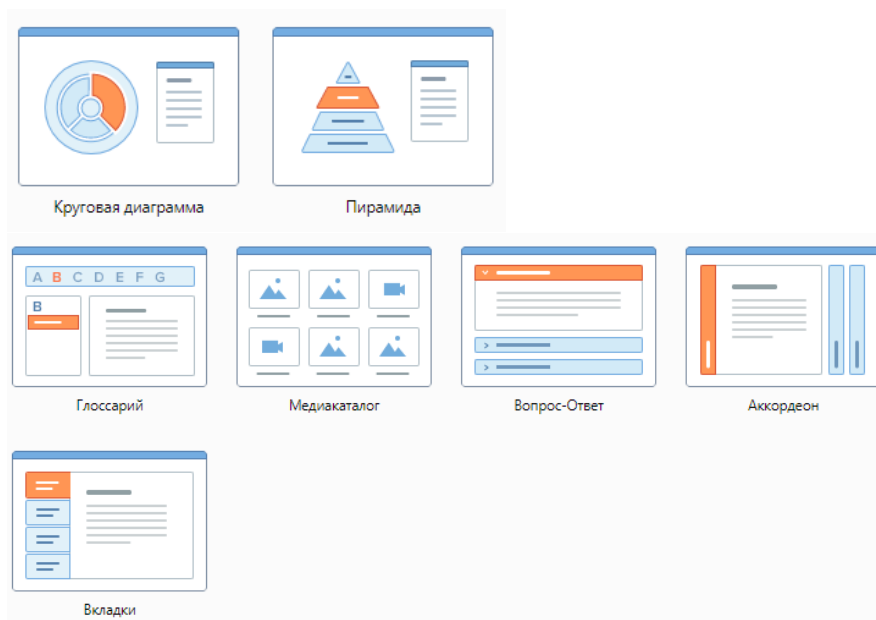


Можно назначать баллы и штрафы за ответы, добавлять видео, формулы, музыку и давать обратную связь при ошибках. Чтобы не допустить списывания, также можно ограничить число попыток и время на решение теста.

3. Интерактивности.

Простая презентация с текстом и картинками даже при наличии анимации появления элементов на экране – уже давно воспринимается как нечто устаревшее. Чтобы подавать информацию дозированно, наглядно и вовлекать пользователей в изучение материала, используются интерактивные элементы: вкладки, интерактивные изображения и пр., которые можно использовать как самостоятельные курсы или как часть презентации.





4. Диалоговые тренажёры.

С помощью iSpring можно быстро создавать тренажёры, имитирующие общение с клиентом, коллегой, подчиненным или начальником, что позволяет тренировать навыки работы, манипуляций или общения. С помощью визуального редактора можно создавать как простые линейные, так и разветвленные диалоги.

5. Запись экрана.

Вам требуется обучить других людей работе в той или иной программе? Воспользуйтесь функцией записи экрана. Это позволит облегчить процесс изучения приложения, не даст ничего «испортить», «сломать», сбить настройки, избавит от необходимости создавать тестовые базы в рабочем приложении и т.д.

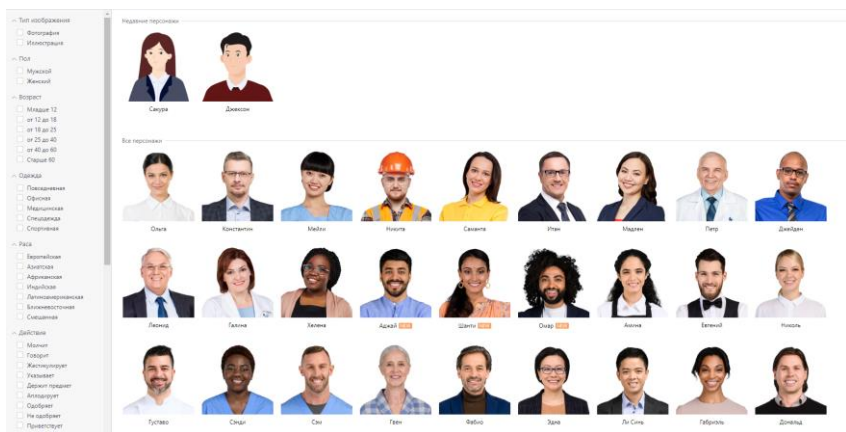
6. Видеолекции. Скринкасты.

Видеолекции позволяют легко комбинировать видео со слайдами в курсах. Встроенный видеоредактор помогает монтировать видео, добавлять титры, заставки, музыку и спецэффекты. В iSpring существует функция перевода текста в живую речь для создания дикторской озвучки для курса. Данные инструменты полезны при изучении и отработки различных медицинских манипуляций.

7. Аватары.

В iSpring встроена коллекция аватаров инструкторов или наставников разных возрастов, национальностей и профессий для различных ситуаций обучения. У каждого персонажа от 300 до 500 фотографий с разных ракурсов и с разными эмоциями. Также доступны 1 023 фона под разные сценарии курса: фотографии магазинов, офисов, банков, больниц и учебных классов.

Все это позволяет добавить в курс интерактивные методы, обучающие игры и ситуационные задачи, которые помогают студентам лучше осознать свои цели и возможности в профессиональной деятельности, понять свои трудности и ограничения, преодолеть их в игровой форме.



iSpring Suite являются прекрасным средством для разработки электронных учебных материалов. Электронные учебные материалы сокращают время освоения, оптимизируя учебную деятельность за счет структурирования, четкости заданий, предотвращают отставание пропустивших занятия, предоставляют дополнительные материалы для повышения уровня развития студентов, усиливают мотивацию за счёт индивидуальных настроек, адаптации, разных видов эмоционального восприятия информации; формируют информационную культуру, создают возможности для контроля и коррекции образовательного процесса.

Теория и практика показывают, что значительный потенциал профессионального и личностного роста участников педагогического процесса заключен в умелом и успешном использовании современных инновационных технологий в обучении.

Профессионально-прикладная физическая подготовка фельдшеров скорой медицинской помощи

Аннотация. Деятельность медицинских работников – это один из самых ответственных и интенсивных видов человеческой деятельности. Плодотворность и качество работы у медиков во многом зависят от состояния их здоровья, функциональной и физической подготовленности. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) формируется спецификой профессиональной деятельности [1,5]. Медицинский работник должен быть всесторонне физически и духовно развитым человеком, способным активно действовать в экстремальных условиях. Это предполагает перепрофилирование целей физического развития у студентов медицинских колледжей с акцентом на важность предмета физическая культура, так как для медика на первый план выдвигается потребность во взятии на себя ответственности не только за свою судьбу, но и за судьбу многих людей [1,3].

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, медицинский работник, фельдшер, физическая культура.

Цель исследования: выявить и охарактеризовать содержательные и организационные особенности ППФП фельдшеров СМП.

Физическая культура – неотъемлемая часть учебного процесса в медицинском учреждении. На данной дисциплине студенты развивают такие физические качества как: выносливость, скорость, силу, которые пригодятся в дальнейшей практике.

Задачами фельдшера СМП является:

- оказание первичной доврачебной медпомощи.
- владение грамотными и быстрыми действиями для спасения человеческой жизни, предотвращения серьезных осложнений при инфарктах, инсультах, травмах и т. д.

Основная задача профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) - развитие или поддержание определенного уровня профессионально важных физических и психических качеств.

Задача ППФП, стоящая перед специалистами физического воспитания - научить медиков использовать необходимые средства физической культуры и спорта для повышения общей и специальной профессиональной физической работоспособности, снятия психического и нервного напряжения.

Изучив специфику работы фельдшера СМП, наибольшее внимание в профессионально-прикладной физической подготовке нужно обратить на:

- 1) преимущественное развитие общей и статической выносливости;
- 2) развитие специальных физических качеств — концентрации и устойчивости двигательного внимания, быстроты зрительного различения реакции;
- 3) упражнения на развитие и уравновешенность подвижности нервных процессов;
- 4) упражнения на координацию движений, в том числе во время значительных мышечных усилий;
- 5) умение расслаблять мышцы;

6) устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды используя средства физической культуры для повышения адаптационного потенциала организма[2,3,4].

Проанализировав литературные источники и приняв во внимание специфику работы фельдшера скорой медицинской помощи, считаем достаточным и необходимым рекомендовать студентам следующий комплекс упражнений:

Упражнения для развития динамической и статической выносливости:

- 1) Отжимания – И.П. упор лежа, руки шире плеч.
Медленно опускать корпус вниз. Повторить 15-25 раз
- 2) И.П. лежа на животе. Руки вытянуты вверх, ноги прямые.
1-4 Поднять руки и ноги от пола, голову не поднимать.
5-8 и.п. Повторить 15-25 раз.
- 3) И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.
1-подняться на носки, считать до 5 сек, держать.
2 – и.п.
3-4 тоже. Повторить 15-25 раз.
- 4) И.П. стоя ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Выпрыгивание вверх с подтягиванием коленей к груди 10 раз.
- 5) Ходьба на возвышение со сменой ног (1 мин 30 сек, на тумбу, скамейку).
- 6) И.П. широкая стойка, руки сцеплены вверх в замок.
1-3 наклон вперед
4- и.п.
- 7) И.П. широкая стойка, носки развернуты от себя в стороны, руки на поясе.
1-2- присед
3-держать
4-и.п. Повторить 10-15 раз
- 8) И.П. основная стойка (ласточка)
1-2 наклон на правой ноге вперед, руки в стороны
3- держать
4- и.п.
5- 8 тоже с другой ноги.
- 9) И.П. присед, опереться спиной к стене руки на коленях (держат 60 сек)
- 10) И.П. упор лежа на локтях, подняться от пола (держат корпус 60 сек).

Список литературы:

1.Анисимова, А. Ю. Организация физического воспитания студентов в зарубежных вузах / А. Ю. Анисимова // Вестник ИжГТУ имени М.Т. Калашникова. – 2017. – Т. 20. – № 3. – С. 139-141. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30005256&ysclid=lb9hs4gkcp650466186> (дата обращения 20 октября 2022).

2.Гребенкина, И.С.О необходимости профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинского колледжа / И.С. Гребенкина, Аксенов В.П. // Среднее профессиональное образование. – 2015 - №2 - С. 23-26. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23177070&ysclid=I91qfoca82273544000>

3.Калабин, Ю. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих врачей скорой помощи / Ю. В. Калабин, А. Ю. Селюнина // Евразийское Научное Объединение. – 2019. – № 2-2(48). – С. 109-113. URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37134944&ysclid=I9d3yv84s5355724932>

4.Лахмай, А.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студенток медицинского вуза: теоретические и практические аспекты [Текст] / А.А. Лахмай, В.В.Пономарев, Н.Н. Казакевич. - Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. – 162 с. ISBN 978-5-00102-317-3

5.Митенкова, Л.В. Аспекты формирования профессионально – прикладной физической подготовки студентов медицинских вузов / Л.В. Митенкова, Л.И. Халилова [и др.] // Ученые записки Университета П.Ф. Лесгафта. – 2020 - №2 – С. 264-268. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42541565&ysclid=I91ryvqt82510490418>

Новые технологии обучения XXI века – «перевернутый класс»

Одной из особенностей нового ФГОС СПО является сокращение сроков обучения, и как следствие, уменьшение часов. А как втиснуть огромный объем информации? А куда деть огромный?? ПК и ОК? Как учить в новых условиях? Как правильно применять техсредства?

Модель образовательного процесса под названием “перевернутый класс” – это разновидность смешанного обучения.

Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Обязательное условие использования данной модели - наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет.

Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой преподаватель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии происходит практическое закрепление материала”.

Перевернутый класс (Flipped Class) – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста:

- просмотр видеолекции;
- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков;
- прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

Переход к модели перевернутого класса является переходом от главенства учителя к главенству ученика. В зарубежной литературе этот переход образно описывают как смену роли учителя с “sage on the stage” на “guide on the side”, что вольно можно перевести как переход от «мудрец и на дуде игрец» к «гид – со стороны рулит».

Отцами-основателями перевернутого класса считаются два учителя – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams), которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление. В этом им помогли публикации в крупнейших американских газетах и журналах. В частности, в журнале Times от 10 декабря 2006 года в статье “Как вытащить наши школы из 20-го столетия” читаем: «Американские школы уж точно не заморожены во времени, но с

учетом темпа изменений в других областях жизни наши общественные школы становятся чем-то вроде пережитков прошлого. Дети проводят большую часть дня так, как это когда-то делали их прабабушки и прадедушки: сидят рядами, слушая лекцию учителя, вручную царпауну каракули в тетрадках и читают учебники, которые устарели в день своего выхода из печати».

Бергман вспоминает: «Весной 2007 года Аарон показал мне статью о программном продукте, позволяющем создать слайд-шоу в PowerPoint, включающее голос и любые текстовые заметки. Затем все это конвертируется в видеофайл, который легко распространять онлайн. Мы поняли, что это может позволить нашим студентам пропускать занятия, не пропуская обучения! Мы начали размещать наши лекции онлайн, чтобы студенты могли получить к ним доступ. Если честно, мы записывали наши лекции из эгоистических побуждений. Мы расходовали непомерно много времени на проведение повторных занятий для студентов, пропустивших занятия. Записи лекций стали нашей первой линией обороны».

Иногда модель перевернутого класса винят в ослаблении роли преподавателя. На самом же деле высвобожденное время можно тратить на более сложные профессиональные задачи – закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно.

Перевернутый класс часто путают с дистанционным образованием. Отличие лежит на поверхности – время аудиторной работы «лицом к лицу» остается без изменения, принципиально меняется лишь ее содержание. Но те, кто прошел "испытание" дистанционным обучением, легко перестроятся на новую форму и оценят ее.

Критики перевернутого класса утверждают, что эта модель ухудшает традиционный аспект образования из-за невозможности оперативно задать вопросы лектору. Защитники модели отвечают, что потребность в таких вопросах снижается за счет дополнительных возможностей, появляющихся при использовании LMS:

- непонятное место видеолекции можно пересмотреть сколько угодно раз; можно обратиться к справочнику FAQ (часто задаваемые вопросы);
- можно задавать вопросы другим ученикам с помощью модуля дискуссии в LMS (здесь дополнительно включаются механизмы социальной теории познания);
- можно отправить вопросы учителю через встроенную электронную почту, чтобы получить разъяснения на предстоящем занятии в классе.

Несмотря на критику, спустя десятилетие своего существования популярность модели перевернутого обучения продолжает расти.

МДК 01.02 Основы профилактики. Студенты самостоятельно разбирают методы и средства профилактической работы при просмотре лекций. На практическом занятии остается больше времени для подготовки и проведения уроков здоровья, викторин и конкурсов, бесед, посвященных пропаганде здорового образа жизни.

В заключении, следует подчеркнуть, что применение модели «Перевернутый класс / das umgedrehte Klassenzimmer» позволяет преподавателю организовать обучение в соответствии с современными требованиями ФГОС, совершенствовать навыки применения информационно-коммуникационных технологий и инноваций в области преподавания дисциплины, повышать собственный уровень научно-методической подготовки.

Еремцова Ирина Александровна
кандидат медицинских наук, врач-методист ГБУЗ ВО «Городская больница №5
г. Владимира», преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа

Обязательства вследствие причинения вреда здоровью пациента по вине студента при прохождении практической подготовки

Практическая подготовка обучающихся является неотъемлемым компонентом образовательного процесса и закреплена в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 6 статьи 13) (далее - 273-ФЗ). Практическая подготовка лиц, получающих среднее медицинское образование или среднее фармацевтическое образование либо высшее медицинское образование или высшее фармацевтическое образование, а также дополнительное профессиональное образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности или фармацевтической деятельности в соответствии с образовательными программами (ч. 4 ст. 82 273-ФЗ).

Организация практической подготовки обучающихся осуществляется на основании договора между образовательной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья. В соответствии с положениями Закона № 273-ФЗ (ч. 5 ст. 82) договор должен содержать положения, определяющие виды деятельности, по которым осуществляется практическая подготовка обучающихся, сроки осуществления практической подготовки в соответствии с учебным планом, перечень работников образовательной организации, работников научной организации, количество обучающихся, участвующих в практической подготовке, порядок и условия использования необходимого для организации практической подготовки имущества сторон договора, порядок участия обучающихся, работников образовательной организации, работников научной организации в соответствующей деятельности, включая порядок их участия в оказании медицинской помощи гражданам, ответственность образовательной организации, научной организации за вред, причиненный при осуществлении практической подготовки обучающихся, в том числе пациента.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. № 194н "Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека" под вредом, причиненным здоровью человека, понимается нарушение анатомической целостности и физиологической функции органов и тканей человека в результате воздействия физических, химических, биологических и психогенных факторов внешней среды. Ухудшение состояния здоровья человека, обусловленное дефектом оказания медицинской помощи, рассматривается как причинение вреда здоровью.

Нормы Гражданского кодекса РФ предусматривают полное возмещение вреда, причиненного гражданину. Законом обязанность возмещения вреда может быть возложена на лицо, не являющееся причинителем вреда (например, работодатель, роди-

тель несовершеннолетнего) (ст. 1064 ГК РФ). Следовательно, участники договора могут предусмотреть обязанность образовательной организации компенсировать профильной организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья имущественный вред, причиненный по вине студента, проходящего практическую подготовку. Если в договоре отсутствуют условия об имущественной ответственности образовательной организации за материальный вред, причиненный по вине практикантов, медицинская организация вправе компенсировать свои имущественные потери за счет причинителя вреда в порядке ст. 1081 ГК РФ.

В соответствии с ст. 1081 ГК РФ организация, возместившая вред, причиненный другим лицом обладает правом обратного требования (регресса) к этому лицу в размере выплаченного возмещения, связанных с компенсированием вреда третьим лицам (Ст. 1081. ГК РФ). Таким образом, образовательная организация имеет возможность взыскивать понесенные убытки с непосредственного причинителя вреда-студента. Под убытками понимаются расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб), а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено (упущенная выгода).

Эти правила распространяются и на несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, поскольку они самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях (п. 1 ст. 1074 ГК РФ). В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине (п. 2 ст. 1074 ГК РФ).

Процедура имущественной ответственности обучающихся может быть предусмотрена локальными нормативными актами образовательной организации (ч. 1 ст. 30 273-ФЗ).

Таким образом, при организации практической подготовки студентов актуальным аспектом остается гражданская ответственность за вред здоровью пациента, причиненным обучающимся во время его практической подготовки.

Список литературы:

Гражданский кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. N 194н "Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека" // "Российская газета" от 5 сентября 2008 г. N 188

Инновационные методы в преподавании учебных дисциплин ОБЖ и География в среднем медицинском образовании

Современное образование требует нового подхода к методам преподавания в учебных заведениях. Преподаватели СПО стараются не отстать от инновационных методов преподавания общеобразовательных предметов и специальных предметов.

В условиях реализации ФГОС главной задачей современного образования является формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением о мире, то есть личности, способной к самореализации, самоутверждению, творческому самовыражению, культурному росту, гражданской ответственности на основе собственных знаний и сформированного мировоззрения.

Чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, преподавателям приходится изучать и использовать новые методики. Термин «инновация» происходит от латинского «*novatio*», что означает «обновление» (или «изменение»).

Инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности, самоактуализации. Стратегия инновационного обучения предполагает такую организацию управления учебно-воспитательным процессом, в которой личность преподавателя по-прежнему выступает как ведущий элемент, но меняется его позиция по отношению к студенту, к себе самому. Изменяется характер управления, воздействия на студентов. Изменяется и позиция студента. [1] Инновационные технологии в обучении позволяют не только донести образование в массы, повысить его качество и ускорить процесс приобретения знаний, но и сделать образование более доступным в материальном плане, что не маловажно в настоящее время.

Инновации в образовании необходимы, так как требуют творческий подход в подготовке преподавателей, что качественно влияет на личностный рост студентов. Одновременно с этим неотъемлемой частью реализации ФГОС является внеурочная деятельность. Именно такой вид учебной деятельности является хорошим подспорьем для преподавателей при формировании ключевых компетенции обучающихся. Внеурочная работа по предмету и учебная деятельность представляют одно неразрывное целое. [2]

На современном этапе развития образования одной из наиболее актуальных проблем, требующих новых путей решения, является необходимость получения высокого качества знаний при малом количестве часов учебной нагрузки, отведенном на изучение предмета программой. В настоящее время каждая учебная дисциплина изучается обособленно, ведь даже занятия одной учебной области, такие как информатика, математика и физика изучаются без какого-либо системного подхода. Я думаю, поэтому, в образовательном стандарте по-иному определяется система методов обучения, которые направлены на передачу не просто знаний, а деятельностных способов работы с информацией. Сегодня целью обучения становится не просто передача знаний, а умение эти знания добывать самостоятельно, показав учащимся процессы становления научных и практических знаний.

В своей работе мне нравится использовать следующие инновационные методы: метод проблемного изложения, метод проектов, проблемно - поисковые методы, проблемное обучение, практико - ориентированная и творческая деятельность, лекция - визуализация, применение информационных технологий в обучении.

Метод проблемного изложения - метод, при котором преподаватель, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Метод проектов - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. [1] Работу над проектом начинаем на занятиях, дети продолжают ее дома, а презентация осуществляется на уроке. При представлении проекта оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»). Так, мы с ребятами занимались изучением тем: «Знаменитые ученые России на карте мира», «Древний Муром, как туристический центр», «Современность и таблица Менделеева», «Голубая кровь».

Проблемное обучение - технология, направленная в первую очередь на «возбуждение интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в осознании и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя при оптимальной самостоятельности студентов и под общим направляющим руководством преподавателя.

Новые информационные технологии - это педагогические технологии сегодняшнего дня, дающие возможность обучающимся по-новому представлять изучаемый материал, систематизировать его. Для преподавателя - это расширение возможности применения на уроке наглядности (при локальной сети в кабинете, или при помощи мультимедийного оборудования). [4]

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Но это станет возможным только при использовании преподавателями и педагогами тех или иных инновационных методов.

Список литературы:

1. Душина И.В., Пятунин В.Б., Летагин А.А. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов. Москва: Дрофа, 2014. - 509 с.
2. Болотникова Н.В. География. Интегрированные уроки. 6-10 класс. - Волгоград: учитель, 2004. - 100 с.
3. Балин, А. В. Использование инновационных методов в образовании / А. В. Балин. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2014. - № 2 (61). - С. 724-725.
4. Гакаев, Р. А. Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы / Р. А. Гакаев, М. А. Иразова. - Текст: непосредственный // Образование и воспитание. - 2018. - № 3 (3). - С. 4-7.

5. Мамадалиев, К. Р. Инновационные технологии в обучении / К. Р. Мамадалиев.
- Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 11 (46). - С. 450-452.

6.Хапалова Е.А., Чичина С.В. Инновационные педагогические технологии на уроках ОБЖ, как способ формирования предметных результатов у обучающихся // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 4.

Экскурсия как способ визуализации истории родного города

В данной статье мы рассматриваем внеаудиторное мероприятие «Экскурсия как способ визуализации истории родного города».

Данное мероприятие является интересным занятием по изучению социально — гуманитарных дисциплин. На примере данного занятия актуализируется проблема значимости дисциплин «История» и «Краеведение», «Культурология» в дальнейшем освоении учебных дисциплин студентами медицинского колледжа. Студенты расширяют кругозор знаний и приобретают коммуникативные навыки, узнают много нового из истории и культуры родного города.

Актуальность темы внеаудиторного мероприятия обусловлена важным фактором значимости дисциплин «история» и «краеведение» в освоении профессиональных знаний студентами колледжа.

Целью данного внеаудиторного мероприятия является развитие устойчивого познавательного интереса к дисциплине «история».

Создание новых технологий, развитие действующих методик в медицинской практике требуют повышения уровня практической подготовки специалистов.

В соответствии с положениями ФГОС СПО, студентами медицинских учреждений среднего звена осваиваются преподаваемые дисциплины на основе компетенций. Навыки социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками формируются у студентов Владимирского базового медицинского колледжа во время занятий по дисциплинам, профессиональным модулям, внеклассным занятиям. Поскольку во Владимирском базовом медицинском колледже осуществляется прием абитуриентов не только на базе 11, но и на базе 9 классов, а это, по сути, еще школьники, классным руководителям приходится прикладывать много усилий, чтобы сформировать у этого контингента студентов мотивацию к изучению преподаваемых дисциплин. С этой целью классные руководители проводят внеклассные занятия, которые приучают студентов работать в группе, проводят индивидуальные беседы со студентами и их родителями.

После окончания внеаудиторного мероприятия, студенты проявляют особый интерес любовь к родному городу и изучению истории России. Что в свою очередь повышает чувство патриотизма и уважение к культурному наследию.

**Применение онлайн обучения в преподавании профессиональных модулей в
среднем медицинском образовании**

**(ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
МДК 02.01.04 Осуществление сестринского ухода в хирургии)**

Интернет и современные технологии видеозаписи делают возможным новый подход к образованию, образование в режиме онлайн. Процесс перехода в онлайн и так стремительно двигавшейся еще более ускорился благодаря корона-кризису. Логично предположить, что создаётся новая образовательная среда, новые принципы обучения.

Онлайн образование очевидно является вариантом дистанционного обучения таким образом получается, что у него есть глубокие корни.

Началом дистанционного обучения во многих источниках указывается конец 16 - 17 век. Причиной этому становится повсеместное усовершенствование средств связи, а именно, переход линий почтовых сообщений из рук частных собственников в государственные, с целью сделать почтовые пересылки доступными, повсеместными и недорогими. Таким образом, в Европе в конце 18 века, с появлением регулярной и доступной почтовой связи, возникло «корреспондентское обучение». В России данный метод появился в конце XIX века. В Российской Империи аналогом дистанционного обучения является экстернат, при котором состоятельные люди могли позволить себе пригласить преподавателей для всестороннего образования своих детей. Широкое распространение дистанционное образование набирает только в СССР, которое сначала реализуется как издательство литературы для самообразования. Для этих целей в 1920-х годах осуществлялся выпуск литературы для самообразования: «Школа на дому», «Народный университет на дому», «Готовься в вуз», «Учись сам» и другие. Также в ведущих вузах страны в дальнейшем вводится система образования, которая сначала называется консультационной потом заочной. Так же в СССР широко применяется телевидение и радио как технологии дистанционного образования. Еще один интересный опыт использования ТВ как средства обучения нам демонстрирует университет Воздуха, из Британии который затем был назван Открытым университетом где радио и телевидение были основными элементами образовательного процесса, помимо заочного, и поэтому этот тип обучения был объявлен, и университет был открыт в 1969, затем начал обучение в 1971 году, приняв тысячи студентов в различных областях, а Национальный совет по заочному обучению получил серьезную материальную поддержку со стороны Международного банка развития и ЮНЕСКО в 1982 году.

С появлением Интернет удаленное образование набирает новую силу.

Одним из первых преподавателей, которые стали объяснять темы школьной программы на YouTube является Khan который начиная с 2006 года делает короткие уроки по физике математике и другим предметам опираясь именно на материал, преподаваемый в школах. Чуть позже институты всех уровней образования начинают исполь-

зовать интернет как инструмент для обучения студентов. Так как он позволяет и высылать учебные материалы в самых разных формах, и производить контроль обучения как в режиме диалога ли проведения проверочных заданий.

Современное интернет-образование по широте охвата аудитории, а также по времени необходимому на изучение курса можно разделить на три категории: Заочное институциональное обучение, Курсовое обучение, Единичные уроки.

Заочное институциональное обучение — это обучение в институциях, которое усовершенствовано благодаря интернет-технологиям. Тем не менее, это полноценное заочное обучение, чаще всего в системе высшего образования, которое в конце обучения предоставляет диплом.

Курсовое обучение – это также обучение, объединённое определенной программой, но обычно эта программа посвящена кругу навыков и знаний необходимых для изучения какой-либо специализации.

Единичные уроки. И они отвечают духу времени социальных сетей и онлайн образования. Каждый энтузиаст, профессионал своего дела может создать какой-либо мастер класс, или монодисциплинарный обучающий курс на актуальную тему и предоставить его аудитории. Принцип поиска информации в интернете с помощью запросов приучает людей искать готовые лаконичные ответы на все их вопросы, и как раз подобные мини курсы отвечают этому принципу.

Отличия онлайн обучения

Отличия онлайн образования от классического образовательного процесса. Исходя из вышеприведенной категоризации ясно что различные системы онлайн образования могут выглядеть совершенно по-разному, и соответственно, ожидания у студентов разнятся. Но есть некоторые особенности, которые можно выделить. Сегментация, дробление знаний и кон текстуальность тем. Клонирование занятий. К примеру, рассмотрев на примере МДК 02.01. Осуществление сестринского ухода в хирургии, раздел де-смургия. Данный раздел можно разбить на серию уроков и по каждой теме желательно записать максимально короткий урок:

- повязки на голову: чепец, крестообразная на затылок, уздечка;
- повязки на глаза, нос, подбородок;
- повязки на верхнюю конечность. «Перчатка», «варежка», «возвращающаяся повязка на культю»;
- повязки на плечевой сустав. «Колосовидная», «Дезо»;
- повязки на туловище;
- повязки на нижнюю конечность;
- решение текстовых задач.

Третий момент, который связан со вторым онлайн образование включает в себя не только знания, но и инструменты. Интернет и компьютер вбирает в себя область знаний и человеку нет необходимости запоминать свойства каких-либо узких явлений или специальных методик, всё это есть в компьютер, но обучающийся хочет узнать, где найти эти знания, как сформулировать запрос. Поэтому онлайн образование без определённых навыков и освоения инструментов — это скорее справочный материал. Высокая скорость создания новых курсов, при возможности их вечного хранения и быстрого доступа. **Ожидания студента от онлайн образования**

- Свободный контроль времени в разумных пределах

- Широкая база обучающих и дополнительных материалов онлайн, высокого качества и доступных с любого устройства - в частности это видеоматериалы высокого качества, более высокого чем бесплатные материалы на YouTube.

- «Живой» преподаватель в режиме онлайн теряет функции трансляции обучающего материала в пользу преподавателя, записанного в видео. Или других обучающих материалов

- Основная функция семинарских занятий или других режимов связи с преподавателем это пояснение и поддержка. - стремление к высокой сегментированности материала - узкая специализация курса, немедленное применением знаний на практике.

Применение инновационных методов и технологий на уроках русского языка

Основная задача современного образования - это не только накопление обучающимся определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка его как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В настоящее время преподавателю необходимо искать новые методы и приемы для изложения материала по своему предмету. Внимание современных детей и подростков необходимо постоянно удерживать, их необходимо увлекать и заинтересовывать. Чтобы достичь нужных результатов, педагогам необходимо использовать в учебном процессе инновационные образовательные технологии, в основе которых должна лежать активность обучающегося, направляемая преподавателем. Именно поэтому в организации образовательного процесса необходимо использовать совершенно иные, новые, принципы обучения. Современные средства, методы и технологии помогают сделать урок увлекательнее и интереснее, позволяют студенту проявлять самостоятельность, дают возможность выражения собственных мыслей и идей. Инновационные технологии помогают активизировать мыслительную деятельность обучающихся, повышая качество и уровень знаний, развивая речевые навыки и творческие способности. Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. [1]

На уроках русского языка и литературы использование инновационных технологий позволяет организовать учебный процесс так, чтобы обучающиеся стремились к активной коммуникативной деятельности, к размышлениям, вступали в диалоги и споры, включали эмоциональный и интеллектуальный потенциал в познавательную деятельность.

Основная цель использования инновационных технологий на уроках –развить коммуникативные, интеллектуальные, лингвистические, творческие способности студента; формировать личностные качества, которые помогают выработать умения, влияющие на учебно-познавательную деятельность и переходить на уровень продуктивного творчества; формировать ключевые компетенции обучающегося. Для этого необходимо повышать мотивацию и интерес к изучению предмета, ведь усиление познавательной деятельности и раскрытие творческого потенциала происходят при создании комфортной атмосферы взаимопонимания и поддержки.

В качестве инновационных технологий на уроках выступает метод проектов - это обучающий метод, который позволяет студенту раскрыть свою индивидуальность; данный вид работы развивает самостоятельную исследовательскую деятельность, помогает актуализировать речевые умения и навыки, совершенствует умение работать с текстом, добывать информацию, анализировать и делать выводы. Этот метод предусматривает выполнение определенного алгоритма. На подготовительном этапе студенты определяются с темой и целью проекта, которую студенты выбирают из предложенных преподавателем тем или формулируют свою. Определяется состав участников (работа может быть индивидуальной или коллективной), планирование и разра-

ботка проекта. На основном этапе студенты собирают, обрабатывают и систематизируют материал, проводят исследования, которые на заключительном этапе помогают сделать выводы и получить определенный продукт. В зависимости от темы и предмета, проекты могут быть краткосрочными (готовятся в течение занятия) и долгосрочными (например, по литературе проекты порой занимают несколько недель, т.к. требуется определенная подготовка, связанная с прочтением текста, изучением определенного материала). Проектная работа позволяет реализовать межпредметные связи в обучении русскому языку и литературе, расширить пространство общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, подходящие для подростков. Данный метод интересен тем, что позволяет студентам раскрыть свой потенциал, учит работать в команде, заставляет искать проблемы и решать их коллективно, творчески.

Невозможно обойтись на уроках без информационных технологий, которые не только помогают найти доступ к необходимой информации, но открывают возможности вариативной учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации, позволяют по-новому, на более современном уровне, организовать сам процесс обучения, построить его так, чтобы студент был бы активным и равноправным его членом. На этапе изложения нового материала используются программы создания презентаций, демонстративно-энциклопедические концепции. При изучении литературных произведений используются программы, позволяющие просмотреть отрывки из фильмов, провести видеозаписи. Невозможно обойтись без информационных технологий и на этапе закрепления материала и проверке знаний, неоценимую помощь оказывают обучающие тесты из коллекции образовательных ресурсов. Особенно это стало актуальным в период дистанционного обучения. В настоящее время существует множество сайтов, программ, которые позволяют проверить знания студентов удаленно, максимально охватить аудиторию. [2]

Используя инновационные технологии, применяются такие приемы, методы и формы, которые помогают активизировать мыслительную деятельность обучающегося, вовлекают максимальное количество студентов в работу, заинтересовывают подростка. Например, опорный конспект и групповая дискуссия заставляют размышлять, анализировать и делать выводы. Метод мозговой атаки помогает сгенерировать максимальное количество идей, выбрать лучшее решение и представить его. Данная работа развивает мозговую, речевую и интеллектуальную деятельность.

К инновационным технологиям можно отнести и нетрадиционные уроки, которые способствуют развитию критического мышления, позволяют повышать интерес студента к предмету и к обучению в целом. При подготовке к таким урокам обучающиеся активно включаются в деятельность, что способствует созданию положительного эмоционального фона. Начинают активно функционировать интеллектуальная и волевая сферы, легче усваиваются знания, быстрее формируются умения и навыки. Этому способствует создание на нестандартных занятиях условий для мобилизации творческих резервов студента и преподавателя.

Применение вышеперечисленных педагогических технологий и приёмов помогает создать на занятиях атмосферу заинтересованности, ситуации успеха, стимулирует обучающихся к использованию разнообразных способов деятельности. Выполнение заданий проходит без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. Происхо-

дит развитие слуховой и зрительной памяти, образного мышления обучающихся; формируется устойчивая мотивация студентов к обучению, позволяющая получать прочные знания по русскому языку и литературе.

Применение новых технологий помогает сделать урок эффективным, результативным, а процесс получения знаний для обучающихся – интересным и продуктивным.

Список литературы:

1. Демкин В. П., Можасева Г. В. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ на основе информационных технологий//Открытое и дистанционное образование. 2003. № 2(10).с.5-8.
2. Гудилина С. И. Интернет на уроках искусства: Из опыта преподавателей: Педагогическая технология создания и использования информационно-коммуникативной среды/ С. И. Гудилина. - М: УЦ Перспектива. – 2004 - с. 34.
3. Роберт И. В. Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации// Информатика и образование. 2008. № 5с. 126 -127.
4. Никишина И. В. Педагогические инновационные технологии. «Учитель». Волгоград, 2006

Организация образовательного процесса в медицинском колледже с применением технологии проблемного обучения

По нашим наблюдениям, потребность студентов в интерактивном обучении, в том числе, направленном на освоение профессиональных компетенций, год от года возрастает.

Причины этого понятны. Они вызваны современной социально-экономической и политической ситуацией в стране и в мире, а также требованиями работодателей к выпускникам средних учебных заведений. Тем более что и укрепление позиций Российской Федерации на международной арене невозможно без подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных профессионалов мирового уровня. Перспективной инновационной технологией подготовки кадров, способствующей повышению международной конкурентоспособности выпускников, являются индивидуальные образовательные траектории. Их реализация встречает позитивное отношение в студенческой среде, как, впрочем, и другие формы осуществления индивидуального подхода к обучению молодежи. Это определяет актуальность разностороннего изучения практики использования индивидуальных образовательных траекторий с привлечением методов педагогики, психологии, социологии и других социально-гуманитарных наук. В мировой науке отчетливо обозначился поворот к исследованию гуманитарных ценностей общества и роли человека как их создателя и хранителя. [1]

От того, какие эффекты человек продуцирует в массовых информационных потоках, зависит не только его развитие, но и прогресс страны и мирового сообщества в целом.

В этом контексте многие высшие и средние специальные учебные заведения активно внедряют индивидуальные образовательные траектории, хотя единая государственная стратегия в этом отношении до сих пор до конца не сложилась или проводится в жизнь непоследовательно. Исследование проблемы выбора личностно-ориентированных образовательных траекторий в СПО поможет определить реальные трудности и сформировать рекомендации в этой области. В условиях глобализации образование в каждой стране находится под влиянием, как мировых процессов, так и последствий преобразований общественной жизни страны. Это оказывает прямое воздействие на выполнение его общественных функций, в частности на решение задач социального развития.

На дисциплине ПУЦ применяется технология проблемного обучения, мы выяснили следующее, что студенты обычно получали домашнее задание до начала занятия. Студентов просили прочесть раздел по теме. Еженедельно давался проверочный тест. Студенты старших курсов справлялись с этой формой работы, требующей серьезной самоподготовки. На младших курсах тесты убивали мотивацию. Результаты были слабыми.

Для улучшения результата предлагаем использовать два варианта технологии проблемного обучения:

1. Давать список литературы по теме и 2-3 вопроса по текстам, которые должны быть прочитаны. Некоторые ответы можно найти прямо в текстах; некоторые

нужно синтезировать из разных разделов темы; некоторые ответы можно дать после обдумывания прочитанного в развитие темы. На занятиях совместно с педагогом студенты выполняют задания, связанные с концепциями, которым посвящена домашняя работа.

Студентам младших курсов в качестве домашнего задания даётся для изучения один текст, разделённый на фрагменты. К тесту предлагается 5 вопросов. Нужно изучать по 1 тексту в день. Педагог предупреждает, что на открытые вопросы нет правильных ответов, но каждый может попытаться изложить собственную версию. Домашнюю работу педагог не собирает, а просто просматривает, что было сделано. На занятиях обсуждаются проблемы, поднятые в домашней работе.

С момента введения этой технологии улучшилась посещаемость занятий. Лекционный материал читается студентами дома. На занятиях студенты фокусируются на обсуждении проблем. В конце курса студенты должны представить зачётную работу, в которой выполняемые ими в течение семестра домашние задания являются основной частью. Систематизируя материал, студенты осмысливают всё, что ими было изучено в течение курса. Педагог более внимательно просматривает при проверке зачётных работ все домашние задания.

2. Дать упражнение на обзор заданного для чтения на дом куска текста. Вместо опроса учеников по отдельности, когда они не слушают ответы друг друга, раздать тексты, где слова, которые необходимо выучить к данному уроку, будут закрашены. Слабые ученики получают тексты с удалёнными из них наиболее распространёнными словами, сильные – с текстами, в которых вся лексика, подлежащая заучиванию на данном уроке, удалена. Нельзя списывать, но можно спрашивать друг у друга слова и их значение. Особенно сплочённая группа учащихся сможет выполнить задание без драк и пререканий. Данное задание является средним по уровню сложности.

В заключение необходимо отметить, что личностно-ориентированные технологии предусматривают различные формы подачи и усвоения программного материала, включают в себе большой образовательный и воспитательный потенциал. Использование современных технологий отвечает требованиям времени при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря педагогическим технологиям закладываются основы для успешной адаптации и социализации выпускников.

Список литературы:

1. Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018 № 5. С. 127–135.

2. Мелихеда Я. И. Личностно-ориентированная технология обучения в условиях подготовительного отделения колледжа или вуза. М., 2019.

3. Шапошникова Т.В., Байдунова Л.А. Реализация лингвистического профиля обучения в форме индивидуального учебного плана // Управление качеством образования. 2017 № 4 С. 82–90.

Использование личностно-ориентированного обучения в работе преподавателя

Стратегия развития современного общества на основе знаний и высокотехнологичных технологий потребовала внесения значительных коррективов в педагогическую теорию и практику, активизировала поиск новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма работников, на удовлетворение потребностей общества в молодых специалистах, способных к успешной адаптации и самореализации в быстро меняющейся социальной среде, обладающих творческим потенциалом, информационной культурой, способностью к самообразованию. Это нашло отражение в современной модели профессионального образования, в центре внимания которой находится личность как обучающегося, так и педагога; важным педагогическим средством обучения является деятельность, предполагающая выбор в ситуации неопределенности; эффективность педагогической системы оценивается по личностным образовательным результатам, достигнутым обучающимися.

В настоящее время всё больше внимания уделяют таким технологиям, где педагог выступает не источником учебной информации, а является организатором и координатором творческого учебного процесса, направляет деятельность обучающихся в нужное русло, при этом учитывая их индивидуальные способности. Среди подобных технологий наиболее известна технология личностно-ориентированного обучения. Данная технология стоит на одном из первых мест по значимости и связанными с ней ожиданиями по повышению качества образования.

Личностно-ориентированное обучение - способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается учёт возможностей и способностей обучаемых, а также создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. Обучаемый становится субъектом деятельности, осуществляет её целостно на всех этапах, осознаёт процесс обучения и управляет им.

Педагог становится координатором, организатором деятельности обучаемых в процессе которой учит их овладевать способами и приёмами учебной деятельности, формирует критерии и навыки самоанализа.

Современные методы обучения:

- | | |
|--------------------------|---|
| ➤ Лекция | ➤ Работа в парах |
| ➤ Семинар | ➤ Метод рефлексии |
| ➤ Тренинг | ➤ Метод ротаций |
| ➤ Модульное обучение | ➤ Метод «Лидер-ведомый» |
| ➤ Дистанционное обучение | ➤ Метод «Летучка» |
| ➤ Ценностная ориентация | ➤ Мифологемы – поиск необычных способов решения проблем |
| ➤ Кейс-стади | ➤ Обмен опытом |
| ➤ Коучинг=наставничество | ➤ Мозговой штурм |
| ➤ Ролевые игры | ➤ Тематическое обсуждение |
| ➤ Деловая игра | ➤ Консалтинг=консультирование |
| ➤ Действие по образцу | |
| ➤ Креативные группы | |
| ➤ Разбор «завалов» | |

➤ Участие в официальных мероприятиях

➤ Использование информационно-компьютерных технологий

➤ Образовательные тренажеры.

Основная цель - создание условий для проявления познавательной активности обучающихся. Эта цель достигается следующими средствами:

1. Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся;

2. Создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;

3. Стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;

4. Использование дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;

5. Оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату («правильно - неправильно»), но и по процессу его достижения;

6. Поощрение стремления обучающегося находить свой способ работы, анализировать способы работы других обучающихся в ходе занятия, выбирать и осваивать наиболее рациональные;

7. Создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; предоставление возможности для естественного самовыражения.

Суть личностно-ориентированного обучения заключается: в признании самоценности обучающегося, как носителя субъектного опыта; в понимании взаимодействия между субъектами и объектами с точки зрения их ориентации на освоение общечеловеческих ценностей; в обязательном обращении к эмоционально-ценностной сфере обучающегося; в ориентации преподавателя на выбор определенных форм и методов обучения.

Современные педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение:

технологии личностно-ориентированного обучения:

- технология разноуровневого обучения

- технология коллективного обучения

- технология сотрудничества.

2. Инновационные технологии:

- технология перспективно-опережающего обучения

- игровые технологии

- технологии проблемного обучения.

3. Открытое обучение – вид обучения, в котором взаимнообучаемого и тьютора (преподаватель – консультант с использованием ИКТ).

В заключении хотелось сделать акцент на особенностях личностно-ориентированного занятия применительно к образовательному процессу в медицинском колледже, в отличие от традиционного, в первую очередь, изменяет тип взаимодействия «преподаватель-обучающийся». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству,

ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько профессиональной деятельности обучающегося.

Изменяются позиции обучающегося – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на занятии отношений. Главное же в том, что преподаватель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности обучающихся.

Внедрение в образовательный процесс современных технологий позволяет мне работать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности, развивать мышление, умение самостоятельно планировать свою учебную деятельность, а также более эффективно использовать учебное время и повышать качество образования.

Интеграционные процессы, происходящие в современном образовании, актуализируют использование в учебном процессе современных педагогических технологий и активных форм учебного взаимодействия.

Список литературы:

1. Демиденко Э.С. Перспективы образования в меняющемся мире. Социологические исследования. 2014, №2.

2. Педагогика в медицине. Под ред. профессора Кудрявой Н.В., М. «Академия», 2018.

3. Среднее профессиональное образование. №9, 2017.

4. Гавриленко, Н. Г. Активизация познавательной деятельности обучающихся педиатрического факультета в процессе изучения дисциплины «иностранный язык специальности» / Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова // Материалы региональной учебно-методической и научно-практической конференции «Современные тенденции науки, практики и образования в педиатрии». – Тверь: РИЦ ТГМУ, 2017.

5. Рабочие программы воспитания, разработанные на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах, задач Примерной программы воспитания и обучения для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 N 969, по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 514, по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N502.

Воспитательная работа на занятиях латинского языка в медицинском колледже

Воспитание современного специалиста должно быть направлено не только на приобретение профессиональных компетенций. Это комплексный процесс, включающий профессиональные, социокультурные, гражданские и нравственные компоненты.

Обучающийся должен адекватно воспринимать и оценивать полученную информацию и перерабатывать ее для дальнейшего саморазвития и самообразования. Развитию этих навыков и умений способствует использование личностно-ориентированного подхода.

Личностно-ориентированный подход – это комплексный дидактический принцип, сконцентрированный на особенностях личности студента в процессе обучения и способствующий развитию его интеллекта, чувства ответственности, творческих задатков сообразно его возможностям. Неразрывно связанный с иными дидактическими принципами, данный подход является основой личностно-ориентированной культуры обучения.

Цель личностно-ориентированного подхода – создание условий для полноценного развития следующих характеристик студента:

- ☐ способности к выбору и принятию решения;
- ☐ умению адекватно оценивать свои знания и действия;
- ☐ ответственности за процесс своего обучения;
- ☐ автономности.

Методы активного обучения при личностно-ориентированном подходе способствуют более глубокому восприятию материала.

Известно, что фиксация и удержание информации зависит от того, как изучается материал. Как показывает практика, все виды активного обучения демонстрируют более высокий уровень выживаемости знаний, чем традиционные формы обучения. Студент более мотивирован и проявляет больший интерес к предмету при использовании методов активного обучения ввиду того, что поставленные перед ним задачи требуют активной познавательной деятельности, проявления творческих способностей, самостоятельного мышления,

Студенты воспринимают и запоминают больше информации в том случае, если они активно вовлекаются в процесс обучения.

Принципу «Обучение других» соответствуют два методических приема, широко применяемых в практике преподавания дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Один из них – метод тематического конспекта. Основная образовательная цель его составления по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» заключается в формировании навыка переноса полученных знаний на вновь возникающие (выбранные обучающимся) ситуации. Поскольку объясняемый и актуализируемый на занятии материал дает опорные знания, предполагается, что составление тематического конспекта в автономном режиме стимулирует обучающихся к разработке собственных стратегий решения учебной задачи.

Еще один комплексный обучающий прием – метод проектов. Он также позволяет индивидуализировать учебный процесс: при работе над проектом обучающиеся используют те материалы и способы работы с ними, которые им кажутся наиболее интересными. Метод проектов дает возможность студентам проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, а также развивать навыки командной деятельности.

При реализации личностно-ориентированного принципа преподаватель становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько консультантом и помощником в развитии студента. Организация учебного процесса, основанного на данном принципе, предполагает наличие руководства, формула которого вполне может быть выражена как «помоги мне сделать это самому».

Принцип личностно-ориентированного обучения делает студента субъектом процесса обучения и строится с учетом того, что обучение является активной когнитивной деятельностью, протекающей в каждом случае индивидуально.

Целью воспитательной работы, определяемой программой воспитания, является создание оптимального воспитательного пространства, направленного на обеспечение условий для формирования гармонично развитой личности обучающегося, профессионального становления будущего специалиста через призму общечеловеческих ценностей.

Этого можно добиться с помощью правильной воспитательной политики, сочетающей следующие принципы:

- 1) единство профессионального, гражданского, культурно-нравственного и физического развития личности специалиста;
- 2) непрерывность, преемственность и последовательность воспитательного процесса;
- 3) координация деятельности администрации, педагогических и студенческих коллективов.

Важным условием успеха воспитательной работы является и развитие студенческого самоуправления как одного из факторов демократизации студенческой жизни, как возможность реализации разнообразных инициатив и проектов.

На эффективность воспитательной работы влияют как благоприятные, так и негативные факторы. К первым можно отнести поддержку на государственном уровне, наличие федеральных и локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность.

Среди негативных факторов отметим:

- 1) перманентное реформирование системы школьного образования;
- 2) результаты социально-экономических преобразований в стране, отрицательно воспринимающиеся большей частью населения;
- 3) утрата обществом традиционного русского патриотического сознания;
- 4) потеря ценностных ориентаций у молодежи: увеличение числа правонарушений, неуверенность в личной безопасности, ранняя наркотизация, снижение морального и нравственного уровня;
- 5) рост экстремизма, насилия и агрессии;
- 6) снижение желания и обоснованной мотивации к обучению, низкая инициативность;

7) незащищенность от потока негативной информации, воздействующего через Интернет, телевидение, свободную прессу;

9) интернет-зависимость и погруженность в различные социальные сети, в том числе и с целью ухода от реальности, проблем;

10) рост суицидального поведения в подростковой и молодежной среде, причинами которых являются, в частности, свободный доступ к информации, наносящей вред их жизни и здоровью, высокий уровень тревожности из-за завышенных требований в учебном процессе, некоторая романтизация самоубийства в СМИ.

Преподаватель в воспитательном процессе должен быть не сторонним наблюдателем, а соратником студентов, способным дать полезный совет, опираясь на собственный опыт и знания.

Процесс воспитания в колледже осуществляется через учебный процесс (во время аудиторных занятий, лекций, практики) и внеаудиторную работу (в свободное от учебных занятий время).

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- целенаправленный отбор форм и технологий воспитательной работы, носящих социально-профессиональную направленность и учитывающих традиции колледжа и преемственность поколений;
- развитие само- и самоуправления обучающихся как основы профессионального и личностного становления;
- повышение роли преподавателя в воспитательном процессе;
- совершенствование работы кураторов (классных руководителей) студенческих групп в новых условиях;
- методическое обеспечение воспитательного процесса, а именно, создание методических рекомендаций в соответствии с традициями собственного коллектива;
- проведение мониторинга качества воспитания.

Следовательно, в таком контексте личность воспринимается как объект педагогического воздействия, в результате которого происходит ее становление.

Список литературы:

1. Виноградова, Е. В. Опорный тематический конспект в рамках реализации концепции автономии / Е. В. Виноградова, В. С. Барсукова // Молодежь, наука, медицина: матер. 63-й Всерос. межвуз. студенческой науч. конф. с междунар. участием. – Тверь: РИЦ ТГМУ, 2017. – С. 36–38.

2. Гавриленко, Н. Г. Активизация познавательной деятельности обучающихся педиатрического факультета в процессе изучения дисциплины «иностранный язык специальности» / Н. Г. Гавриленко, А. Ю. Соколова // Материалы региональной учебно-методической и научно-практической конференции «Современные тенденции науки, практики и образования в педиатрии». – Тверь: РИЦ ТГМУ, 2017. – С. 29–32.

3. Соколова, А. Ю. Эффективность использования метода проектов на занятиях по иностранному языку на примере проекта «handsupfor#hivprevention»

/ А. Ю. Соколова, Д. А. Пичугина, А. В. Санькова // Молодежь, наука, медицина: матер. 63-й Всерос. межвуз. студенческой науч. конф. с междунар. участием. – Тверь: РИЦ ТГМУ, 2017. – С. 50–51.

4. Диндяев, С. В. Педагогические аспекты формирования социокультурной среды вуза / С. В. Диндяев, Е. В. Пчелинцева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 10 (69). – С. 332–335.

5. Воспитательная работа со студентами медицинского вуза / А. В. Шабров, В. В. Кучер, П. В. Кузюнов, П. Г. Ромашов. – СПб.: Мед. пресса, 2006. – 352 с.

6. Рабочие программы воспитания, разработанные на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 N 969, по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 514, по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N502, по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 501.

Формирование навыков общения с пациентами у студентов медицинского колледжа на практических занятиях при использовании метода деловой игры

В современном образовательном процессе применяются различные инновационные методики и технологии, знание которых – важный показатель уровня квалификации преподавателя, более современного и прогрессивного. Для того, чтобы в полном объеме и качественно донести знания до своих студентов, он должен идти в ногу со временем и использовать современные технологии, самообучаться, давать студенту на занятии больше свободы и самостоятельности, тем самым развивая в нём личность, подготавливая будущего специалиста к самостоятельной жизни в огромном современном мире и в новой профессии.

Одно из главных направлений совершенствования методов подготовки студентов среднего профессионального образования является использование в учебном процессе активных методов обучения, которые опираются на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизируют их познавательную деятельность, делают их соавторами новых идей, приучают самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации. [5]

В методике преподавания накоплен большой опыт по использованию различных педагогических технологий для повышения мотивации обучающихся, среди которых особо выделяют игровые.

В образовательных учреждениях игра чаще всего используется как средство, помогающее сделать занятие более занимательным и интересным, помогающее проиллюстрировать материал. Освоение учебного материала в такой ситуации становится средством достижения игровой цели. Игра организует и поддерживает все интеллектуальные усилия студентов, они обучаются, даже не подозревая об этом.

Целью деятельности преподавателя профессиональных модулей ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Осуществление сестринского ухода в хирургии и ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих. Младшая медицинская сестра по уходу за больными является обеспечением условий для формирования и развития личности каждого студента с учетом его индивидуальных возможностей, формирование профессиональных компетенций обучающихся, включение каждого из них в учебно-воспитательный процесс.

Деловая игра - один из видов педагогических игровых методик, которая используется для решения комплексных задач усвоения новых знаний, закрепления пройденного материала, развития творческих способностей, формирования умений, даёт возможность студентам понять и изучить учебный материал с различных позиций. Игра способствует повышению знаний, развивает интерес к предмету, исследовательские и творческие навыки студентов, позволяет сформировать у выпускника как общие, так и профессиональные компетенции. Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят студентов в сферу профессиональной деятельности, вырабатывают у них способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по

ее совершенствованию, являются мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков. Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения: дискуссию, мозговую штурм, анализ конкретных производственных ситуаций, действия по инструкции и другие.

Деловую игру как форму контекстного обучения следует выбирать прежде всего для решения следующих педагогических задач: формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности и ее динамике; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере; приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе и принятие индивидуальных и коллективных решений; формирование познавательной мотивации, обеспечение условий появления профессиональной мотивации; формирование навыков общения.

На первое место в деятельности медицинской сестры в качестве важной составляющей эффективности лечения выдвигается сейчас проблема профессионального общения, необходимость эмпатического понимания и ряд других факторов, характеризующих в целом взаимопонимание медсестры и пациента. Последнее зависит от развитости профессионального сознания медицинской сестры, её представлений о партнере по общению как уникальной личности, способной к психологическому развитию, самосовершенствованию, осмысленному лечению.

Общение – чрезвычайно важный род деятельности медицинской сестры. Ее правильная позиция относительно видов общения и методов их коррекции с неизбежностью оказываются психогигиенической и психотерапевтической позицией. Медсестра, выполняя какую-то процедуру, обязательно влияет на больного, и не только «ловкостью рук», но и своим настроением, взглядом, словом, даже интонацией. Она может очень просто и ненавязчиво помочь ему, поддержать, утешить, успокоить или, наоборот, рассмешить, поднять настроение – и это тоже будет её вкладом в его выздоровление, возможно, не менее важным, чем сами процедуры. Стиль работы, умение обращаться с больными, владение техникой психологической работы с больными – все это, – само по себе может служить лекарством, оказывать исцеляющее действие. И получить первые навыки общения с пациентами, пусть и вымышленными, дает возможность применение метода деловой игры на практических занятиях.

Начиная со второго курса будущие медицинские сестры и братья отрабатывают полученные навыки на практических занятиях. Сначала многим вживаться в роли и разыгрывать ситуации сложно. Но со временем задания с элементами деловой игры становятся одними из самых любимых и интересных, выполняются обучающимися с радостью и энтузиазмом, ведь у них появляется возможность проявить не только свои знания, совершенствовать практические навыки, но и проявить свою артистичность, индивидуальность. Деловая игра дает возможность участникам импровизировать, менять ход событий, создавая все новые и новые ситуации, требующие принятия быстрых и правильных решений, смены стиля общения, выдержки.

Деловая игра - это импровизация студентами различных ролей в ситуациях, с которыми средний медицинский работник может столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Она состоит из нескольких этапов. Разберем их на примере выполнения простой медицинской услуги внутривенное введение лекарственного средства. [2]

1 - этап. Объект имитации. Выполнение простой медицинской услуги внутривенное введение лекарственных средств.

2 - этап. Организационный.

- Преподаватель в зависимости от уровня подготовки студентов распределяет роли, даёт задания для самостоятельной подготовки сценария игры, включая дополнительно элементы пройденных материалов на предыдущих занятиях, для закрепления знаний и отработки профессиональных навыков и навыков общения с пациентами.

- Роль пациента - 1 человек. Исполняя роль пациента, студенты самостоятельно готовят так же ряд вопросов, которые могли бы интересовать пациента, демонстрируют различные ситуации, связанные с боязнью пациента перед инъекцией, а также имитируют ухудшение состояния пациента и побочные эффекты при введении различных лекарственных препаратов.

- Роль медицинской сестры - 1 человек. Исполняя роль медицинской сестры, студенты самостоятельно готовят так же ряд вопросов, которые могли бы интересовать медицинскую сестру по самочувствию пациента, готовятся ответить на вопросы пациента, связанные с информацией о назначенном лекарственном препарате, его действии и ощущениях во время его введения, готовятся оказать необходимую медицинскую помощь при различных осложнениях, связанных с введением лекарственных препаратов внутривенно, а также в различных ситуациях, связанных с обеспечением безопасной больничной среды как для пациента, так и для медицинского персонала. Медицинская сестра демонстрирует навыки общения с пациентом.

Роль медицинской сестры будет меняться в каждом конкретном случае.

В такой деловой игре студенты разбиваются по парам.

В процессе подготовки студенты в качестве внеаудиторной работы в соответствии исполняемой роли занимаются сбором информации, вырабатывается навык работы с полученной информацией.

3-этап. Реализация.

Студенты в парах получают у преподавателя задачу, определяются с ролями. Разыгрывают задачу и ее решение. Получают еще одну задачу и меняются ролями.

Примеры задач для деловой игры:

Пациенту назначено врачом вести внутривенно струйно раствор CaCl 10% 10 мл. Пациент сообщает, что при предыдущем введении ему стало плохо. Провести манипуляцию.

Пациенту назначено ввести внутривенно струйно «Коргликон» 0,5 мл. Пациент обеспокоен малым количеством лекарства и просит ввести хотя бы 1 мл лекарства. Провести манипуляцию.

Пациенту назначено ввести внутривенно струйно раствор CaCl 10% 10 мл. При проведении манипуляции пациент почувствовал боль и жжение в месте инъекции. Провести мероприятия при данном осложнении.

4-этап. Подведение итогов.

Критерии оценки деловой игры:

1. Обсуждение выполнения поставленной задачи и предварительный обмен мнениями – 1 балл.

2. Уровень подготовки внеаудиторной работы студентов, играющих роль в деловой игре, составление диалога, уверенность в своих действиях и общении – до 2 баллов;

3. Полнота раскрытия темы задания, владение терминологией, технологией выполнения простой медицинской услуги внутривенное введение лекарственных средств, ответы на дополнительные вопросы – до 3 баллов.

Всего 6 баллов.

От 5-6 баллов- оценка «5».

От 4- 3 баллов- оценка «4».

От 3 баллов- оценка «3».

Не соблюдение ни одного критерия - оценка «2».

Развитие и совершенствование коммуникативных компетенций студентов специальности сестринское дело наряду с профессиональными знаниями и умениями – очень важный компонент подготовки современных медицинских сестер. Это ключ к успешной профессиональной деятельности. На уровень ухода, который получает пациент, сильное влияние оказывает то, как сестра использует свои коммуникативные навыки межличностного общения. Выполняя манипуляции, иногда неприятные и болезненные для пациента, медицинская сестра должна отвлечь его от тяжелых мыслей, внушить веру в выздоровление.

Деловая игра является наилучшим из активных методов проведения занятий. В отличие от других традиционных методов обучения, деловые игры позволяют более полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации, учиться эффективному общению.

Список литературы:

1. Володина, Л. В. Деловое общение и основы теории коммуникации / Л. В. Володина, О. К. Карпухина. - М., 2020 г.

2. Платов В.Я. Деловые игры. Разработка, организация, проведение. Учебник / В.Я. Платов. - М.: Профиздат, 2016 г.

3. Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс, 2020 г.

4. Серебряков В.Ф. Личностно-ориентированный подход в подготовке современного специалиста, ж. СПО № 11, 2017 г.

5. Шаронова С.А. Деловые игры. Издательство Православного Свято – Тихоновского гуманитарного университета, 2018 г.

Формирование креативных способностей у современного специалиста - фармацевта

Государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к подготовке специалистов среднего профессионального образования. Большие объемы информации и жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам студента – вот современные условия образовательного процесса.

Высокие запросы невозможно удовлетворять, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий.

Только творческий подход к построению учебного процесса, его неповторимость, насыщенность многообразием приемов, методов и форм могут обеспечить эффективность.

Одна из основных задач преподавателя – развитие творческих способностей обучающихся на основе системы заданий, требующих от студента творческого подхода.

Решение современных профессиональных задач под силу зрелой личности, которая, по мнению многих ученых, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентаций, способностью обеспечивать самостоятельное существование.

К характеристикам психологически зрелой личности относятся:

1. Синергичность;
2. Автономность;
3. Контактность;
4. Самопринятие;
5. Толерантность;
6. Глубинность переживаний;
7. Наличие жизненной философии;
8. **Креативность.**

Из числа вышеперечисленных качеств большое внимание уделяется креативности, которая лежит в основе формирования творческой личности, т.е. специалиста, обладающим творческим мышлением.

Сегодня технологии развития креативных способностей целенаправленно и последовательно развиваются и применяются в решении специалистами практических задач.

Термин «креативность» означает обостренное восприятие дисгармонии, способность создавать новое – то, чего раньше не было, способность к созданию продуктов, отличающихся новизной, оригинальностью, уникальностью.

У креативной личности, как правило, развиты следующие качества:

1. Оригинальность;
2. Любознательность;
3. Воображение;
4. Интуиция;
5. Творческое мышление;
6. Эмоциональность;
7. Чувство юмора;

8. Творческое отношение к профессии.

Эти качества формируют три компонента креативности:

1. Перцептивный (наблюдательность, особая концентрация внимания);
2. Интеллектуальный (интуиция, воображение, обширность знаний, гибкость, самостоятельность, быстрота мышления и др.);
3. Характерологический (стремление к открытиям, обладание фактами, способность удивлять, непосредственность).

Известно, что в жестких условиях большой конкуренции каждая аптечная организация вынуждена думать о своих конкурентных преимуществах, позволяющих формировать у реальных потребителей лояльность. В связи с этим перед руководством аптеки и фармацевтическим персоналом стоят задачи привлечения потенциальных потребителей, предложение им лучшего, чем у конкурентов, ассортимента и качества обслуживания. Именно эта задача становится сферой деятельности специалиста с креативным мышлением.

Темы «Фармацевтический маркетинг», «Техника продаж» из МДК 01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента ПМ. 01 Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента - наиболее благоприятны для проявления и формирования у студентов креативного мышления.

Отдельные разделы, такие как внешняя окружающая среда, рынок, цены, требуют в анализе выполнения четких процедур и применения формального инструментария. А такие маркетинговые составляющие, как товар, продвижения, потребители, наоборот, открыты для креативных подходов. Часто от студентов можно услышать и остроумное высказывание об уникальных достоинствах анализируемого товара, отличающих его от аналогичных товаров.

Иногда информация о таких потребительских свойствах, на первый взгляд, скрыта значительным объемом «жесткой» информации. Но внимательное ее изучение и взгляд творческого человека способствуют поиску и выявлению таких характеристик, которые впоследствии могут стать серьезным преимуществом в конкурентной борьбе на рынке.

Помимо добавленного товара и уникальных достоинств, интерес у студентов вызывает упаковка ЛС, ее фирменный стиль, изображение логотипа производителя ЛС. Знакомство с ними формирует у студентов представления о товаре и его характеристиках, с одной стороны, как едином целом, с другой – как возможность применения своих креативных способностей в оформлении ЛС, подчеркивающим его конкурентные преимущества.

Особый интерес у студентов вызывает творческое задание в рамках самостоятельной работы «маркетинг во время прогулки» (МВП).

В обиходе метод МВП имеет название «таинственный покупатель». В его основе лежит наблюдение, в частности, за работой аптечных работников за первым столом.

Применяются методические подходы «смотреть», «слушать», «общаться». Оценивается качество фармацевтического консультирования, соответствие информации при отпуске лекарственных средств действующим нормативным документам. Анализируются не только качество общения, но и месторасположение аптеки, внешнее оформление и торговый мерчандайзинг в зале.

Цель – выявить слабые стороны работы аптеки и, главное, предложить мероприятия по их устранению, по улучшению деятельности коллектива в области повышения

качества обслуживания, что способствует росту конкурентоспособности данной организации. Предварительно студенты проходят инструктаж, им представляется алгоритм метода МВП.

Выполненные работы представляются для оценки в письменном виде с фотографиями и в виде презентации для защиты своего творческого продукта.

Преподавателю следует развивать творческие способности студентов, умение критично посмотреть на свою будущую аптеку со стороны и предложить креативные решения по улучшению обслуживания населения.

Преподавание фармакогнозии в свете новейших педагогических технологий в ГБПОУВО «Владимирский базовый медицинский колледж».

В современных условиях система среднего профессионального образования подвергается существенной модернизации. Основная цель этих изменений – повышение качества подготовки фармацевтических кадров, что невозможно осуществить без формирования общих и профессиональных компетенций которые могут появиться только в процессе активной познавательной деятельности учащихся колледжа.

Одной из основных дисциплин необходимых для подготовки фармацевта является фармакогнозия. Обучение и дальнейшая профессиональная деятельность требует от учащихся, а затем и будущих специалистов умелого и сознательного использования усвоенных знаний по данному разделу профессионального модуля, формирование профессионального мышления.

Особенности преподавания фармакогнозии в колледже включает основные направления:

- оптимизация учебного процесса с целью повышения интереса к освоению теоретических знаний;
- создание условий для овладения современными практическими навыками;
- использование различных форм мотивации познавательной активности студентов.

Для реализации выше перечисленных направлений в нашем колледже постоянно проводится тщательный отбор учебного материала с учетом современных направлений, позволяющий приблизить изучение дисциплины к номенклатуре лекарственного растительного сырья и лекарственных средств растительного происхождения, наиболее широко используемых в нашей стране и за рубежом.

Отличительной особенностью современного этапа развития фармацевтического сектора в России является повышение самостоятельного использования потребителем лекарственных средств безрецептурного отпуска, особенно отмечается рост потребления лекарственного растительного сырья, сборов, чаёв, фитопрепаратов.

Значимость проблемы самостоятельного применения лекарственных средств, в значительной степени обусловила возрастание роли фармацевта в структуре здравоохранения. Международным сообществом признано (ВОЗ), что фармацевт не продавец, а в первую очередь носитель специализированных знаний, советник врача и больного. Он должен оказывать информационно-консультативные услуги населению, что способствует безопасному и эффективному применению лекарственных средств, снижению риска побочных эффектов и нежелательных лекарственных взаимодействий. Поэтому, при изучении фармакогнозии в процессе обучения, я, как преподаватель фармакогнозии, стремлюсь сформировать у студентов профессиональное самосознание, чёткое понимание значимости получаемых знаний в системе здравоохранения. Так, рассматривая учебный процесс в неразрывном единстве с практикой, можно выделить те основные проблемы, которые помогают модернизировать содержание данного раздела.

В нашем колледже наряду с традиционными источниками учебного материала по предмету (учебники, методические указания, справочники, атласы лекарственных растений) широко применяются новые современные методики с использованием компьютерных технологий. Среди них мультимедийные лекции, задания компьютерного тестирования, индивидуальная работа со учащимися с поиском информации в Интернете и др. В колледже имеется достаточная материальная база, позволяющая осуществить эту работу.

По всем темам по МДК 01.01.2 Фармакогнозия разработаны мультимедийные лекции, в которых представлены морфологические и анатомические особенности лекарственных растений, ареал их произрастания, правила заготовки сырья, химический состав, дана классификация биологически активных веществ, входящих в состав лекарственных растений, рассматриваются препараты, произведенные на основе таких растений и их применение в медицине. Такая структура лекций помогает студенту обобщить доступную информацию, сориентироваться и направляет его в дальнейшей самостоятельной работе.

Особую роль в освоении материала по МДК 01.01.2 Фармакогнозия играет самостоятельная работа учащихся. Для этой цели разработана рабочая тетрадь, включающая разнообразные задания («слепые» карточки, словарные диктанты, ситуационные задачи и др).

Важной составляющей самостоятельной работы учащихся является контроль полученных знаний, который осуществляется преподавателем на практических занятиях в ходе опроса и в результате эффективного современного метода контроля знаний – тестирования, в том числе в системе Moodle.

Помимо получения качественных теоретических знаний, обучающиеся в ходе обучения должны получить навыки определения лекарственных растений в природных условиях, это необходимо для обучения их методам сбора и заготовки лекарственного сырья. Для этого в течение нескольких лет на базе кабинета создана сырьевая и гербарная картотека. Работая с реальным лекарственным сырьем или с гербарием, обучающиеся видят конкретное растение, а не только виртуальные впечатления о нем, при этом «включаются» различные виды памяти, которые стимулируют познавательную деятельность учащихся и развивают самостоятельное творческое мышление.

Таким образом, проведенная работа по созданию методической базы для преподавания МДК 01.01.2 Фармакогнозия, облегчит процесс освоения учащимися большого объема учебного материала, что поможет им в будущем стать конкурентноспособными специалистами на рынке труда

Инновационная технология «Перевернутый класс» в обучении студентов медицинского колледжа по профессиональному модулю ПМ. 05. Медико-социальная деятельность.

Устанавливаемые федеральным государственным образовательным стандартом требования к предметным, личностным и метапредметным результатам вызывают необходимость изменения технологии организации обучения, в котором студент становится активным участником учебной деятельности, а преподаватель - направляющим звеном. Перенос акцентов с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей» включает в повседневную образовательную деятельность электронные учебно-методические пособия, видео-уроки, системы мультимедиа, интерактивные плакаты и многое другое.

Традиционное обучение ограничивает возможности реализации компетентного подхода, потому что слабо справляется с формированием и развитием у студентов медицинского колледжа компетенций, которые необходимы для успешной учебы и дальнейшей работы:

- творческий подход и новаторство;
- критическое мышление;
- способность решать проблемы;
- коммуникабельность и сотрудничество;
- информационная и медиаграмотность;
- гибкость и способность к адаптации;
- инициативность и самостоятельность;
- способность делать выбор и ответственность;
- лидерство и др.

Преподаватели в своей профессиональной деятельности сталкиваются с рядом проблем, которые невозможно или трудно решить в рамках традиционного урока:

- пассивность студентов, их нежелание самостоятельно работать дома;
- нацеленность исключительно на зазубривание учебного материала: вы зубрил, ответил и забыл;
- недостаток времени у преподавателя для осуществления индивидуального подхода к студенту, так как нужно провести опрос, поставить отметки, а потом значительную часть времени посвятить объяснению нового материала.

«Перевернутый класс» может стать той моделью, которая поможет организовать процесс обучения с более индивидуальным подходом и активно использует временные возможности дистанционного взаимодействия.

Родоначальниками модели «Перевернутого класса» считаются два американских педагога – Джонатан Бергман (Jonathan Bergman) и Аарон Сэмс (Aaron Sams), которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.

«Перевернутый класс» это инновационный сценарий обучения. Его отличие от традиционного сценария заключается в том, что теоретический материал изучается самостоятельно до начала урока (как правило, посредством информационных и коммуникационных технологий: видео-лекции, аудио-лекции, интерактивные материалы и т.п.), а высвобожденное время на уроке направлено на решение проблем, сотрудничество, взаимодействие с учащимися, применение знаний и умений в новой ситуации, и на создание учащимися нового учебного продукта. Другими словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, осваивается в домашних условиях, а то, что когда-то было домашним заданием, становится предметом рассмотрения в классе.

Среди популярных форм работы в классе в такой модели – выполнение манипуляций, дискуссии и презентация проектов, отработка приемов массажа и составление комплексов упражнений ЛФК по различным заболеваниям. Таким образом, на уроке акцент смещается от обзорного знакомства с новой темой в сторону ее совместного изучения и исследования.

Исходя из вышесказанного, технология «Перевернутый класс» делает обучение практико-ориентированным.

Обязательное условие использования данной модели - наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет.

Преимуществами модели «Перевернутого класса» является то, что:

- преподаватель располагают большим временем, чтобы помочь студентам, объяснить разделы, вызвавшие затруднение;
- студенты не испытывают неловкости или смущения, просматривая один и тот же материал несколько раз, пока не поймут его, после просмотра видеоматериала они записывают возникшие вопросы, и педагог разбирает эти вопросы отдельно,
- преподаватель на уроке имеет возможность качественно организовать отработку практических навыков, вовлекая в разные виды работ всех студентов.

Безусловно, обучение в рамках модели «Перевернутого класса» требует от преподавателя дополнительной подготовки, особенно на первых порах.

Алгоритм реализации технологии «Перевернутый класс»

1. Определить темы и разделы своей программы, которые целесообразно давать в технологии "Перевернутый класс"
2. Выбрать ресурс, на котором будут размещаться обучающие материалы, а также инструмент для диалога с обучающимися.
3. Подготовить или выбрать в Сети обучающее видео, аудио записи, презентацию или другие интерактивные материалы по теме.
4. Подготовить подробную инструкцию по работе с материалами, сформулировать задания по теме, разместить на выбранном ресурсе материалы. Обязательно нужно сопровождать каждое учебное видео тестом или заданием (если видео не содержит задания, то следует предложить студентам составить несколько вопросов к видео, это могут быть вопросы общего характера и специальные вопросы к отдельным фрагментам видео); нужно привлекать студентов к написанию конспектов или небольших заметок по просмотренному видео.
5. Обеспечить доступ обучающихся к материалам, своевременно отвечать на обращения обучающихся.

6. Проанализировать полученные от учащихся задания на освоение материала.
7. Подготовить задания для занятия в классе.
8. Провести очное активное практическое занятие, опираясь на теоретические знания по теме.
9. Проанализировать эффективность занятия.

Таким образом, переход к модели «Перевернутого класса» является переходом от главенства преподавателя к главенству студента. Обучающиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса. Модель позволяет возложить ответственность за знания на его собственные плечи, тем самым давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

Список литературы:

1. Ищенко А. «Перевернутый класс» – инновационная модель обучения // Учительская газета. Независимое педагогическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/876
2. Мирошникова Н. Н. «Перевернутый класс» – инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе [Текст] / Н. Н. Мирошникова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
3. Крылова А. С. Формирование ИКТ-компетентности в процессе реализации образовательной модели «Перевернутое обучение»// Academy 2016, № 1(4).
4. Смешанное и корпоративное обучение («СКО-2007»): Труды Всероссийского научно-методического симпозиума/ под общ. Ред. Грекова А. А. - Ростов н/Д, 2007.
5. Адамбекова Б. М. BLENDED LEARNING. Режим доступа: http://portal.kazntu.kz/files/publicate/2013-02-26-10649_0.pdf
6. Инновационный проект по апробации и внедрению в педагогическую практику средних учебных учреждений Ростовской области технологии смешанного обучения. Режим доступа:// <http://www.openclass.ru/node/430807/>

Технологии проблемного обучения на занятиях по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Технология проблемного обучения - это такая система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно ее разрешают. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей.

Цель проблемного обучения - чтобы студент не только усвоил новые знания, но и прошел весь путь их получения в ходе активного самостоятельного поиска. Такой подход помогает формированию познавательной самостоятельности, умения выдвигать и разрешать нестандартные проблемы.

По ПМ. 01 Проведение профилактических мероприятий, как на теоретических, так и на практических занятиях можно смоделировать много проблемных ситуаций по темам: анатомо-физиологические особенности, принципы рационального питания, диспансеризация, организация физической активности пациента и т.д. Преподаватель моделирует проблемную ситуацию под образовательные цели занятия. Существует множество приемов, как это сделать. Перечислим наиболее распространенные.

✓ Преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим разрешить проблему.

Пример: Тема питание пожилых. Свекла - вымывает кальций из костей, и она же борется с плохим холестерином. Как быть пожилому человеку? Для чего еще нужна свёкла, чем полезна, чем тогда восполнить кальций (какими продуктами питания).

Пример: Вы медицинская сестра, к вам обратилась соседка, которой вчера на приеме у терапевта был поставлен диагноз атеросклероз нижних конечностей. С ней провели беседу, дали литературу. Но после этого у нее остались вопросы, и она обратилась к вам.

Пример: В медицинской литературе пишут холестерин нужен для строительства витамина Д, а врач сказал, что холестерин вреден как быть? Можете пояснить?

К выдвигаемой проблеме есть несколько требований. Если одно из них не будет выполнено, не возникнет и проблемная ситуация.

1. Проблема должна быть понятной студентам. То есть сформулирована так, чтобы большинство представляли себе, о чем идет речь.

2. Проблема должна быть посильной для большинства. В противном случае преподавателю придется либо потратить много времени на пояснения, либо решать задачу самому.

3. Проблема должна быть сформулирована интересно. Развлекательный формат может способствовать успешному решению больше, чем серьезный пример.

- Учащимся предлагается сравнить, обобщить выводы из ситуации, сопоставить факты.

- Преподаватель задает конкретные вопросы и предлагает разные точки зрения на одну и ту же проблему или противоположные позиции.

- Проблемная задача содержит неопределенность в постановке, противоречивые данные или заведомо допущенные ошибки. Как вариант - задачу требуется решить за ограниченное время.

- Учащиеся получают задание найти аналогию изучаемому событию, явлению, процессу, личности.

- Преподаватель сообщает факты так, чтобы подчеркнуть в них объективные противоречия и тем самым вызвать познавательный интерес, желание их разрешить.

- Учащиеся получают проблемный вопрос и задание - предположить, как могли бы доказать свою правоту сторонники той или иной точки зрения на эту проблему. (Систолическое давление в старости может быть незначительно повышено, (норма) но не все с этим соглашаются)

- Обсуждение проблемного вопроса можно построить в форме беседы, в ходе которой студенты смогут использовать в своих ответах уже имеющиеся у них знания и умения.

- Группе надо выбрать из нескольких известных решений одно - наиболее рациональное. [1]

Проблемное обучение как метод имеет ряд недостатков:

- ✓ не по каждой теме занятия легко сформулировать проблему;
- ✓ не для любого учебного материала можно смоделировать проблему;
- ✓ подготовка такого занятия требует много времени преподавателя.

Список литературы:

1. Проблемное обучение как одно из направлений обучения
https://spravochnick.ru/pedagogika/problemnoe_obuchenie_kak_odno_iz_napravleniy_obucheniya/?ysclid=lbq521p1kt81147710

2. Технология проблемного обучения - приемы и методы, функции, задачи
<https://nauka.club/>

3. Методы проблемного обучения на уроке: что это такое, как создавать проблемные ситуации на уроке? Советы учителя - Методика преподавания - Преподавание - Образование, воспитание и обучение - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su (pedsovet.su)

Фатхулин Вадим Русланович,
преподаватель Александровского медицинского колледжа

Квиз-игра Studentmedbattle, как инновационный подход в системе подготовки специалистов СПО

Что такое StudentMedBattle – это студенческий медицинский квиз. Квиз – это весёлая развлекательно-познавательная игра для студентов медицинского колледжа состоящая из нескольких раундов.

Описание работы: Данная игра представляет собой некий конструктор, состоящий из заданий, разделенных по раундам. Предложенная форма удобна для использования тем, что можно наполнить игру заданиями любого направления и любой специальности. Игра выстроена из заданий различной направленности: история медицины, фармакология, латинский язык, анатомия и т.д. Данное мероприятие могут проводить как преподаватели, так и обучающиеся с целью самоподготовки или самоконтроля.

Актуальность: Эта игра сейчас популярна среди молодежи и набирает все большие обороты. Данный вид работы не утомителен для обучающихся и одновременно показателен для преподавателя. В условиях ФГОС СПО эта игра направлена на развитие специальных медицинских компетенций обучающегося.

Цель: Создание условий для выявления и развития интеллектуально одаренных обучающихся.

Задачи:

1. Поддержка одаренных детей и предоставление возможности для реализации накопленного интеллектуального опыта
2. Содействие расширению сфер и объемов знаний обучающихся
3. Развитие коммуникативных способностей

Целевая аудитория: данная разработка представлена для студентов медицинских колледжей.

Условия реализации: игра подходит для проведения семинарско-практических занятий. Игра рассчитана на 45-60 минут.

Методические рекомендации по реализации: игра требует подготовки от организаторов: мультимедийное сопровождение, аудио, видео файлы, протоколы, ответы для жюри. И не требует специальной подготовки от участников игры.

Материально-техническое оснащение: мультимедийный проектор, компьютер, колонки.

Дидактические материалы: в электронном виде в ходе презентации, в виде аудио и видеоресурсов.

Результативность: после подсчёта баллов жюри, победителям и участникам выдаются рейтинговые листы.

Инновационные методы активизации обучения в преподавании общепрофессиональных дисциплин в медицинском колледже.

В новых социально-экономических условиях большое значение приобретают не только прочные фундаментальные знания специалиста, но и его способность быстро адаптироваться к динамично меняющейся действительности, постоянно пополнять свой интеллектуальный багаж новой информацией, непрерывно заниматься самообразованием и максимально использовать источники информации для решения профессиональных проблем.

Современное общество заинтересовано в специалистах, способных самостоятельно и активно действовать, принимать решения, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, то есть обладать определенными компетенциями. Поэтому, одной из приоритетных задач системы образования является создание условий для полноценного личностного и профессионального развития каждого студента.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт является отражением социального заказа, рассматривается как общественный договор, согласующий требования к личностному и профессиональному развитию и образованию обучающихся, предъявляемые семьей, обществом и государством.

Сегодня выпускник ССУЗа должен иметь не только высокий уровень профессионализма и быть всесторонне развитым человеком, но и обладать профессиональной мобильностью, готовностью к профессиональному росту, к получению новых знаний в течении всей жизни. Следовательно, обучение должно быть направлено не только на передачу знаний, но и на формирование умения учиться, развития интереса к процессу познания. Изменение целей и подходов к образованию, в соответствии с требованиями ФГОС, требует совершенствования форм и методов обучения. Одним из факторов, существенно влияющих на эффективность обучения в медицинском колледже, является опора на полученные ранее предметные знания.

Дисциплины «Анатомия и физиология человека», «Генетика человека с основами медицинской генетики» и «Биология» изучаются на первом курсе медицинского колледжа. Любой школьник, оказавшийся на студенческой скамье, испытывает немалые затруднения в своей учебной деятельности. Ему бывает трудно адаптироваться к новым формам организации учебного процесса, методам обучения, требованиям к его результатам, так как имеет место несогласованность и в содержании, и в средствах, и в методах обучения в школе и в ССУЗе. Часто первокурсники не умеют анализировать учебный материал, сопоставлять новые знания с приобретенными ранее, поэтому процесс преподавания должен быть нацелен не только на формирование прочных предметных знаний, но и на формирование умения учиться, развитие интереса к процессу познания.

Для успешного освоения студентами медицинского колледжа общих и профессиональных компетенций мною были переработаны дидактические материалы, в которых особая роль отводится электронным пособиям. В наше время трудно представить выпускника школы, который не умеет пользоваться интернетом на различных устройствах: компьютере, планшете, телефоне. Они интересны и привычны большинству

студентов. Вот почему я разработала несколько электронных пособий различного типа.

Я использую:

- Обучающие методические материалы:

- презентации лекций по медицинской генетике и анатомии с физиологией, которые особенно важны для студентов пропустивших занятия или не успевших записать и усвоить;

- электронное пособие для самоподготовки студентов к практическим занятиям по медицинской генетике с блоками информации по теме, дополнительным материалом, алгоритмами действий для выполнения заданий по теме, образцами выполнения заданий и задания для самоконтроля;

- электронная пособие по анатомии с атласом, которое содержит структурированный теоретический материал по темам, иллюстрированный многочисленными рисунками. Это пособие направлено на ликвидацию разрыва между объемом материала по дисциплине и временем на его изучение. Оно помогает студентам дома подготовиться к занятию и глубже усвоить материал;

- видеофильмы, которые просматриваются на занятиях, позволяют более полно проиллюстрировать изучаемый материал, что способствует его лучшему усвоению.

- Контролирующие методические материалы:

- разнообразные тестовые задания, которые могут быть использованы для текущего и итогового контроля, самоконтроля и обучения. Их варианты на электронных и бумажных носителях доступны для студентов заранее;

- ситуационные задачи по медицинской генетике разных степеней сложности;

- таблицы, схемы и другой дидактический материал;

- элементы игровой деятельности (домино, лото и пр.) позволяют снять напряжение у студентов на занятии при этом легко усвоить терминологию и базовые понятия.

- Информационные методические материалы:

- дополнительные материалы в табличной и текстовой форме, которые я применяю, не являются обязательными для всех студентов, но они позволяют развивать интерес к изучаемым дисциплинам;

- блоки информации по наиболее трудным темам для наиболее слабых студентов.

Все электронные пособия доступны для студентов, так как они размещены на моей страничке сайта колледжа, в библиотеке, в компьютерном классе и скачиваются для домашнего использования всеми желающими. Наличие компьютерных средств обучения, использование информационных технологий позволяет активизировать процесс обучения.

Однако я считаю, что главным организатором процесса управления познавательной деятельностью студента остается преподаватель. Он не просто передает информацию в различной форме, а стимулирует и координирует учебную деятельность студентов. Именно он способствует формированию навыков сознательной самоорганизации, то есть самостоятельности, самоопределению и самореализации.

Большое значение в этом процессе играет внедрение элементов УИРС в учебный процесс: студенты составляют родословные своей семьи, планируют беседы с населением по влиянию на потомство различных факторов окружающей среды и нездорового образа жизни родителей.

В образовательном процессе в явном виде проявляются три вида активности студента: мышление, действие, речь. В неявном – эмоционально-личностное восприятие информации. Учитывая то, что на лекции усваивается 10% информации, на практическом занятии 20-30%, при самостоятельной работе 50%, при проговаривании 70%, а при личностном участии в изучаемой деятельности 90%, я стараюсь применять элементы деловых игр на всех практических занятиях по дисциплине «Генетика человека с элементами медицинской генетики» решая ситуационные задачи. На последнем итоговом занятии ввожу элементы ролевой игры по теме «Медико-генетическое консультирование».

Осуществление непрерывного образования невозможно без индивидуализации обучения. Поэтому, при разработке методических пособий направляющего и контролирующего типов, я обязательно использую многовариантность заданий разной степени сложности в том числе и для контроля знаний и умений студентов. Много времени уделяю индивидуальным и групповым дополнительным занятиям не только со студентами, пропустившими занятия или неуспевающими, но и при их подготовке к ежегодной олимпиаде по анатомии и физиологии, обсуждению новинок по медицинской генетике и других вопросов.

Главной ценностью отношений между преподавателем и студентом считаю их сотрудничество, которое предполагает совместный поиск и анализ успехов и просчетов. Поэтому работу над ошибками, если они были допущены, поиск правильных решений считаю важной частью процесса обучения.

Студент - центр обучения, роль преподавателя сводится к оказанию ему помощи в формировании компетенций, созданию условий для самостоятельного развития и совершенствования.

Изучение химических комплексов витаминов и минералов замедляющих процесс старения.

Введение

Самое ценное у человека- это его жизнь, а самое ценное в жизни – это здоровье и долголетие.

Актуальность работы: В настоящее время синтезированы десятки и сотни тысяч лекарственных веществ, и их поиск продолжается. Но число активно применяемых лекарств, конечно, значительно меньше. Не все вещества, синтезированные в качестве потенциального нового лекарственного вещества, находят свое применение на практике.

Многие широко использовавшиеся ранее лекарства вытесняются из сферы применения из-за того, что появляются более эффективные аналоги, которые воздействуют на причину болезни гораздо селективное, имеют меньше противопоказаний и побочных эффектов.

Обширный список отдельных веществ и препаратов, которые гипотетически могут замедляют процессы старения изнутри, укреплять иммунитет, снижать вероятность возникновения онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний в настоящее время все же имеют смысл к идеи существования . По крайней мере, эксперименты с участием лабораторных животных подтвердили такие свойства геропротекторов. (дословный перевод «защищающие от старости»). Термин «геропротектор» впервые ввела в обиход профессор [Анна Аслан](#) в 1954 году в Румынском институте гериатрии и геронтологии, румынский [медик-геронтолог](#), [биолог](#). Действительный член [Румынской академии](#).

В одном из актуальных исследований 2021 года было установлено, что человек вполне может прожить 120-150 лет. К таким выводам пришли эксперты исследовательской компании Gero. Их научная работа была опубликована в авторитетном издании Nature Communications¹.

Целью моей научной статьи заключается исследовать комплекс витаминов и минералов которые могут замедлить процесс старения.

Задачи:

- 1) изучить литературу с целью установления факторов, определяющих те витамины и минералы которые могут способствовать укреплению здоровья и продления жизни;
- 2) провести мониторинг жизнен важных ионов металлов и анионов неметаллов влияющих на процессы жизнедеятельности человека.
- 3) исследовать свойства витаминов способствующих укреплению здоровья и продолжительности жизни человека

Химия и медицина

При решении биологических проблем тесно переплетаются идеи и методы биологии и химии с их приложениями в медицине. Это и неудивительно, ведь живая клетка это настоящее царство больших и малых молекул, которые непрерывно взаимодействуют, образуются и распадаются...В организме человека реализуется около 100 000 процессов, причем каждый из них представляет собой совокупность различных химических превращений.

Все эти процессы осуществляются при помощи сравнительно небольшого числа органических и неорганических соединений.

Известно, что из множества химических элементов в состав живых организмов входят только некоторые элементы. Наиболее важными ионами металлов оказываются ионы натрия, калия, магния, кальция, цинка, меди, кобальта, марганца, железа и молибдена. Из неметаллов в живых системах практически всегда можно встретить атомы водорода, кислорода, азота, углерода, фосфора и серы в составе органических соединений и атомы галогенов и бора как в виде ионов, так и в составе органических частиц. Отклонение в содержании большинства из этих элементов в живых организмах часто приводит к достаточно тяжелым нарушениям метаболизма, болезни и старости.

Геропротекторы: хотелось привести самые важные и интересные на мой взгляд препараты.

Метформин. Одной из причин старения организма, как выяснилось, является также свободный сахар в крови. Глюкоза, перемещаясь с током крови, может присоединяться к белкам (гликировать их), тем самым повреждая их первоначальную структуру, что приводит к старению организма.

Возможное решение — метформин, синтетический препарат, который давно применяют для лечения диабета второго типа. Метформин заметно снижает уровень свободной глюкозы в крови и заодно стабильно продлевает жизнь подопытным мышам на 6%. Если пересчитать на человека, получаются 3–4 года. Сейчас идут испытания метформина на здоровых людях именно в качестве «лекарства от старости». Несомненное достоинство препарата — уже доказанное отсутствие побочных эффектов и доступность. Все, что нужно сделать, — разработать схемы применения, включая наиболее действенные дозировки.

Витамины. Со временем к старости человеческий организм теряет способность усваивать витамины в нужном количестве вследствие возрастных и патологических изменений желудочно-кишечного тракта.

В связи с этим для профилактики преждевременного старения предпочтение отдается поливитаминным препаратам, содержащим водорастворимые (B1, B2, B6, B15, аскорбиновая кислота, никотинамид и др.) и жирорастворимые витамины (A, E, D).

После курсового приема витаминов нормализуется или улучшается биоэлектрическая активность миокарда, его сократительная способность, капиллярное и коронарное кровообращение. Витаминотерапия улучшает функцию внешнего дыхания, тканевой кислородный обмен, повышала функциональную подвижность нервных процессов, умственную работоспособность, нормализовала биоэлектрическую активность головного мозга. С возрастом у многих людей в организме перестает производиться желудочный фермент, который способствует поглощению витамина B12 из пищи.

Поэтому нужны дополнительные дозы этого витамина. Умственная деградация, связанная с возрастной дисфункцией мозга, может быть предотвращена или ликвидирована с помощью витаминов. Так например витамины B12, B6 и фолиевая кислота показаны при ухудшении памяти, неспособности сосредоточиться. Это доказывается тем, что у 20-30% страдающих болезнью Альцгеймера был недостаток витамина B12.

Мелатонин. Это гормон, ответственный за адаптацию зрения и поддержание биологических часов организма. Если мелатониновые биологические часы сбиваются у молодых людей, старение становится преждевременным: учащаются случаи возникновения рака, сердечно-сосудистых заболеваний, диабета.

Механизм антиоксидантного действия проявляется в том, что мелатонин обладает выраженной способностью связывать свободные радикалы, в том числе образующиеся при перекисном окислении липидов гидроксильных радикалов, и экзогенные канцерогены, также он активирует глутатионпероксидазу — фактор защиты организма от свободнорадикального повреждения. Основные функции антиоксидантного действия мелатонина направлены на защиту ДНК. В меньшей степени на защиту белков и липидов.

Карнозин. Это, безусловно, один из наиболее эффективных геропротекторов, известных науке не сегодняшний день. Карнозин в больших количествах содержится в органах и тканях, которые активно вырабатывают энергию, например, в мышцах. Вот почему при восполнении дефицита карнозина мы чувствуем прилив сил, повышение работоспособности и быстрее восстанавливаемся после физических нагрузок.

Имеются данные о том, что карнозин замедляет укорочение теломер, тем самым продляя продолжительность жизни клеток. Карнозин хорошо известен как довольно мощный антиоксидант. Также в экспериментах было показано, что он способствует выработке в коже коллагена I типа и особого протеина ламинина-5, который необходим для соединения друг с другом двух слоев кожи: эпидермиса и дермы. Это один из возможных путей антиэйдж-воздействия карнозина на кожу.

Куркумин. Способствует замедлению клеточного старения и может способствовать снижению риска злокачественных перерождений путем подавления активности ферментов, которые стимулируют избыточное деление клеток. Является мощным ингибитором тканевого воспаления и индуктором аутофагии – естественного процесса, в ходе которого клетки удаляют все ненужные или поврежденные компоненты. Также куркумин способствует улучшению состояния сосудистых стенок, обладает противомикробными, иммуномодулирующими и гепатопротекторными свойствами.

Селен. Исследования Института РАМН выявили дефицит селена у преобладающего количества жителей России наряду с витаминами С, группы В, йодом, магнием, цинком и кальцием. Узнав об эффекте от селена в борьбе с серьезными заболеваниями, в том числе и с раком, многие энтузиасты стали превышать дозу, принимать его в количестве свыше 1000 мкг. Но это очень опасно для здоровья, поскольку селен может оказаться токсичным, если получать его в высоких дозировках на протяжении нескольких месяцев. Поэтому лучше принимать селен по строго выверенной дозе, указанной на упаковке. Идеальная дозировка селена 100 мкг в сутки.

Минерал положительно влияет на работу щитовидной железы, поскольку нормализует обмен йода. А еще селен помогает производству ферментов и гормонов в организме необходимых для предотвращения заболеваний щитовидной железы. Селен необходим для поддержания костей, которые испытывают дополнительную физическую нагрузку (при интенсивных занятиях спортом). Регулярное употребление селена предотвращает развитие артрита. Научные сотрудники Института мозга Квинсленда обнаружили, что природный минерал селен способен повышать способность к обучению и улучшает память. Ученые исследовали процесс появления новых нервных клеток в мозге и выяснили, что он связан с белком, который участвует в транспорте селена. Накопленные почти за два столетия исследования доказали факты, что селен может замедлять признаки старения, оказывать значительное влияние в борьбе со свободными радикалами, улучшать работу иммунной системы и мозга, укреплять кости, являться профилактикой инсульта и Альцгеймера, улучшать состояние кожи и

волос, а также увеличивать продолжительность жизни. Самое главное, что мы должны помнить, это то, что селен не вырабатывается организмом человека, и нам необходимо позаботиться о восполнении дефицита селена. Нужно помнить, что идеальная суточная норма селена для взрослого человека — 100 мкг в сутки.

Кобальт. Содержание в теле – 0.2 мг на 1 килограмм массы. Концентрируется в эритроцитах, жировой ткани, волосах, плазме крови, печени, поджелудочной и щитовидной железе, лимфатических узлах.

Физиологическая форма – витамин B12 (цианокобаламин).

Основные функции:

- Участвует в процессе кроветворения в комбинации с железом и медью.
- Регулирует функционирование нервной системы за счет выработки защитной оболочки (миелина) проводящих путей и клеток.
- Восстанавливает повреждения костных структур, кожного покрова после обширных травм (ДТП, массивные ожоги).
- Активирует метаболические реакции (синтез аминокислот, ДНК и РНК), выработку инсулина и ферментов поджелудочной железы.
- Способствует выработке лейкоцитов, наработке иммунного ответа, противодействию патогенным микроорганизмам и чужеродным агентам.
- Снижает уровень холестерина (ЛПНП) в плазме крови.
- Предотвращает развитие хронической усталости, повышенной раздражительности, психологического дискомфорта, затяжных стрессовых реакций.
- Компонент тироксина – гормона щитовидной железы, регулирующего метаболизм на клеточном уровне.
- Улучшает всасывание железа в просвете кишечника.

Заключение. Проанализировав литературу и сведения об их свойствах можно сделать выводы, что геропротекторы представляют из себя препараты, замедляющих процессы старения изнутри и во многих моментах способствующих укреплению здоровья человека. Одни из них синтезированы искусственно, другие имеют естественное происхождение.

Те из них, чья эффективность доказана, можно применять в разном возрасте для профилактики некоторых заболеваний. И они требуют дальнейшего изучения и исследования.

Подбирать подходящие для конкретного пациента геропротекторы должен только врач. Самолечение недопустимо.

Список литературы:

- 1 Pyrkov, T.V., Avchaciov, K., Tarkhov, A.E. et al. Longitudinal analysis of blood markers reveals progressive loss of resilience and predicts human lifespan limit. Nat Commun 12, 2765 (2021).
2. Анисимов В. Н. Главный редактор Успехи геронтологии. Изд.: Санкт-Петербургский институт биорегуляции и геронтологии Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский институт биорегуляции и геронтологии, 2022 г. Т. 35. № 4. 204 с Заведующая редакцией О. В. Комарова
3. Булавинцева О. А., И. Э. Егорова “ВИТАМИНЫ ” Иркутск 2019 г. учебное пособие для иностранных студентов с / О. А. Булавинцева, И. Э. Егорова, ГБОУ ВПО

ИГМУ Минздрава России, Кафедра химии и биохимии. – Иркутск : ИГМУ, 2019. – 41с.

4. Бунятян Н.Д. , Э.Ф. Степанова, В.В. Гладышев, В.В. Верниковский “Фармацевтическая технология” 2022. Том 2. Изд. МИА 272 с. г. Москва Сеченовский Университет

Содержание

Амозова Альбина Александровна, преподаватель Муромского медицинского колледжа. Инновационные педагогические технологии в обучении иностранному языку	6
Андриевская Ксения Алексеевна, преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа. Организация самостоятельной работы студентов в процессе подготовки и проведения практического занятия.	10
Баранова Марина Сергеевна преподаватель Александровского медицинского колледжа. Применение некоторых инновационных форм и методов технологий интерактивного обучения по дисциплинам: ОП.02 Психология и ОГСЭ.05 Психология общения	13
Батманова Светлана Вячеславовна, преподаватель Ковровского медицинского колледжа имени Е.И. Смирнова. Инновационные методы и технологии в преподавании учебной дисциплины «ОП.02 Анатомия и физиология человека» в среднем медицинском образовании	16
Белозерова Ольга Александровна, заведующий практикой Александровского медицинского колледжа. Практико-ориентированные технологии обучения в структуре среднего профессионального образования.....	18
Виноградова Дарья Васильевна, Жирнов Илья Владимирович, Шабельский Анатолий Васильевич, преподаватели Владимирского базового медицинского колледжа. Конструктор iSpring Suite как инструмент создания интерактивных презентаций.....	20
Деваев Иван Павлович, Деваев Николай Павлович, к.б.н., преподаватели Владимирского базового медицинского колледжа. Профессионально-прикладная физическая подготовка фельдшеров скорой медицинской помощи	25
Дроголюбская Елена Геннадьевна, преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа. Новые технологии обучения XXI века - "Перевернутый класс"	28
Еремцова Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, врач-методист ГБУЗ ВО «Городская больница №5 г. Владимира», преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа. Обязательства вследствие причинения вреда здоровью пациента по вине студента при прохождении практической подготовки	30
Кисточкина Елена Александровна, преподаватель Муромского медицинского колледжа. Инновационные методы в преподавании учебных дисциплин ОБЖ и География в среднем медицинском образовании	32

Коротаев Антон Владиславович, преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа. Экскурсия как способ визуализации истории родного города.....	35
Котухова Елена Николаевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Ковровский медицинский колледж им.Е.И.Смирнова». Применение онлайн обучения в преподавании профессиональных модулей в среднем медицинском образовании ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01.04 Осуществление сестринского ухода в хирургии.....	36
Лапушкина - Ерхова Елена Анатольевна, преподаватель Муромского медицинского колледжа. Применение инновационных методов и технологий на уроках русского языка	39
Молоденкова Юлия Борисовна, преподаватель Муромского медицинского колледжа. Организация образовательного процесса в медицинском колледже с применением технологии проблемного обучения.....	42
Морозова Татьяна Фёдоровна, преподаватель Муромского медицинского колледжа. Использование личностно-ориентированного обучения в работе преподавателя	44
Мысова Светлана Васильевна, преподаватель Муромского медицинского колледжа. Воспитательная работа на занятиях латинского языка в медицинском колледже.....	47
Полищук Надежда Алексеевна, преподаватель Муромского медицинского колледжа. Формирование навыков общения с пациентами у студентов медицинского колледжа на практических занятиях при использовании метода деловой игры.....	51
Рогачёва Татьяна Юрьевна, преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа. Формирование креативных способностей у современного специалиста - фармацевта	55
Сырунин Сергей Вячеславович, преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа. Преподавание фармакогнозии в свете новейших педагогических технологий в ГБПОУВО «Владимирский базовый медицинский колледж.....	58
Томченко Ольга Алексеевна, преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа. Инновационная технология «Перевернутый класс» в обучении студентов медицинского колледжа по профессиональному модулю ПМ. 05. Медико-социальная деятельность	60

Тушина Оксана Николаевна, преподаватель Муромского медицинского колледжа. Технологии проблемного обучения на занятиях по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий.....	63
Фатхулин Вадим Русланович, преподаватель Александровского медицинского колледжа. Квиз-игра Studentmedbattle, как инновационный подход в системе подготовки специалистов СПО	65
Шолохова Наталья Николаевна, преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа. Инновационные методы активизации обучения в преподавании общепрофессиональных дисциплин в медицинском колледже.	66
Якушев Николай Леонидович, преподаватель Владимирского базового медицинского колледжа. Изучение химических комплексов витаминов и минералов замедляющий процесс старения."	69

Инновационные методы и технологии в преподавании учебных дисциплин и профессиональных модулей в среднем медицинском образовании:
материалы региональной научно-практической конференции
11 января 2023 года

Компьютерная верстка: Шабельский А.В.